



## Istituto Comprensivo “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F. 92066060713 – CU VFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624  
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it> - pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it) - e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020/2023



## PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti dell'Istituto secondo le ultime disposizioni nazionali (**Legge 20 agosto 2019 n. 92; Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 e allegate Linee guida**), ma anche secondo il progetto d'istituto "Cittadini si diventa", percorso educativo che, dall'a.s. 2018/2019, ha investito tutta l'Istituzione scolastica. Caratteristica del progetto è stata la continuità verticale che ha permesso di raccordare le principali tematiche e unità di apprendimento fondate sull'educazione al rispetto, alla solidarietà, alla diversità e alla legalità.

Fino allo scorso a.s. 2019/20, nei curricoli delle scuole, era presente il percorso formativo di «Cittadinanza e Costituzione», introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il D.L.137/08, convertito in Legge 169/08.

Una svolta decisiva su questo tema è rappresentata dall'**Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**.

Sottoscritta il 25 settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri delle Nazioni Unite, e approvata dall'Assemblea Generale dell'ONU, l'Agenda è costituita da 17 Obiettivi. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo le disposizioni nazionali, non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe è prevista la figura del docente coordinatore, che coincide con l'insegnante che impartisce l'insegnamento di ITALIANO alla Scuola Primaria e con il Coordinatore di classe alla Sec. di I grado. Questi sono i suoi compiti specifici: raccordo organizzativo e didattico delle attività, nonché garanzia di uniformità nella valutazione intermedia e finale degli alunni. Inoltre, deve acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti interessati dall'insegnamento dell'educazione civica e formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

**Riferimenti normativi:**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Per la **Scuola dell'Infanzia**

*Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.*

### All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, 2020



ANNI 3/ 4				
Nuclei concettuali come da Linee guida	Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<p>Le proprie esigenze e i propri sentimenti</p> <p>Il senso dell'identità personale</p> <p>I propri diritti e i diritti degli altri, i doveri, i valori e le ragioni dei propri comportamenti.</p> <p>Giocare e collaborare</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<p>Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità comprendendo i bisogni degli altri</p> <p>Saper rispettare ogni diversità</p> <p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo</p>	<p>§ Le emozioni</p> <p>§ Il senso di solidarietà e accoglienza</p> <p>§ Incarichi e responsabilità</p> <p>§ Le regole a scuola</p>	<p>Osservare se il bambino/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo;</li> <li>• si relaziona serenamente con compagni e adulti;</li> <li>• riconosce il proprio ruolo nel gruppo;</li> <li>• riconosce le emozioni;</li> <li>• riconosce i cibi con cui non bisogna esagerare;</li> <li>• è interessato e matura un atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune;</li> <li>• riconosce la simbologia iconica.</li> </ul>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	<p>§ Conoscere l'importanza dell'attività fisica per il proprio benessere</p> <p>§ Conoscere le norme principali della cura e dell'igiene personale</p> <p>§ Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: nutrimento,</p>	<p>§ L'importanza dell'attività fisica</p> <p>§ Prima educazione sanitaria</p> <p>§ I principi base dell'educazione alimentare</p>	

		vitamine, cibi con cui non esagerare  § Conoscere il valore delle cose e delle risorse  § Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze.	§ Gli sprechi alimentari  § Monumenti e giardini intorno alla mia scuola  § L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità	
3. Cittadinanza digitale	Avvio al concetto di programmazione	§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	§ I primi rudimenti dell'informatica	

ANNI 5				
Nuclei concettuali come da Linee guida	Esperienze di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Verifica delle conoscenze e abilità degli alunni
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	Giocare e collaborare in modo costruttivo e creativo.  Le proprie esigenze e i propri sentimenti I propri diritti e i diritti degli altri, i doveri, i valori e le ragioni dei propri comportamenti.	§ Gestire in modo più consapevole le dinamiche proposte all'interno dei giochi  § Comunicare consapevolmente sentimenti ed esigenze propri  § Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento	§ I giochi  § Le emozioni a scuola  § Le norme principali  § Incarichi e responsabilità	Osservare se il bambino/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa attivamente alle proposte individuali e/o di gruppo;</li> <li>• si relaziona serenamente con compagni e adulti;</li> <li>• ha fiducia negli altri e collabora per il bene comune;</li> <li>• riconosce le proprie emozioni e si avvia a</li> </ul>

	<p>I compiti e l'operato delle associazioni che tutelano i diritti dell'infanzia</p> <p>I simboli principali della nazione italiana</p>	<p>comuni</p> <p>§ Conoscere l'esistenza e l'operato di associazioni che si occupano attivamente della tutela dei diritti dell'infanzia</p> <p>§ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana</p>	<p>§ Telefono Azzurro, Unicef</p> <p>§ La bandiera italiana e l'inno</p>	<p>controllare i propri stati emotivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce, attraverso le icone identificative, le associazioni che tutelano i diritti dell'infanzia;</li> <li>● conosce i propri simboli identitari;</li> <li>● è incuriosito e matura atteggiamenti di rispetto dei beni comuni;</li> <li>● è interessato e matura un atteggiamento di consapevolezza del valore dell'ambiente come bene comune;</li> <li>● conosce la segnaletica stradale del pedone;</li> <li>● conosce l'importanza di differenziare e di riusare;</li> <li>● riconosce i principali dispositivi di comunicazione e informazione.</li> </ul>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I corretti comportamenti per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	<p>§ Esplorare il proprio territorio e imparare a riflettere sulle proprie esperienze.</p> <p>§ Riconoscere la segnaletica stradale</p> <p>§ Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>§ Monumenti e giardini del mio territorio</p> <p>§ L'importanza del rispetto e della tutela del proprio ambiente per il futuro dell'umanità</p> <p>§ Il pedone e "piccolo ciclista"</p> <p>§ Il reimpiego creativo di oggetti</p>	
3. Cittadinanza digitale	Avvio al concetto di programmazione	§ Iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	§ I primi rudimenti dell'informatica	



## CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

### **Aspetti contenutistici e metodologici**

*I nuclei tematici dell'insegnamento (...) sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.*

*Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (...)*
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio*
- 3. CITTADINANZA DIGITALE (...).*

**All. A Linee guida insegnamento educazione civica, 2020**



CLASSI I					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<b>L'alunno:</b>  § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare	. Identificare parole e gesti gentili.  . Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.  . Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. ..... . Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.  . Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.  ..... . Comprendere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.  . Individuare i pericoli per la propria sicurezza.  . Formulare regole da rispettare come pedoni. .....	§ Regole per stare bene a scuola  <b>ITALIANO 4 H</b> <b>IRC 2 H</b> <b>ARTE 2 H</b>  ..... § La giornata mondiale della pulizia delle mani (15 ottobre)  <b>SCIENZE 1 H</b>  ..... § Le regole del pedone  <b>INGLESE 1 H</b> <b>ED. FISICA 3 H</b> <b>GEOGRAFIA 5 H</b>  ..... § Il bracconaggio Obiettivo 15	MATEMATICA 3 H STORIA 5 H GEOGRAFIA 5 H INGLESE 1 H ED. FISICA 3 H ITALIANO 4 H SCIENZE 5 H ARTE 2 H RELIGIONE 2 H TECNOLOGIA 3 H	Abilità:  . Usa adeguatamente parole gentili e formule di saluto.  . Riordina il proprio materiale ..... . Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.  ..... Conosce la segnaletica stradale per muoversi in sicurezza.  . Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.  ..... . Illustra i

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>Conoscere il problema del bracconaggio.</p>	<p>dell'Agenda 2030.  <b>STORIA 5 H</b></p>		<p>comportamenti dannosi per gli animali.</p>
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.  .....  . Conoscere la missione delle associazioni in difesa degli animali presenti nel territorio.  .....  . Comprendere il valore del sostegno emotivo degli animali, sia come compagnia che come sicurezza per l'uomo.</p>	<p><b>§</b> Il rispetto degli animali  <b>SCIENZE 2 H</b>  .....  <b>§</b> Le associazioni in difesa degli animali  <b>SCIENZE 1 H</b>  .....  <b>§</b> Gli animali: sostegno emotivo, compagnia e sicurezza per l'uomo.  <b>SCIENZE 1 H</b></p>		<p>. Riconosce azioni rispettose degli animali, a cominciare da quelli domestici.  .....  . Conosce qual è il compito delle associazioni che difendono gli animali.  .....  . Conosce qual è il sostegno offerto all'uomo dagli animali.</p>
<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in</p>	<p>. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di</p>	<p><b>§</b> I principali dispositivi di comunicazione e</p>		<p>. Riconosce i dispositivi principali di comunicazione e</p>

	<p>modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>comunicazione e informazione.</p> <p>.Utilizzare i dispositivi digitali ottimizzando il tempo a disposizione.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventati.</p>	<p>informazione.</p> <p><b>MATEMATICA 1 H</b> <b>TECNOLOGIA 2 H</b></p> <p>.....</p> <p>§ Avvicinarsi in modo corretto al mondo dei dispositivi digitali.</p> <p><b>MATEMATICA 2 H</b> <b>TECNOLOGIA 1 H</b></p>		<p>informazione.</p> <p>. Usa qualitativamente i dispositivi digitali condividendo tempi e contenuti.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra le azioni online che possono offendere.</p>
--	---	---	--	--	--

CLASSI II					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<b>L'alunno:</b>  § è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; § è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; § è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; § apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare	. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.  . Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.  ..... . Comprendere che lo studio è un diritto.  . Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e insegnanti).  ..... . Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. . Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.  ..... . Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.  . Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi	§ La convivenza regolata in classe  <b>ITALIANO 2 H</b> <b>IRC 1 H</b>  ..... § Il diritto del fanciullo all'educazione (art.28 Convenzione sui diritti dell'Infanzia).  <b>STORIA 5 H</b> <b>IRC 1 H</b>  ..... § Mobilità in bicicletta  <b>ED. FISICA 3 H</b>  ..... § Spazi pubblici per i bambini.  <b>GEOGRAFIA 3 H</b>	MATEMATICA 3 H STORIA 5 H GEOGRAFIA 5 H INGLESE 1 H ED. FISICA 3 H ITALIANO 4 H SCIENZE 5 H ARTE 2 H RELIGIONE 2 H TECNOLOGIA 3 H	Abilità:  . Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola.  ..... . Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.  ..... . Indica i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta.  ..... . Illustra i buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	pubblici.			
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Conoscere l'importanza della Posidonia.</p> <p>.....  Conoscere la degradabilità di alcuni materiali.</p> <p>. Conoscere le regole principali della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....</p>	<p><b>§</b> Un mare da proteggere per la salute dell'uomo e del pianeta.  (Obiiettivo 14 dell'Agenda 2030).  <b>GEOGRAFIA 2 H</b>  .....  <b>§</b> La degradabilità dei materiali.</p> <p><b>MATEMATICA 1 H</b>  <b>SCIENZE 1 H</b>  <b>§</b> Pesca sì, ma secondo le regole.  <b>ITALIANO 2H</b>  <b>ARTE 1 H</b>  .....  <b>§</b> La cura della salute</p>		<p>. Illustra l'importanza della Posidonia e ne spiega caratteristiche e pericoli.</p> <p>.....  . Illustra i comportamenti dannosi per il mare.</p> <p>. Illustra le principali regole della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....  . Mette in pratica azioni volte a ridurre</p>

		<p>. Discriminare cibi salutari.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il valore dell'acqua.</p> <p>. Definire condotte quotidiane di consumo misurato.</p>	<p>attraverso cibi salutari.</p> <p><b>MATEMATICA 2 H</b> <b>SCIENZE 1 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> La giornata dell'acqua (22 marzo)</p> <p><b>SCIENZE 3 H</b></p>		<p>la produzione dei rifiuti.</p> <p>.....</p> <p>. Individua buone pratiche per risparmiare acqua.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p><b>§</b> ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p><b>§</b> utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>.....</p> <p>. Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire.</p>	<p><b>§</b> I device.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il coding</p> <p><b>TECNOLOGIA 1 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Parole gentili in rete</p> <p><b>INGLESE 1 H</b> <b>ARTE 1 H</b></p>		<p>.Utilizza semplici programmi di grafica e/o didattici</p> <p>.....</p> <p>.Costruisce sequenze di istruzioni.</p> <p>.....</p> <p>. Individua le parole gentili per non offendere.</p>

CLASSI III					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<b>L'alunno:</b>  <b>§</b> è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; <b>§</b> è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; <b>§</b> è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; <b>§</b> apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;	<p>. Comprendere il valore della gentilezza per la soluzione delle divergenze in classe.</p> <p>. Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive.</p> <p>. Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</p> <p>. Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>.....</p>	<p><b>§</b> I conflitti a scuola e il valore della gentilezza e della pace.</p> <p><b>§</b> Regole di convivenza</p> <p><b>STORIA 4 H</b></p> <p><b>IRC 2 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il bullismo verbale.</p> <p>Art.21 della Costituzione;</p> <p>art.13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p><b>ED. FISICA 2 H</b></p> <p><b>ITALIANO 3 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Sicurezza a scuola</p> <p><b>MATEMATICA 4 H</b></p>	MATEMATICA 4 H STORIA 4 H GEOGRAFIA 4 H INGLESE 2 H ED. FISICA 2 H ITALIANO 5 H SCIENZE 4 H ARTE 2 H RELIGIONE 2 H TECNOLOGIA 4 H	<p>Abilità:</p> <p>· Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno.</p> <p>· Promuove la condivisione del valore della pace.</p> <p>· Rispetta le regole e le loro funzioni</p> <p>.....</p> <p>Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale.</p> <p>.....</p> <p>. Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</p>



	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>. Identificare i simboli della nazione.</p> <p>. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della repubblica italiana.</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p>	<p>.....</p> <p><b>§ 17 marzo – Giornata dell'Unità Nazionale.</b></p> <p><b>§</b> Principali simboli dello Stato italiano.</p> <p><b>ITALIANO 2 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p><b>INGLESE 2H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Beni ambientali e culturali che identificano l'Italia.</p> <p><b>ARTE 2 H</b></p>	<p>.....</p> <p>. Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana.</p> <p>.....</p> <p>. Riconosce l'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>.....</p> <p>. Individua i comportamenti rispettosi dei beni artistici e culturali.</p>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere il valore dei parchi naturali.  . Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.</p>	<p><b>§</b> La festa degli alberi, 21 novembre (Leggi n. 113/92 e n. 10/2013)</p> <p><b>§</b> Il rispetto del bosco per la salvaguardia della salute umana e del pianeta.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il valore dei Parchi naturali (La giornata della Terra, 22 aprile ; Obiettivo 14 dell'Agenda 2030)</p>	<p>. Spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi.</p> <p>.....</p> <p>. Presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.</p>

		<p>.....</p> <p>. Individuare le motivazioni del riconoscimento UNESCO alla faggeta della foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare gli sprechi di energia.</p> <p>. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.</p>	<p><b>SCIENZE 2 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§ L'UNESCO</b> Art. 9 della Costituzione <b>GEOGRAFIA 4 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§ Il risparmio energetico</b> (partecipazione alla giornata "M'illumino di meno")</p> <p><b>SCIENZE 2 H</b></p>		<p>.....</p> <p>Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO della faggeta della Foresta Umbra.</p> <p>.....</p> <p>. Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p><b>§</b> ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p><b>§</b> utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>.Conoscere i diversi device</p> <p>.....</p> <p>Cercare informazioni in rete.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>.....</p> <p>Individuare comportamenti corretti nella rete per navigare in modo</p>	<p><b>§</b> I principali device (smartphone, computer, tablet)</p> <p><b>§</b> Componenti hardware basilari del computer <b>TECNOLOGIA 1H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Internet e la rete. <b>TECNOLOGIA 1H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. <b>TECNOLOGIA 1 H</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Norme comportamentali da osservare nell'ambito</p>		<p>. Utilizza semplici applicazioni digitali con i diversi device.</p> <p>.....</p> <p>. Usa la rete internet.</p> <p>.....</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web.</p> <p>.....</p> <p>. Utilizza i mezzi di comunicazione tecnologici più diffusi nel rispetto dell'altro e</p>

		sicuro.	dell'utilizzo delle tecnologie digitali. <b>TECNOLOGIA 1 H</b>		di sé.
--	--	---------	--	--	--------

CLASSI IV					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare</p>	<p>. Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio.</p> <p>. Promuovere azioni di volontariato a scuola.</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p>. Elaborare proposte di cura dell'ambiente.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.</p>	<p>§ La missione delle associazioni di volontariato (Giornata del volontariato, 5 dicembre)</p> <p><b>ARTE 2h</b></p> <p><b>IRC 2h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva.</p> <p><b>GEOGRAFIA 4h</b></p> <p>.....</p> <p>§ Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19, 24) Art. 32 della Costituzione</p> <p><b>STORIA 4 h</b> <b>ED FISICA 2h</b></p>	<p>MATEMATICA 4 H</p> <p>STORIA 4 H</p> <p>GEOGRAFIA 4 H</p> <p>INGLESE 2 H</p> <p>ED. FISICA 2 H</p> <p>ITALIANO 5 H</p> <p>SCIENZE 4 H</p> <p>ARTE 2 H</p> <p>RELIGIONE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 4 H</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>. Traccia il profilo del volontario</p> <p>.....</p> <p>. Spiega le funzioni del sindaco.</p> <p>.....</p> <p>Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti.</p>

	<p>compromessi;  <b>§</b> comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;  <b>§</b> riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;  <b>§</b> conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>				
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p><b>§</b> comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;  <b>§</b> promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;  <b>§</b> mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.</p> <p>.....</p> <p>. Individuare le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente.  . Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.</p>	<p><b>§</b> Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.  <b>MATEMATICA 2 h</b>  <b>SCIENZE 4h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Il corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2h INGLESE 2h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> L'impatto dell'uso eccessivo della plastica sull'ambiente.  Obiettivo 14 dell'Agenda 2030  <b>ITALIANO 3h</b></p>		<p>. Espone il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.</p> <p>.....</p> <p>. Individua le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti.</p> <p>.....</p> <p>. Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.</p>

<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p><b>§</b> conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p><b>§</b> ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p><b>§</b> utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.</p> <p>.....</p> <p>Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati.</p> <p>. Saper proteggere i dati personali in ambienti digitali.</p> <p>.....</p> <p>Ricercare e utilizzare correttamente immagini e contenuti digitali di vario tipo.</p>	<p><b>§</b> Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.</p> <p><b>MATEMATICA 2h</b></p> <p>.....</p> <p>. <b>§</b> Sicurezza in rete: privacy e dati sensibili.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2h</b></p> <p>.....</p> <p><b>§</b> Immagini e contenuti digitali: istruzioni per un uso corretto</p> <p><b>ITALIANO 2h</b></p>		<p>. Utilizza con consapevolezza i dispositivi.</p> <p>.....</p> <p>. Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.</p> <p>. Sa applicare le regole della privacy per tutelare se stesso.</p> <p>.....</p> <p>. Sa ricercare nella rete in modo sicuro.</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	---

CLASSI V					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<b>L'alunno:</b>  <b>§</b> è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; <b>§</b> è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; <b>§</b> è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; <b>§</b> apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;	. Argomentare l'importanza dell'istruzione.  . Individuare azioni per migliorare la propria scuola. ..... Riconoscere stereotipi e pregiudizi.  . Valutare criticamente situazioni di discriminazione.  ..... Comprendere il valore del risparmio. . Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.  ..... Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.  . Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.	<b>§</b> Art. 34 della Costituzione – Obiettivo 4 dell'Agenda 2030  <b>ITALIANO 5 H</b> ..... <b>§</b> Le pari opportunità (Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030)  <b>RELIGIONE 2 H</b>  <b>ED. FISICA 2 H</b> ..... <b>§</b> La Giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione <b>MATEMATICA 4 H</b> ..... <b>§</b> Giornata dei Diritti Umani. (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030)	MATEMATICA 4 H  STORIA 4 H  GEOGRAFIA 4 H  INGLESE 2 H  ED. FISICA 2 H  ITALIANO 5 H  SCIENZE 4 H  ARTE 2 H  RELIGIONE 2 H  TECNOLOGIA 4 H	Abilità:  . Espone l'importanza dell'istruzione attraverso esempi.  ..... . Spiega perché tutti devono avere pari opportunità  ..... . Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio..  ..... . Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.

	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;</p> <p>§ riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;</p> <p>§ conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>.....</p> <p>. Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.</p> <p>.....</p> <p>Motivare il significato della giornata della memoria.</p> <p>. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p>	<p><b>INGLESE 2 H</b></p> <p>.....</p> <p>§ Giornata dell'Europa (9 maggio)</p> <p>Obiettivo 17 dell'Agenda 2030.</p> <p><b>GEOGRAFIA 4 H</b></p> <p>.....</p> <p>§ La giornata della memoria (27 gennaio) Obiettivo 16 dell'Agenda 2030.</p> <p><b>STORIA 4 H</b></p> <p><b>ARTE 2 H</b></p>		<p>.....</p> <p>. Espone la funzione di uno degli organismi studiati.</p> <p>.....</p> <p>. Espone le ragioni della giornata della memoria.</p>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria;</p> <p>§ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;</p> <p>§ mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>.Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</p> <p>. Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere il valore della varietà e della diversità in natura.</p> <p>. Individuare condotte consone alla tutela della biodiversità.</p>	<p>§ Le eco-pratiche per l'ambiente (obiettivo 11 dell'Agenda 2030).</p> <p><b>SCIENZE 2 H</b></p> <p>.....</p> <p>§ Giornata della biodiversità (22 maggio)</p> <p>Obiettivo 15 Agenda 2030</p> <p><b>SCIENZE 2 H</b></p>		<p>. Argomenta i benefici di un'eco pratica.</p> <p>.....</p> <p>. Presenta argomentazioni per la tutela della biodiversità.</p>



<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Rispettare e sensibilizzare all'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio.</p> <p>.....</p> <p>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>. Conoscere il concetto di conservazione dei dati sui server e di "reputazione digitale": tutto quello che viene postato in rete rimane.</p>	<p>§ Prevenire il cyberbullismo. <b>TECNOLOGIA 2 H</b></p> <p>.....</p> <p>§ La comunicazione a distanza e i social network: raccomandazioni per un uso responsabile.</p> <p><b>TECNOLOGIA 2 H</b></p>		<p>. Comunica in ambienti digitali, interagisce e partecipa in modo adeguato alle comunità e alle reti .</p> <p>.....</p> <p>. Identifica e analizza le informazioni digitali.</p> <p>. Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, dei dati e dell'identità digitale.</p>
---	---	---	--	--	--

## CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI I II III					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Contenuti	Abilità e conoscenze	Traguardi	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<b>I miei diritti e i miei doveri.</b>	<p>Conoscere a livello cittadino, locale e nazionale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere il concetto di Stato, Regioni, Città metropolitana, Comune, Municipio.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo.</p>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</p> <p>Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà</p>	<p>ITALIANO e STORIA 10 H</p> <p>GEOGRAFIA 5 H</p> <p>SCIENZE 5 H</p> <p>LINGUE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 4 H</p> <p>ARTE 2 H</p> <p>MUSICA 2 H</p> <p>ED. FISICA 2 H</p> <p>RELIGIONE 1 H</p>	<p><u>Al termine del primo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:</u></p> <p>&gt; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>&gt; Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica.</p> <p>&gt; Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>&gt; Essere in grado di navigare in modo sicuro.</p> <p><u>Al termine del secondo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:</u></p> <p>&gt; Progettare insieme e rafforzare il senso di solidarietà.</p> <p>&gt; Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.</p>

		Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	apportando un proprio originale e positivo contributo.		<p>&gt; Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p> <p>&gt; Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<b>I miei diritti e i miei doveri: io nel mondo.</b>	<p>Conoscere i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere gli strumenti legislativi, economici, educativi a difesa delle risorse ambientali.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si vive.</p> <p>Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti e conoscere i benefici dell'attività di riciclaggio.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, la natura, l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p>		<p><u>Al termine del terzo anno l'alunno dovrà raggiungere i seguenti traguardi:</u></p> <p>&gt; Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>&gt; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>&gt; Avere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.</p> <p>&gt; Assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella piena consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
3. Cittadinanza digitale	<b>I miei diritti e i miei doveri:</b>	Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi	Essere in grado di navigare in modo sicuro.		<p>&gt; Assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella piena</p>

	<p><b>io e il mondo digitale.</b></p> <p>(Tv, radio, smartphone, tablet).</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali.</p> <p>Conoscere e utilizzare internet in modo consapevole e costruttivo.</p> <p>Distinguere l'identità reale da quella digitale.</p> <p>Conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Conoscere gli strumenti legislativi in materia di digitale.</p> <p>Conoscere la netiquette.</p>	<p>Saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>		<p>consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto, pubblicato in Rete, potrebbe avere implicazioni sociali, positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p>
--	---	---	--	--