



# Istituto Comprensivo “Rodari - Alighieri - Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG - C.M. FGIC878001 - C.F.92066060713 - CU UFHZ1U - Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624  
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it> - pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it) - e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020/2023



## PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto secondo le ultime disposizioni nazionali (**Legge 20 agosto 2019 n. 92; Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 e allegate Linee guida**), ma anche secondo il progetto d'istituto "Cittadini si diventa", percorso educativo che, dall'a.s. 2018/2019, ha investito tutta l'Istituzione scolastica. Caratteristica del progetto è stata la continuità verticale che ha permesso di raccordare le principali tematiche e unità di apprendimento fondate sull'educazione al rispetto, alla solidarietà, alla diversità e alla legalità.

Fino allo scorso a.s. 2019/20, nei curricoli delle scuole, era presente il percorso formativo di «Cittadinanza e Costituzione», introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L.137/08, convertito in Legge 169/08.

Una svolta decisiva su questo tema è rappresentata dall'**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**.

Sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, l'Agenda è costituita da 17 Obiettivi. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo le disposizioni nazionali, non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe è prevista la figura del docente coordinatore, che coincide con l'insegnante che impartisce l'insegnamento di ITALIANO alla Scuola Primaria e con il Coordinatore di classe alla Sec. di I grado. Questi sono i suoi compiti specifici: raccordo organizzativo e didattico delle attività, nonché garanzia di uniformità nella valutazione intermedia e finale degli alunni. Inoltre, deve acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti interessati dall'insegnamento dell'educazione civica e formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

**Riferimenti normativi:**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Per la **Scuola dell'Infanzia**

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

### All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2020



ANNI 3/ 4					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Campi di esperienza	Esperienze di apprendimento	Obiettivi degli apprendimenti	Conoscenze	Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>. La narrazione di esperienze e sentimenti</p> <p>Il senso dell'identità personale: la propria famiglia, la scuola</p> <p>. Semplici indagini su usi e tradizioni di vita delle comunità di provenienza dei bambini non nativi</p> <p>. Le regole a scuola . Giocare e collaborare: ideare giochi</p>	<p>§ Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri</p> <p>§ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>§ Rispettare semplici regole della vita di gruppo</p>	<p>§ Le emozioni</p> <p>§ Il senso di solidarietà e accoglienza</p> <p>§ Incarichi e responsabilità</p> <p>§ Le regole a scuola</p>	<p>Osservare se il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo;</li> <li>si relaziona serenamente con compagni e adulti;</li> <li>ricosce il proprio ruolo nel gruppo;</li> <li>ricosce le emozioni;</li> <li>ricosce i cibi con cui non bisogna esagerare;</li> <li>è interessato e maturo un atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune;</li> <li>ricosce la simbologia iconica.</li> </ul>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>. I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>. Discussioni guidate: l'importanza dell'attività fisica, della cura e dell'igiene personale del proprio corpo</p> <p>. Discussioni guidate di gruppo su comportamenti alimentari corretti e nocivi.</p> <p>. Indagare le abitudini potenzialmente nocive</p>	<p>§ Conoscere l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere</p> <p>§ Conoscere le norme principali della cura e dell'igiene personale</p> <p>§ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: nutrimento, vitamine, cibi con cui non esagerare.</p>	<p>§ L'importanza dell'attività fisica</p> <p>§ Prima educazione sanitaria</p> <p>§ I principi base dell'educazione alimentare</p>	<p>Osservare se il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo;</li> <li>si relaziona serenamente con compagni e adulti;</li> <li>ricosce il proprio ruolo nel gruppo;</li> <li>ricosce le emozioni;</li> <li>ricosce i cibi con cui non bisogna esagerare;</li> <li>è interessato e maturo un atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune;</li> <li>ricosce la simbologia iconica.</li> </ul>

		<p>. Discutere e concordare comportamenti virtuosi per ridurre gli sprechi alimentari</p> <p>. Esplorare il territorio</p> <p>. Discutere, concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>§ Conoscere il valore delle cose e delle risorse</p> <p>§ Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze, sul valore della natura, delle tradizioni, delle feste e dei simboli identitari della comunità.</p>	<p>§ Gli sprechi alimentari</p> <p>§ Natura,cultura e intercultura</p> <p>§ L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità</p>	
3. Cittadinanza digitale	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>.Discutere sulle nuove tecnologie per conoscerle</p> <p>. Avvicinarsi, con la guida dell'adulto, a esperienze di multimedialità per un avvio alla comprensione del concetto di cattivo uso o rischio dei dispositivi tecnologici.</p>	<p>§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,delle tecnologie.</p>	<p>§ Le tecnologie digitali</p>	

**ANNI 5**

Nuclei concettuali come da Linee guida	Campi di esperienza	Esperienze di apprendimento	Obiettivi degli apprendimenti	Conoscenze	Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>. Giochi come momenti per collaborare in modo costruttivo e creativo.</p> <p>. Ideazione di giochi e definizione di regole</p> <p>. La narrazione di esperienze, esigenze e sentimenti</p> <p>. Discussione e confronto: le proprie ragioni e quelle degli altri</p> <p>Riflessione: regole e ruoli a scuola, in famiglia</p> <p>. I compiti e l'operato delle associazioni che tutelano i diritti dell'infanzia</p> <p>. Ascoltare, discutere e commentare alcuni articoli</p> <p>. I simboli principali della nazione italiana</p>	<p>§ Gestire in modo più consapevole le dinamiche proposte all'interno dei giochi</p> <p>§ Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri</p> <p>§ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni</p> <p>§ Conoscere l'esistenza e l'operato di associazioni che occupano attivamente della tutela dei diritti dell'infanzia</p> <p>§ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</p>	<p>§ I giochi e le regole</p> <p>§ Le emozioni a scuola</p> <p>§ Le norme principali</p> <p>§ Incarichi e responsabilità</p> <p>§ Telefono Azzurro, Unicef</p> <p>§ La bandiera italiana e l'inno</p>	<p>Osservare se il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo;</li> <li>• si relaziona serenamente con compagni e adulti;</li> <li>• ha fiducia negli altri e collabora per il bene comune; riconosce le proprie emozioni e si avvia a controllare i propri stati emotivi;</li> <li>• riconosce, attraverso le icone identificative, le associazioni che tutelano i diritti dell'infanzia;</li> <li>• conosce i propri simboli identitari;</li> <li>• è incuriosito e maturo atteggiamenti di rispetto dei beni comuni;</li> <li>• è interessato e maturo atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune;</li> <li>• conosce la segnaletica stradale del pedone;</li> </ul>



<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>. I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>. Esplorare il territorio</p> <p>. Discutere, concordare e mettere in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>. Il significato di messaggi iconici come i segnali stradali del pedone</p> <p>. Percorsi di educazione stradale con i Vigili: il valore delle regole come garanzia di sicurezza</p> <p>. Progettare il reimpiego creativo di oggetti</p>	<p>§ Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze, sul valore della natura, delle tradizioni, delle feste e dei simboli identitari della comunità.</p> <p>§ Riconoscere la segnaletica stradale</p> <p>§ Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>§ Natura, cultura e intercultura</p> <p>§ L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità</p> <p>§ Il pedone e "piccolo ciclista"</p> <p>§ Il reimpiego creativo di oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce l'importanza di differenziare e di riusare;</li> <li>• riconosce i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> </ul>
<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>. Con la guida dell'adulto, ricercare in rete materiali per il lavoro</p> <p>. Discutere sulle potenzialità delle tecnologie e i possibili rischi</p> <p>. Fare ipotesi di regole possibili e condivise per evitare i rischi della rete e garantire il rispetto di tutti</p>	<p>§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>	<p>§ Le tecnologie digitali</p>	

## CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

### **Aspetti contenutistici e metodologici**

*I nuclei tematici dell'insegnamento (...) sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

*Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (...)*
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- 3. CITTADINANZA DIGITALE (...)*».

**All. A Linee guida insegnamento educazione civica, 2020**



**CLASSI I**

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p><b>L'alunno:</b>  <b>§</b> è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;  <b>§</b> è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;  <b>§</b> è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;  <b>§</b> apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare</p>	<p>. Identificare parole e gesti gentili.  . Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.  . Tenere in ordine il proprio materiale scolastico.  .....  . Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.  . Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.  .....  . Comprendere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.  . Individuare i pericoli per la propria sicurezza.  . Formulare regole da rispettare come pedoni.  .....  Conoscere il problema del bracconaggio.</p>	<p><b>§</b> Regole per stare bene a scuola    <b>ITALIANO 4 h</b>  <b>IRC 2 h</b>  <b>ARTE 2 h</b>    .....  <b>§</b> La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre)    <b>SCIENZE 1 h</b>  .....  <b>§</b> Le regole del pedone    <b>INGLESE 1 h</b>  <b>ED. FISICA 3 h</b>  <b>GEOGRAFIA 5 h</b>    .....  <b>§</b> Il bracconaggio  Obiettivo 15</p>	<p>MATEMATICA 3 h  STORIA 5 h  GEOGRAFIA 5 h  INGLESE 1 h  ED. FISICA 3 h  ITALIANO 4 h  SCIENZE 5 h  ARTE 2 h  RELIGIONE 2 h  TECNOLOGIA 3 h</p>	<p>Abilità:  . Usa adeguatamente parole gentili e formule di saluto.  . Riordina il proprio materiale  .....  . Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.  .....  Conosce la segnaletica stradale per muoversi in sicurezza.  . Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.  .....  . Illustra i comportamenti</p>

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>		<p>dell'Agenda 2030.  <b>STORIA 5 h</b></p>		<p>dannosi per gli animali.</p>
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.  .....  . Conoscere la missione delle associazioni in difesa degli animali presenti nel territorio.  .....  . Comprendere il valore del sostegno emotivo degli animali, sia come compagnia che come sicurezza per l'uomo.</p>	<p><b>§</b> Il rispetto degli animali  <b>SCIENZE 2 h</b>  .....  <b>§</b> Le associazioni in difesa degli animali  <b>SCIENZE 1 h</b>  .....  <b>§</b> Gli animali: sostegno emotivo, compagnia e sicurezza per l'uomo.  <b>SCIENZE 1 h</b></p>		<p>. Riconosce azioni rispettose degli animali, a cominciare da quelli domestici.  .....  . Conosce qual è il compito delle associazioni che difendono gli animali.  .....  . Conosce qual è il sostegno offerto all'uomo dagli animali.</p>
<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in</p>	<p>. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di</p>	<p><b>§</b> I principali dispositivi di comunicazione e</p>		<p>. Riconosce i dispositivi principali di comunicazione e</p>

	<p>modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>comunicazione e informazione.</p> <p>.Utilizzare i dispositivi digitali ottimizzando il tempo a disposizione.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventati.</p>	<p>informazione.</p> <p><b>MATEMATICA 1 h</b> <b>TECNOLOGIA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Avvicinarsi in modo corretto al mondo dei dispositivi digitali.</p> <p><b>MATEMATICA 2 h</b> <b>TECNOLOGIA 1 h</b></p>		<p>informazione.</p> <p>. Usa qualitativamente i dispositivi digitali condividendo tempi e contenuti.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra le azioni online che possono offendere.</p>
--	---	---	--	--	--

**CLASSI II**

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare</p>	<p>. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>. Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e insegnanti).</p> <p>.....</p> <p>. Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza.</p> <p>. Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.</p> <p>.....</p> <p>. Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.</p> <p>. Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi</p>	<p>§ La convivenza regolata in classe</p> <p><b>ITALIANO 2 h</b> <b>IRC 1 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il diritto del fanciullo all'educazione (art.28 Convenzione sui diritti dell'Infanzia).</p> <p><b>STORIA 5 h</b> <b>IRC 1 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Mobilità in bicicletta</p> <p><b>ED. FISICA 3 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Spazi pubblici per i bambini.</p> <p><b>GEOGRAFIA 3 h</b></p>	<p>MATEMATICA 3 h STORIA 5 h GEOGRAFIA 5 h INGLESE 1 h ED. FISICA 3 h ITALIANO 4 h SCIENZE 5 h ARTE 2 h RELIGIONE 2 h TECNOLOGIA 3 h</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola.</p> <p>.....</p> <p>. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.</p> <p>.....</p> <p>. Indica i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra i buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p>

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>pubblici.</p>			
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Conoscere l'importanza della Posidonia.</p> <p>.....</p> <p>Conoscere la degradabilità di alcuni materiali.</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere le regole principali della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....</p>	<p><b>§</b> Un mare da proteggere per la salute dell'uomo e del pianeta.  (Obiiettivo 14 dell'Agenda 2030).  <b>GEOGRAFIA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> La degradabilità dei materiali.</p> <p><b>MATEMATICA 1 h</b>  <b>SCIENZE 1 h</b>  <b>§</b> Pesca sì, ma secondo le regole.  <b>ITALIANO 2 h</b>  <b>ARTE 1 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> La cura della salute</p>		<p>. Illustra l'importanza della Posidonia e ne spiega caratteristiche e pericoli.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra i comportamenti dannosi per il mare.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra le principali regole della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....</p> <p>. Mette in pratica azioni volte a ridurre</p>

		<p>. Discriminare cibi salutari.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il valore dell'acqua.</p> <p>. Definire condotte quotidiane di consumo misurato.</p>	<p>attraverso cibi salutari.</p> <p><b>MATEMATICA 2 h</b> <b>SCIENZE 1 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ La giornata dell'acqua (22 marzo)</p> <p><b>SCIENZE 3 h</b></p>		<p>la produzione dei rifiuti.</p> <p>.....</p> <p>. Individua buone pratiche per risparmiare acqua.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>.....</p> <p>. Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire.</p>	<p>§ I device.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il coding</p> <p><b>TECNOLOGIA 1 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Parole gentili in rete</p> <p><b>INGLESE 1 h</b> <b>ARTE 1 h</b></p>		<p>. Utilizza semplici programmi di grafica e/o didattici</p> <p>.....</p> <p>. Costruisce sequenze di istruzioni.</p> <p>.....</p> <p>. Individua le parole gentili per non offendere.</p>



**CLASSI III**

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;</p>	<p>. Comprendere il valore della gentilezza per la soluzione delle divergenze in classe.</p> <p>. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</p> <p>. Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</p> <p>. Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>.....</p>	<p>§ I conflitti a scuola e il valore della gentilezza e della pace.</p> <p>§ Regole di convivenza</p> <p><b>STORIA 4 h</b></p> <p><b>IRC 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il bullismo verbale.</p> <p>Art.21 della Costituzione;</p> <p>art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p><b>ED. FISICA 2 h</b></p> <p><b>ITALIANO 3 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Sicurezza a scuola</p> <p><b>MATEMATICA 4 h</b></p> <p>.....</p>	<p>MATEMATICA 4 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>GEOGRAFIA 4 h</p> <p>INGLESE 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>ITALIANO 5 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno.</p> <p>. Promuove la condivisione del valore della pace.</p> <p>. Rispetta le regole e le loro funzioni</p> <p>.....</p> <p>Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p> <p>.....</p>

	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>. Identificare i simboli della nazione.</p> <p>. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della repubblica italiana.</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p>	<p>§ 17 marzo – Giornata dell'Unità Nazionale.</p> <p>§ Principali simboli dello Stato italiano.</p> <p><b>ITALIANO 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p><b>INGLESE 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p> <p><b>ARTE 2 h</b></p>	<p>. Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana.</p> <p>.....</p> <p>. Riconosce l'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>.....</p> <p>. Individua i comportamenti rispettosi dei beni artistici e culturali.</p>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere il valore dei parchi naturali.  . Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.</p>	<p>§ La festa degli alberi, 21 novembre (Leggi n. 113/92 e n. 10/2013)</p> <p>§ Il rispetto del bosco per la salvaguardia della salute umana e del pianeta.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il valore dei Parchi naturali (La giornata della Terra, 22 aprile ; Obiettivo 14 dell'Agenda 2030)</p>	<p>. Spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi.</p> <p>.....</p> <p>. Presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.</p>

		<p>.....</p> <p>. Individuare le motivazioni del riconoscimento UNESCO alla faggeta della foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare gli sprechi di energia.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p>	<p><b>SCIENZE 2 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§ L'UNESCO</b> Art. 9 della Costituzione <b>GEOGRAFIA 4 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§ Il risparmio energetico</b> (partecipazione alla giornata "M'illumino di meno")</p> <p><b>SCIENZE 2 h</b></p>		<p>.....</p> <p>Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO della faggeta della Foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p><b>§</b> ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p><b>§</b> utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>.Conoscere i diversi device</p> <p>.....</p> <p>Cercare informazioni in rete.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>.....</p> <p>Individuare comportamenti corretti nella rete per navigare in modo</p>	<p><b>§</b> I principali device (smartphone, computer, tablet)</p> <p><b>§</b> Componenti hardware basilari del computer <b>TECNOLOGIA 1h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Internet e la rete. <b>TECNOLOGIA 1h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. <b>TECNOLOGIA 1 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>		<p>. Utilizza semplici applicazioni digitali con i diversi device.</p> <p>.....</p> <p>. Usa la rete internet.</p> <p>.....</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>.....</p> <p>. Utilizza i mezzi di comunicazione tecnologici più diffusi nel rispetto dell'altro e</p>

		sicuro.	dell'utilizzo delle tecnologie digitali. <b>TECNOLOGIA 1 h</b>		di sé.
--	--	---------	--	--	--------

## CLASSI IV

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare</p>	<p>. Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio.</p> <p>. Promuovere azioni di volontariato a scuola.</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p>. Elaborare proposte di cura dell'ambiente.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.</p>	<p>§ La missione delle associazioni di volontariato (Giornata del volontariato, 5 dicembre)</p> <p><b>ARTE 2h</b></p> <p><b>IRC 2h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p><b>GEOGRAFIA 4h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19, 24) Art. 32 della Costituzione</p> <p><b>STORIA 4 h</b></p> <p><b>ED. FISICA 2h</b></p>	<p>MATEMATICA 4 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>GEOGRAFIA 4 h</p> <p>INGLESE 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>ITALIANO 5 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>. Traccia il profilo del volontario</p> <p>.....</p> <p>. Spiega le funzioni del sindaco.</p> <p>.....</p> <p>Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti.</p>

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>				
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.  .....  . Individuare le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti.  .....  . Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente.  . Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.</p>	<p><b>§</b> Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.  <b>MATEMATICA 2 h</b>  <b>SCIENZE 4h</b>  .....  <b>§</b> Il corretto smaltimento dei rifiuti.  .....  <b>TECNOLOGI 2h</b>  <b>INGLESE 2h</b>  .....  <b>§</b> L'impatto dell'uso eccessivo della plastica sull'ambiente.  Obiettivo 14 dell'Agenda 2030  <b>ITALIANO 3h</b></p>		<p>. Espone il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.  .....  . Individua le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti.  .....  . Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.</p>

<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.</p> <p>.....</p> <p>Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.</p> <p>. Saper proteggere i dati personali in ambienti digitali.</p> <p>.....</p> <p>Ricerca e utilizzare correttamente immagini e contenuti digitali di vario tipo.</p>	<p>§ Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.</p> <p><b>MATEMATICA 2h</b></p> <p>.....</p> <p>. § Sicurezza in rete: privacy e dati sensibili.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Immagini e contenuti digitali: istruzioni per un uso corretto</p> <p><b>ITALIANO 2h</b></p>		<p>. Utilizza con consapevolezza i dispositivi.</p> <p>.....</p> <p>. Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.</p> <p>. Sa applicare le regole della privacy per tutelare se stesso.</p> <p>.....</p> <p>. Sa ricercare nella rete in modo sicuro.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

**CLASSI V**

Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;</p>	<p>. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino.</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</p> <p>. Valutare criticamente situazioni di discriminazione.</p> <p>.....</p> <p>Comprendere il valore del risparmio.</p> <p>. Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.</p> <p>.....</p> <p>. Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.</p> <p>.....</p> <p>. Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.</p>	<p>§ Art. 34 della Costituzione – Obiettivo 4 dell'Agenda 2030</p> <p><b>GEOGRAFIA 3 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Le pari opportunità (Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030)</p> <p><b>ITALIANO 2 h</b></p> <p><b>ED. FISICA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ La Giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione</p> <p><b>MATEMATICA 4 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Giornata dei Diritti Umani. (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030)</p> <p><b>ITALIANO 2 h</b></p>	<p>MATEMATICA 4 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>GEOGRAFIA 5 h</p> <p>INGLESE 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>ITALIANO 4 h</p> <p>SCIENZE 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Espone l'importanza della Costituzione.</p> <p>.....</p> <p>. Spiega perché tutti devono avere pari opportunità</p> <p>.....</p> <p>. Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.</p> <p>.....</p> <p>. Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p>



	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>.....  . Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.</p> <p>.....  .Motivare il significato della giornata della memoria.</p> <p>. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>.....  . identificare espressioni artistiche della propria cultura e di altre;  . motivare l'obiettivo dell'Agenda 2030 sulla salvaguardia del patrimonio culturale e naturale nel mondo.</p>	<p><b>INGLESE 2 h</b>  .....  § Giornata dell'Europa (9 maggio) - Obiettivo 17 dell'Agenda 2030.  <b>GEOGRAFIA 2 h</b>  .....  § La giornata della memoria (27 gennaio) Obiettivo 16 dell'Agenda 2030.</p> <p><b>STORIA 2 h</b>  <b>ARTE 2 h</b>  .....  § Giornata mondiale della diversità culturale (21 maggio) art.9 Costituzione, Ob. 11.4 dell'Agenda 2030  <b>IRC 2 h</b>  <b>STORIA 2 h</b></p>		<p>.....  . Espone la funzione di uno degli organismi studiati.</p> <p>.....  . Espone le ragioni della giornata della memoria.</p> <p>.....  . Illustra, con argomentazioni, esempi di espressioni artistiche.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>.Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</p> <p>. Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere il valore della varietà e della diversità in natura.</p> <p>. Individuare condotte consone alla tutela della biodiversità.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere l'importanza di una alimentazione corretta ai fini di una crescita sana e armonica.</p>	<p><b>§</b> Le eco-pratiche per l'ambiente (obiettivo 11 dell'Agenda 2030).</p> <p><b>SCIENZE 2 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Giornata della biodiversità (22 maggio)</p> <p>Obiettivo 15 Agenda 2030</p> <p><b>SCIENZE 1 h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> L'alimentazione</p> <p><b>SCIENZE 1 h</b></p>	<p>. Argomenta i benefici di un'eco pratica.</p> <p>.....</p> <p>. Presenta argomentazioni per la tutela della biodiversità.</p> <p>.....</p> <p>. Argomenta i principi di una sana alimentazione.</p>
--	--	---	---	--

<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p> <p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<p>. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>. Conoscere il concetto di conservazione dei dati sui server di "reputazione digitale": tutto quello che viene postato in rete rimane.</p> <p>.....</p> <p>. Rispettare e sensibilizzare all'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio.</p>	<p>§ La comunicazione a distanza e i social network: raccomandazioni per un uso responsabile. <b>TECNOLOGIA 2 h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Prevenire il cyberbullismo. <b>TECNOLOGIA 2 h</b></p>		<p>. Identifica e analizza le informazioni digitali.</p> <p>. Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, dei dati e dell'identità digitale.</p> <p>.....</p> <p>. Comunica in ambienti digitali, interagisce e partecipa in modo adeguato alle comunità e alle reti .</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	--

## CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I							
Nuclei concettuali come da Linee guida	Contenuti	Abilità e conoscenze	Traguardi	Discipline coinvolte e numero <u>minimo</u> di ore previste (33 ore annue)	Giornate speciali proposte dai Dipartimenti e previste dal PTOF	UDA interdisciplinari e correlazione all'educazione civica	Traguardi da raggiungere al termine dell'anno scolastico
<b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>	<b>I miei diritti e i miei doveri.</b>	<p>Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>GEOGRAFIA 4 h</p> <p>SCIENZE 5 h</p> <p>INGLESE 2 h</p> <p>TEDESCO 2 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>MUSICA 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p><u>Dipartimento di lettere:</u> Dante di (ottobre -novembre)</p> <p>S.I. D. (Safer Internet Day) (febbraio)</p> <p>Un nodo blu contro il bullismo (2 aprile)</p> <p>Giornata della Memoria (27 gennaio)</p> <p>Giorno del ricordo (10 febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di lingue:</u></p> <p>Giornata del rispetto (8 aprile)</p> <p>Giorno di "Nikolaustag" (6 dicembre)</p> <p>Haribo Tag</p>	<p>LETTERE: Noi e le nostre emozioni (I quadrimestre) Noi e il rispetto (II quadrimestre)</p> <p>ARTE: I colori delle emozioni (I quadrimestre) Il rispetto per l'arte: art. 9 della Costituzione italiana (II quadrimestre)</p> <p>MUSICA: Sensazioni e pensieri suscitati dall'ascolto della 5<sup>a</sup> Sinfonia di Beethoven ( I quadrimestre) Suoniamo a</p>	<p>Al termine del primo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>➤ Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</li> <li>➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> </ul>

		<p>della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		<p>( febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di sostegno:</u></p> <p>Settimana della dislessia ( 4-10 ottobre)</p> <p>Giornata della sindrome di down ( 21 marzo)</p> <p>Giornata dell' autismo ( 2 e 3 aprile)</p> <p><u>Dipartimento di ed. fisica:</u></p> <p>Giochi sportivi studenteschi ( ultima settimana di maggio- prima settimana di giugno)</p> <p>Giornata mondiale Orienteering</p> <p><u>Dipartimento di musica:</u></p> <p>Concerto di Natale ( 14-17/12)</p> <p>Concerto di fine anno ( 31 maggio)</p> <p><u>Dipartimento di arte:</u></p> <p>Arte donna (25 novembre)</p> <p>Giornata del colore ( febbraio)</p>	<p>tempo: ricerca sulla figura del direttore ( Il quadrimestre)</p> <p>Ed. FISICA: Sport ed emotività ( I quadrimestre)</p> <p>Il rispetto delle regole e il fairplay ( Il quadrimestre)</p> <p>LINGUE: Noi e le nostre emozioni. Legami tra suoni della lingua ed emozioni suscitate.</p> <p>TECNOLOGIA: noi e le nostre emozioni (I quadr.)- bullismo - noi e il rispetto (II quadr.) - cyberbullismo</p> <p>MATEMATICA: I quadrimestre: Noi e le nostre emozioni</p> <p>Emozioni in era pandemica;</p>	<p>➤ Essere in grado di navigare in modo sicuro.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p><u>Dipartimento di tecnologia:</u> Si prevede di collaborare con gli altri dipartimenti.</p> <p><u>Dipartimento di matematica e scienze:</u> Si fa riferimento al verb. 2 della riunione dipartimentale e si rimanda ai consigli di classe.</p> <p><b>PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>Scuola al cinema: "Il pensiero visto con gli occhi"</p> <p>Coloriamo il nostro futuro ( comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia ( 21 marzo) e giornata della legalità in occasione del 30^ anniversario delle stragi (23 maggio)</p> <p>Scioglilingua</p> <p>"Lo Scienziotto"</p> <p>Progetto "Teatro a scuola"</p>	<p>Etologia: emozioni a confronto nelle diverse specie del regno animale.</p> <p>Il quadrimestre: Noi e il rispetto Educazione ambientale; Conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; Sviluppo sostenibile.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Progetto solidarietà: Un calendario di classe e adozione a distanza.		
<b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.</b>	<p>Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il rispetto il rispetto verso gli altri, la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>				
		Conoscere i	Essere in				

<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.</b></p>	<p>mezzi di comunicazione più diffusi ( Tv, radio, smartphone, tablet).          Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo.          Distinguere l'identità reale da quella digitale.          Conoscere opportunità e pericoli dei social network.          Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti.          Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale.          Conoscere la netiquette.</p>	<p>grado di navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--



Classi II							
Nuclei concettuali come da Linee guida	Contenuti	Abilità e conoscenze	Traguardi	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Giornate speciali previste dai Dipartimenti e dal PTOF	Programmazioni disciplinari educazione civica	<u>Traguardi da raggiungere al termine dell' anno scolastico</u>
1. Costituzione, diritto (nazionale e	I miei diritti e i miei doveri.	Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. Conoscere il	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.	ITALIANO 4 h STORIA 4 h GEOGRAFIA 4 h SCIENZE 5 h INGLESE 2 h TEDESCO 2 h	<u>Dipartimento di lettere:</u>  Dante di (ottobre - novembre)  S.I. D. ( Safer Internet Day) (febbraio)  Nodo blu ( aprile)  Giorno del	LETTERE: Identità, diversità, solidarietà (I quadrimestre) Ambiente, web e salute ( II quadrimestre)  LINGUE: Le lingue come espressione	Al termine del secondo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:  ➤ Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.  ➤ Sviluppare modalità

<p><b>internazionale) legalità e solidarietà</b></p>		<p>concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>MUSICA 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p>ricordo (10 febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di lingue:</u></p> <p>Giornata del rispetto (8 aprile)</p> <p>Giorno di "Nikolaustag" (6 dicembre)</p> <p>Haribo Tag ( febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di sostegno:</u></p> <p>Settimana della dislessia ( 4-10 ottobre)</p> <p>Giornata della sindrome di down ( 21 marzo)</p> <p>Giornata dell' autismo ( 2 e 3 aprile)</p> <p><u>Dipartimento di ed. fisica:</u></p> <p>Giochi sportivi studenteschi ( ultima settimana di maggio- prima settimana di giugno)</p>	<p>identitaria e multiculturalale. (intero anno scolastico)</p> <p>MUSICA: La musica come espressione di una identità culturale: ascolto della 9^ (I quadrimestre) Uso della musica in pubblicità ( II quadrimestre)</p> <p>Ed. FISICA: Sport,multiculturalità e paralimpiadi ( I quadrimestre) Il corpo umano ed educazione alla corretta postura ( II quadrimestre)</p> <p>ARTE: Diversità culturale e diritti umani- art. 4 della Costituzione</p>	<p>consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p> <p>➤ Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p> <p>Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>Giornata mondiale Orienteering</p> <p><u>Dipartimento di musica:</u></p> <p>Concerto di Natale ( 14-17/12) Concerto di fine anno ( 31 maggio)</p> <p><u>Dipartimento di arte:</u></p> <p>Arte donna (25 novembre) Giornata del colore ( febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di tecnologia:</u></p> <p>Si prevede di collaborare con gli altri dipartimenti.</p> <p><u>Dipartimento di matematica e scienze:</u></p> <p>Si fa riferimento al verb. 2 della riunione dipartimentale e si rimanda ai consigli di classe.</p> <p><b>PROGETTI AMPLIAMENTO</b></p>	<p>italiana ( I quadrimestre)</p> <p>La tuttologia di internet- "Tutti artisti sul web" ( II quadrimestre)</p> <p>TECNOLOGIA:</p> <p>identità, diversità, solidarietà (I quadr.)- cyberbullismo - ambiente web e salute (II quadr.) - educazione alimentare</p> <p>MATEMATICA:</p> <p>I quadrimestre: Identità, diversità, solidarietà II rispetto delle differenze di genere; di orientamento e identità sessuale; di cultura e provenienza, di</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>Scuola al cinema: “Il pensiero visto con gli occhi”</p> <p>Coloriamo il nostro futuro ( comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia ( 21 marzo) e giornata della legalità in occasione del 30^ anniversario delle stragi (23 maggio)</p> <p>Scioglilingua</p> <p>“Lo Scienziotto”.</p> <p>Teatro a scuola.</p> <p>Progetto solidarietà: Un calendario di classe e adozione a distanza.</p>	<p>religione. Il quadrimestre: ambiente web e salute</p> <p>Educazione alla salute in ambiente digitale</p>	
<b>2. Sviluppo</b>		Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema,				

<p><b>sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.</b></p>	<p>Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali. Conoscere l'ambiente in cui si vive. Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio. Conoscere le fonti energetiche. Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.</p>	<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il rispetto verso gli altri, la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>				
<p><b>3. Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.</b></p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi ( Tv, radio, smartphone, tablet). Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali. Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo.</p>	<p>Essere in grado di navigare in modo sicuro. Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella</p>				

		<p>Distinguere l'identità reale da quella digitale.</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale.</p> <p>Conoscere la netiquette.</p>	<p>consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

## Classi III

Nuclei concettuali come da Linee guida	Contenuti	Abilità e conoscenze	Traguardi	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Giornate speciali previste dai Dipartimenti e dal PTOF	Programmazioni disciplinari educazione civica	Traguardi da raggiungere al termine dell'anno scolastico
<p><b>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>I miei diritti e i miei doveri.</b></p>	<p>Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e</p>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di</p>	<p>ITALIANO 4 h</p> <p>STORIA 4 h</p> <p>GEOGRAFIA 4 h</p> <p>SCIENZE 5 h</p> <p>INGLESE 2 h</p> <p>TEDESCO 2 h</p> <p>TECNOLOGIA 4 h</p> <p>ARTE 2 h</p> <p>MUSICA 2 h</p> <p>ED. FISICA 2 h</p> <p>RELIGIONE 2 h</p>	<p><u>Dipartimento di lettere:</u></p> <p>Dante di (ottobre - novembre)</p> <p>S.I. D. ( Safer Internet Day) (febbraio)</p> <p>Nodo blu ( aprile)</p> <p>Giorno del ricordo (10 febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di lingue:</u></p> <p>Giornata del rispetto (8 aprile)</p> <p>Giorno di “Nikolaustag” (6 dicembre)</p> <p>Haribo Tag ( febbraio)</p> <p><u>Dipartimento di sostegno:</u></p> <p>Settimana della</p>	<p>LETTERE: Noi e le nostre passioni. Narrare di sé ( I quadrimestre) Noi e il mondo: convivenza di culture diverse. La forza delle parole ( II quadrimestre)</p> <p>LINGUE: La forza delle parole e la potenza distruttrice dei simboli (attività sui totalitarismi).</p> <p>ARTE: Se stessi e le proprie passioni attraverso le diverse tecniche artistiche- Sckech Art ( I quadrimestre) Creazione di un manifesto o</p>	<p>Al termine del terzo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</li> <li>➤ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> <li>➤ Avere un atteggiamento critico e razionale</li> </ul>

		<p>di governo.</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>dialogo.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>		<p>dislessia ( 4-10 ottobre)</p> <p>Giornata della sindrome di down ( 21 marzo)</p> <p>Giornata dell' autismo ( 2 e 3 aprile)</p> <p><u>Dipartimento di ed. fisica:</u></p> <p>Giochi sportivi studenteschi ( ultima settimana di maggio- prima settimana di giugno)</p> <p>Giornata mondiale Orienteering</p> <p><u>Dipartimento di musica:</u></p> <p>Concerto di Natale ( 14-17/12)</p> <p>Concerto di fine anno ( 31 maggio)</p> <p><u>Dipartimento di arte:</u></p> <p>Arte donna (25 novembre)</p> <p>Giornata del colore ( febbraio)</p>	<p>murales con slogan- "Questa non è una pipa" (II quadrimestre)</p> <p>MUSICA: Chopin "Le Polonaise" e le mie passioni ( I quadrimestre)</p> <p>Generi musicali e contaminazioni La Turandot: Nessun dorma ( II quadrimestre)</p> <p>Ed. FISICA: La passione sportiva Esperienze sportive personali ( I quadrimestre)</p> <p>Lo sport e la multiculturalità La motivazione sportiva: l'importanza delle parole nello sport ( II quadrimestre ( II quadrimestre)</p> <p>TECNOLOGIA:</p>	<p>nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---



					<p><u>Dipartimento di tecnologia:</u></p> <p>Si prevede di collaborare con gli altri dipartimenti.</p> <p><u>Dipartimento di matematica e scienze:</u></p> <p>Si fa riferimento al verb. 2 della riunione dipartimentale e si rimanda ai consigli di classe.</p> <p><b>PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>Scuola al cinema: "Il pensiero visto con gli occhi"</p> <p>Coloriamo il nostro futuro (comprese le proposte del MIUR per la giornata in onore delle vittime innocenti di mafia ( 21 marzo) e giornata della legalità in</p>	<p>noi e le nostre passioni (I quadr.) - bullismo - narrare di sé (I quadr.) - bullismo - noi e il mondo, convivenza di culture diverse (II quad.) – modelli di sviluppo sostenibile urbano - la forza delle parole (II quad.)- cyber bullismo.</p> <p>MATEMATICA: I quadrimestre: noi e le nostre passioni - narrare di sé Cervello: sede delle nostre passioni II quadrimestre: noi e il mondo, convivenza di culture diverse – la forza delle</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>occasione del 30<sup>^</sup> anniversario delle stragi (23 maggio)</p> <p>Scioglilingua</p> <p>“Lo Scienziotto”</p> <p>Teatro a scuola.</p> <p>Progetto solidarietà: Un calendario di classe e adozione a distanza.</p>	<p>parole</p> <p>Educazione interculturale:</p> <p>valorizzare il métissage.</p>	
<p><b>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.</b></p>	<p>Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile , rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, promuovere il rispetto verso gli altri , la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuovere un</p>				

		Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.	atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.				
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<b>I miei diritti e i miei doveri: io e il mondo digitale.</b>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi ( Tv, radio, smartphone, tablet).</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo.</p> <p>Distinguere l'identità reale da quella digitale.</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con</p>	<p>Essere in grado di navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>				

		altre fonti. Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale. Conoscere la netiquette.					
--	--	--	--	--	--	--	--

