



Istituto Comprensivo Statale "Rodari – Alighieri – Spalatro"

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Amici animali, amici speciali
Docente/i	Dirodi Antonella
A.S. - classe/i	Quarte E-F
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	L'esperienza è maturata durante lo studio del regno animale. I bambini hanno mostrato da subito voglia di condividere con i compagni il loro rapporto di amicizia con qualche animale, quotidiano o occasionale, da compagnia o non. Hanno mostrato interesse anche nell'approfondire l'argomento sulle adozioni degli animali domestici. Il valore educativo degli animali da compagnia è dimostrato da molteplici studi. Il bambino che cresce con un cane, un gatto o un altro animale, impara spontaneamente ad essere responsabile e a prendersi cura di un altro essere vivente. Si osserva maggior empatia e serenità nel rapporto con gli altri ed il suo comportamento si dimostra più equilibrato, sano, sereno.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formare delle menti sensibili ai diritti di tutti gli esseri viventi;- Sviluppare una coscienza ecologica (rapporto con l'ambiente) e bioetica (rapporto con la vita) attraverso il canale privilegiato degli animali. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le principali caratteristiche di animali vertebrati e invertebrati;- Cogliere le relazioni tra gli esseri viventi in un determinato ambiente;- Sviluppare una maggiore conoscenza e un maggior rispetto degli animali in generale e di quelli domestici in particolare;- Favorire la comprensione ed il rispetto dei bisogni degli animali;- Favorire l'adozione consapevole di animali domestici;- Diminuire la diffidenza nei confronti della diversità;- Rafforzare le capacità partecipative;- Aumentare le capacità del prendersi cura di sé e degli altri;- Imparare a mettersi nei panni dell'altro;- Imparare a collaborare, ascoltare e concentrarsi; <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- La vita degli animali;- Gli animali vertebrati e invertebrati;- Gli animali domestici;- Le storie personali con gli animali.



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

<p>Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)</p>	<p>Il mondo animale è stato lo spunto per l'inizio di un percorso di letture, visione di video, disegni, discussioni, approfondimenti fatti in classe, per poi rielaborare i contenuti a casa, con ricerche. Con l'arrivo inaspettato, a scuola, del coniglietto Barry, i bambini hanno manifestato interesse, sensibilità e gioia nel voler approfondire lo studio degli animali e parlare dei loro cuccioli amici. Con lavori di gruppo e individuali hanno elaborato le loro personali esperienze con gli animali. Sono seguite discussioni collettive e verbalizzazioni di quanto emerso dalle loro osservazioni e testimonianze.</p>
<p>Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Sussidi visivi: foto, immagini, video, ricerche alla LIM.- Supporti: storie e brani scelti, schede strutturate, rappresentazioni grafico pittoriche.- Esperienze: accoglienza del coniglietto in classe, racconti di esperienze personali.
<p>Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>La valutazione è stata attuata mediante la conversazione con i bambini, le testimonianze delle loro esperienze e delle loro emozioni, le prove oggettive, l'osservazione e l'analisi dei risultati ottenuti.</p>
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>L'esperienza didattica si è proposta di favorire il rapporto bambino-animale, l'acquisizione delle capacità di accudimento e riconoscimento delle emozioni e le valenze affettive e sociali che ne scaturiscono, quali la curiosità, l'autostima e il rispetto verso gli altri.</p>