

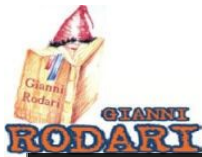
Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it> pec: fgic878001@pec.istruzione.it e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“Apprendo costruendo”
Docente/i	D'Amato M.- Perna G.- Totaro R.
A.S. - classe/i	1^ C-D- E- F
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Il percorso è maturato nell'ultimo periodo di scuola per raccogliere le informazioni più importanti e specifiche riguardo ad alcuni temi scelti per alcune discipline (Matematica- Scienze- Storia –Geografia); una sintesi in maniera creativa e dinamica di alcuni argomenti trattati, con cartellette di varie dimensioni. Il lavoro ha portato i bambini a mostrare tanto interesse e curiosità. Il lapbook non è stato solo per loro un “lavoretto” ma uno strumento didattico versatile, coinvolgente ed efficace.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	FINALITA' Sviluppare un metodo di studio efficace e potenziare le abilità meta cognitive degli alunni. OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">● Eseguire le consegne usando le proprie capacità.● Interagire con i compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune.● Collaborare e offrire il proprio contributo personale.● Portare a termine le consegne ricevute.● Organizzare il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto.● Leggere e scrivere i numeri naturali da 0 a 20, sia in cifre che in parole e associarli alla relativa quantità.● Conoscere alcune proprietà degli oggetti rilevabili con i cinque sensi.● Conoscere e usare i binomi locativi sopra/sotto- davanti/dietro- dentro/ fuori-destra/sinistra.● Cogliere le scansioni temporali della giornata e riconoscere la ciclicità delle stagioni.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Il bambini amano tagliare, incollare e mettere insieme, e per questo, per loro creare il proprio libro è stato appassionante e coinvolgente. Attraverso le schede da ritagliare ed incollare negli appositi spazi, i bambini sono riusciti a superare timori ed incertezze nell'esecuzione delle attività. Dapprima hanno lavorato autonomamente, successivamente in piccoli gruppi, dove il più abile aiutava il compagno che mostrava ancora difficoltà. Al fine del percorso si è favorita l'esplorazione dei singoli lavori, incoraggiando così anche l'apprendimento collaborativo.



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”



Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it- e-mail: fgic878001@istruzione.it

<p>Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)</p>	<p>Materiale strutturato e non per la realizzazione del lapbook.</p>
<p>Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>In questo progetto sono stati osservati la partecipazione e il contributo degli alunni alla ideazione delle proposte di attività; la capacità di lavorare autonomamente rispetto alle consegne date; il contributo di ciascuno, tenendo conto anche delle esigenze dell'altro. La valutazione è avvenuta attraverso: verbalizzazioni, giochi di gruppo in raccordo interdisciplinare, griglie di osservazione, autovalutazione orale grafico- pittorica.</p>
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Gli alunni hanno imparato a condividere abilità ed esperienze, hanno gradito essere parte attiva e fondamentale dell'intero percorso ed hanno potuto sperimentare dinamiche relazionali che portano alla realizzazione di un clima positivo nella classe/laboratorio.</p> <p>Lavorando da soli o in gruppi, a seconda delle fasi dell'attività, hanno avuto un'ulteriore importante occasione di imparare a collaborare, a confrontarsi e a cambiare continuamente ruolo. I ragazzi più deboli sono riusciti a trovare spazio per esprimersi e per dare il loro contributo attivando risorse e competenze che spesso, con una didattica tradizionale, rimangono schiacciate; i ragazzi più vispi e partecipativi hanno imparato a lavorare in gruppo, a coordinarsi, a rispettare i tempi degli altri e a mettere a disposizione dei compagni, senza prevaricare, le proprie capacità.</p>