



# Direzione Didattica Statale



## MODULO Buone Pratiche

<b>Titolo dell'esperienza</b>	Debate
<b>Docente/i</b>	Vescera Lucia
<b>A.S. - classe/i</b>	5^ B
<b>Motivazioni</b> (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<p>Il <i>debate</i> è una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il “saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato”.</p> <p>Gli alunni imparano a strutturare un discorso logico, finalizzato alla persuasione, ricercare e selezionare le fonti, anche attraverso risorse multimediali online.</p>
<b>Finalità, obiettivi e contenuti scelti</b>	<p><u>Competenze:</u>  ascoltare attivamente;  argomentare;  fondare e motivare le proprie tesi;  lavorare in gruppo;  parlare in pubblico.</p> <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare a cercare e selezionare le fonti;</li> <li>• sviluppare competenze comunicative: uso creativo e intelligente del linguaggio;</li> <li>• imparare ad auto valutarsi;</li> <li>• migliorare la propria consapevolezza culturale;</li> <li>• migliorare l'autostima;</li> <li>• allenare la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie e a non fossilizzarsi su personali opinioni;</li> <li>• sviluppare il pensiero critico;</li> <li>• allargare i propri orizzonti;</li> <li>• arricchire il proprio bagaglio di competenze.</li> </ul>
<b>Percorso</b> (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono)	<p><u>Fasi</u></p> <p><i>I fase:</i> proposta dell'argomento e presentazione della griglia di valutazione dell'attività;  <i>II fase:</i> formazione dei gruppi;  <i>III fase:</i> ricerca dei documenti;</p>



# Direzione Didattica Statale



state, si sono rivelate più interessanti?)	IV fase: preparazione del dibattito; V fase: realizzazione del dibattito; VI fase: valutazione.
<b>Risorse e strumenti</b> (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Libri di testo; LIM; schede operative; video; giornali; fotocamera digitale; riviste; testi argomentativi.
<b>Valutazione</b> (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	Valutazione del lavoro attraverso l'osservazione diretta dell'insegnante e attraverso rubriche di valutazione adatte allo scopo.
<b>Risultati e ricaduta sul resto della didattica</b> (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)	La ricaduta dell'attività si esplica sulle risposte degli alunni relativamente a: interesse, partecipazione, arricchimento culturale.