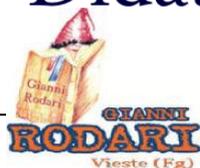




# Direzione Didattica Statale

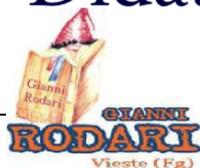


## MODULO Buone Pratiche

<b>Titolo dell'esperienza</b>	DABATE IN CLASSE 1^E
<b>Docente/i</b>	INS.TE Marchetti Anna Carolina
<b>A.S. - classe/i</b>	2017/2018 classe 1^E
<b>Motivazioni</b> (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Il percorso è stato proposto per applicare una metodologia di innovazione, trasversale ad ogni contesto di apprendimento, studiata nell'ambito del <b>Corso di Formazione PNSD "L'impronta digitale"</b> sulla tecnologia applicata alla didattica, erogato tramite la piattaforma WeSchool: il DABATE. Il debate è metodologia sviluppata soprattutto nel mondo anglosassone che si basa essenzialmente sull'esercizio al dibattito utilizzando competenze linguistiche, logiche, comportamentali, di interazione costruttiva; è un evento di comunicazione strutturato su una tematica definita in cui due squadre composte da studenti si alternano nel sostenere e controbattere su un tema.
<b>Finalità, obiettivi e contenuti scelti</b>	<p>Gli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare l'oralità degli alunni</li> <li>• imparare ad accettare l'opinione altrui</li> <li>• sviluppare l'attenzione e il rispetto delle regole condivise</li> <li>• valorizzare percorsi formativi attuati in forma laboratoriale</li> </ul> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare oralmente</li> <li>• ascoltare attivamente</li> <li>• prendere decisioni</li> <li>• pensare criticamente con flessibilità e originalità</li> <li>• interagire positivamente</li> <li>• gestire le emozioni</li> </ul>
<b>Percorso</b> (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<p>LE FASI DEL PERCORSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta del tema di tipo <b>DIVISIVO</b></li> <li>• brainstorming a grande gruppo per abituarli al confronto e per ricercare le argomentazioni</li> <li>• divisione della classi in gruppi sostenitori del pro e del contro</li> <li>• scelta dei giudici che hanno valutato la chiarezza di esposizione</li> <li>• dibattito</li> </ul>
<b>Risorse e strumenti</b> (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Conversazioni, LIM.
<b>Valutazione</b> (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni)	E' stato valutato il livello di partecipazione, la chiarezza espositiva.



# Direzione Didattica Statale



<p>intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	
<p><b>Risultati e ricaduta sul resto della didattica</b> (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Vi sono state ricadute nei comportamenti degli alunni. Gli alunni hanno sviluppato un maggiore pensiero critico emerso in altre attività svolte e più abilità nelle successive discussioni di classe. Inoltre è migliorato il rispetto delle regole condivise.</p>