

# ALLEGATO – PTOF 2019-2022

---

## *CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA*

La valutazione degli alunni riveste un ruolo centrale nello sviluppo dell'azione educativa della scuola ed è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Tiene conto dei diversi livelli di partenza, dei progressi personali, dei problemi d'integrazione linguistica (nel caso di alunni di recente immigrazione), dei piani individualizzati (nel caso di alunni diversamente abili), delle difficoltà di apprendimento (nel caso di alunni con DSA).

La valutazione degli alunni si fonda su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; assume carattere formativo, cioè concorre a modificare e a rendere efficace il percorso didattico rispetto alle esigenze degli alunni. Gli insegnanti intendono la valutazione come un processo ricco e costante, all'interno del quale si collocano adeguate e mirate situazioni di verifica. In relazione alle valutazioni disciplinari e all'esame complessivo del profilo dello studente si tiene conto del processo migliorativo globale e delle conoscenze/competenze acquisite e utili per l'ammissione all'anno scolastico successivo. Le carenze non devono essere troppe e/o troppo gravi, tali da pregiudicare la possibilità di seguire serenamente il percorso successivo.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019 n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel

documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

### I livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: **avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.**

I livelli di apprendimento	
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## Le dimensioni che definiscono i livelli di acquisizione degli obiettivi di apprendimento

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

- l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la **tipologia della situazione** (*nota o non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## Valutazione in itinere

La valutazione in itinere, nell'ambito dei percorsi didattici proposti, ha il compito di verificare l'efficacia dell'azione didattica e i suoi risultati riferiti ai processi in atto. Sarà espressa e annotata sul registro elettronico con **un giudizio descrittivo**, che tenga conto delle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità), affiancato da una delle seguenti voci, riferita all'obiettivo di apprendimento oggetto di valutazione:

- **OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO**
- **OBIETTIVO ADEGUATAMENTE RAGGIUNTO**
- **OBIETTIVO SOSTANZIALMENTE RAGGIUNTO**
- **OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO**

I docenti, attraverso le informazioni e le indicazioni acquisite sul processo di apprendimento, attivano eventuali adeguamenti all'azione didattica e/o predispongono interventi di rinforzo e recupero di pertinenza dell'area.

### Verifica della situazione finale

I docenti analizzano tutti gli elementi in loro possesso sull'alunno, considerano il processo di apprendimento e redigono il documento di valutazione.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è espressa, su una nota distinta, con giudizio sintetico indicante interesse manifestato dall'alunno e relativo profitto. Per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica rimane una valutazione resa su nota distinta con giudizio sintetico relativo ad interesse e livelli di apprendimento conseguiti. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività o insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa devono fornire elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.

Alla luce della nuova normativa introdotta, il Collegio dei docenti ha predisposto:

- i descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti, secondo l'art. 2 comma 3 del Decreto Legislativo n. 62/2017
- i descrittori per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica
- i giudizi sintetici per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica
- le modalità di valutazione delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO CLASSI

### PRIME - SECONDE

Le otto competenze chiave europee saranno sollecitate in vario modo e a livelli diversi di complessità durante tutte le attività curriculari ed extracurriculari progettate dai docenti. In particolare, durante il primo anno e il secondo anno, si svilupperanno e si verificheranno le tre competenze di seguito declinate.

COMPETENZA CHIAVE	DESCRIPTORI	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso e le informazioni implicite ed esplicite. Si esprime con argomentazioni adeguate e appropriate al contesto. Scrive testi corretti nell'ortografia e chiari.	A – Avanzato
	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso e le informazioni principali. Si esprime con argomentazioni appropriate al contesto. Scrive testi corretti nell'ortografia e abbastanza chiari.	B – Intermedio
	Ascolta, legge e comprende testi orali e scritti cogliendone gli aspetti essenziali. Si esprime in modo semplice. Scrive testi poco corretti nell'ortografia e non sempre chiari.	C – Base
	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, solo se opportunamente guidato e ne coglie qualche aspetto. Si esprime con argomentazioni guidate. Scrive in modo meccanico e non autonomamente.	D – Iniziale
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Pianifica e sa regolare il proprio lavoro anche in funzione dei tempi a disposizione. Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.	A – Avanzato
	Pianifica e sa regolare il proprio lavoro ma non sempre rispetta i tempi a disposizione. Ricava informazioni da fonti diverse.	B – Intermedio
	Regola il proprio lavoro con strategie essenziali. Ricava informazioni da fonti diverse solo se guidato.	C – Base
	Regola il proprio lavoro solo se opportunamente guidato. Chiede aiuto sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Svolge compiti semplici.	D – Iniziale
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizza strumenti di indagine, confronta e classifica fenomeni e situazioni problematiche. Esegue calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi e individua soluzioni. È consapevole di come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	A – Avanzato
	Utilizza strumenti di indagine, confronta e classifica fenomeni e situazioni problematiche. Esegue calcoli, rappresentazioni, misurazioni, formula ipotesi e individua soluzioni. Intuisce come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	B – Intermedio
	Utilizza strumenti di indagine, confronta e classifica fenomeni e situazioni problematiche di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	C – Base
	Utilizza, se opportunamente guidato, alcuni strumenti di base di indagine; classifica fenomeni e situazioni problematiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni, con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Se opportunamente stimolato, segue semplici ragionamenti.	D – Iniziale

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA PROMUOVERE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO  
CLASSI TERZE - QUARTE – QUINTE**

Le otto competenze chiave europee saranno sollecitate in vario modo e a livelli diversi di complessità durante tutte le attività curriculari ed extracurriculari progettate dai docenti. Per la valutazione delle competenze chiave sarà utilizzata la seguente rubrica:

COMPETENZA CHIAVE	DESCRIPTORI	LIVELLI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone informazioni esplicite e implicite. Si esprime con argomentazioni appropriate e adeguate al contesto. Collega in modo inferenziale tutte le informazioni. Scrive e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	A – Avanzato
	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone informazioni esplicite e implicite. Si esprime con argomentazioni appropriate. Collega le informazioni. Scrive e rielabora testi quasi sempre corretti nell'ortografia e chiari.	B – Intermedio
	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo cogliendone informazioni esplicite. Si esprime con semplici argomentazioni. Scrive e rielabora testi poco corretti e chiari.	C – Base
	Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo se opportunamente guidato. Esprime pensieri con argomentazioni guidate. Se opportunamente aiutato scrive e rielabora testi.	D – Iniziale
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza correttamente le strutture della lingua straniera per domande e risposte. In situazioni quotidiane, richiede informazioni, utilizzando numerosi vocaboli appropriati al contesto.	A – Avanzato
	Utilizza quasi sempre correttamente le strutture della lingua straniera per domande e risposte. In situazioni quotidiane, richiede informazioni, utilizzando alcuni vocaboli appropriati al contesto.	B – Intermedio
	Utilizza solo alcune strutture della lingua straniera per domande e risposte. In situazioni quotidiane, richiede semplici informazioni, utilizzando i vocaboli essenziali.	C – Base
	Se opportunamente guidato, utilizza le strutture della lingua straniera per domande e risposte.	D – Iniziale
<b>Competenza digitale</b>	Utilizza in modo critico le nuove tecnologie per reperire e organizzare informazioni. Produce oggetti multimediali in modo creativo.	A – Avanzato
	Utilizza le nuove tecnologie per reperire e organizzare informazioni. Produce oggetti multimediali.	B – Intermedio
	Utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Produce semplici oggetti multimediali.	C – Base
	Opportunamente guidato, utilizza le nuove tecnologie per effettuare semplici ricerche. Produce semplici rappresentazioni grafiche.	D – Iniziale
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Si organizza in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse e opportune per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo e sa assumere il ruolo di guida. Individua, sceglie e utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	A – Avanzato
	Si organizza in modo autonomo e consapevole. Utilizza strategie diverse per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza varie fonti e informazioni per raggiungere gli obiettivi prefissati. Quasi sempre calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	B – Intermedio
	Si organizza con un metodo appreso. Utilizza le strategie essenziali per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo. Individua, sceglie e utilizza le informazioni essenziali per raggiungere gli obiettivi prefissati. Generalmente, calibra le attività in funzione dei tempi a disposizione.	C – Base
	Si organizza se opportunamente guidato. Per superare gli ostacoli sia nelle attività individuali che in quelle di gruppo, chiede aiuto. Svolge compiti semplici, applicando procedure apprese.	D – Iniziale
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sa compiere con padronanza indagini per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche in tutti gli ambiti. Esegue con abilità calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi, individua soluzioni anche alternative. E' consapevole di come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	A – Avanzato
	Sa compiere indagini per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche in tutti gli ambiti. Esegue calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Costruisce ragionamenti, formula ipotesi e individua soluzioni. Intuisce come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	B – Intermedio
	Sa compiere indagini per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche in ambiti più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni. Segue ragionamenti, formula ipotesi e applica soluzioni. Intuisce, con opportune esemplificazioni come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	C – Base
	Utilizza, se opportunamente guidato, alcuni strumenti di base di indagine per analizzare, confrontare e classificare fenomeni e situazioni problematiche negli ambiti di contenuto più semplici. Esegue elementari calcoli, rappresentazioni, misurazioni, con l'utilizzo di materiale strutturato e non. Se opportunamente stimolato, esegue semplici ragionamenti e intuisce, con opportune esemplificazioni, come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.	D – Iniziale

COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa formulare ipotesi risolutive a problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci e realizzandole.	A – Avanzato
	Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro e porta a termine i compiti assegnati. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni e in presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione.	B – Intermedio
	Conosce i principali servizi e strutture presenti nella comunità scolastica. Assume, se sollecitato, iniziative personali. Porta a termine compiti, valutando, anche con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Utilizza le conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza e generalizzare le soluzioni a problemi analoghi.	C – Base
	Conosce, solo parzialmente, i principali servizi e strutture presenti nella comunità scolastica. Non assume iniziative personali. Porta a termine i compiti solo se opportunamente sollecitato.	D – Iniziale
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	Coglie e valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce ed apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	A – Avanzato
	Coglie aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nella propria regione e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	B – Intermedio
	Conosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Si avvia a riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	C – Base
	Guidato riconosce alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile e i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e coinvolto mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	D – Iniziale
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Utilizza nel gioco e nello sport le regole e comprende l'importanza di rispettarle. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	A – Avanzato
	Utilizza nel gioco e nello sport le regole e comprende l'importanza di rispettarle. Rispetta gli essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	B – Intermedio
	Sollecitato utilizza nel gioco e nello sport le regole e ne comprende l'importanza. Rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	C – Base
	Guidato utilizza nel gioco e nello sport le regole e ne comprende l'importanza. Orientato opportunamente rispetta alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	D – Iniziale

DESCRITTORI DI COMPETENZE

RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III-IV-V

Classe prima	RELIGIONE CATTOLICA	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>
Classe seconda	RELIGIONE CATTOLICA	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</li> </ul>



		<p>come insegnato da Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>
Classe terza	RELIGIONE CATTOLICA	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>
Classe quarta	RELIGIONE CATTOLICA	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intendere il senso religioso del Natale e della</li> </ul>

		<p>Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>
Classe quinta	RELIGIONE CATTOLICA	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>•Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> </ul> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>• I valori etici e religiosi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>
--	--	--

## Criteri di valutazione

L'insegnante per ogni classe, nel valutare, tiene conto dei criteri di seguito indicati:

### OTTIMO

- **Partecipazione:** l'alunno interviene in modo pertinente, fa domande, porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico-disciplinare:** L'alunno svolge gli esercizi proposti, conosce e sa utilizzare i contenuti proposti dall'insegnante, sa collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche e non solo, mostra senso critico.
- **Autonomia:** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe con responsabilità e ordine, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora attivamente con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

### DISTINTO

- **Partecipazione:** l'alunno interviene in modo abbastanza pertinente e fa domande, porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico-disciplinare:** L'alunno svolge gli esercizi proposti, conosce e sa utilizzare i contenuti proposti dall'insegnante, sa fare alcuni collegamenti tra le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche e non solo.
- **Autonomia:** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe in modo autonomo e ordinato, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

### BUONO

- **Partecipazione:** l'alunno segue le lezioni e fa domande appropriate, porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico-disciplinare:** l'alunno quasi sempre svolge gli esercizi proposti, conosce i contenuti proposti dall'insegnante; guidato, sa collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno gestisce il proprio lavoro in classe con ordine, porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** L'alunno rispetta la figura dell'insegnante nel contesto classe; stimolato, collabora con i compagni e la figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

## SUFFICIENTE

- **Partecipazione:** l'alunno segue le lezioni e porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico-disciplinare:** l'alunno svolge con una certa incostanza gli esercizi proposti, conosce in modo sufficiente i contenuti proposti dall'insegnante, anche se fatica a collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno ha bisogno di essere guidato nel proprio lavoro in classe e non sempre porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno rispetta la figura dell'insegnante nel contesto classe, collabora con i compagni e la figura di riferimento solo se espressamente spronato, per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

## NON SUFFICIENTE

- **Partecipazione:** l'alunno non interviene in modo pertinente, non fa domande, non porta il materiale didattico.
- **Competenza didattico-disciplinare:** l'alunno non svolge gli esercizi proposti, non conosce i contenuti proposti dall'insegnante, non sa collegare le proprie competenze acquisite nelle diverse discipline scolastiche.
- **Autonomia:** l'alunno rifiuta di eseguire il proprio lavoro in classe, non porta a termine i lavori richiesti.
- **Competenza relazionale:** l'alunno non sa rispettare la figura dell'insegnante nel contesto classe, non collabora con i compagni e la

figura di riferimento, per il raggiungimento degli obiettivi didattici, neanche se stimolato.

## Rubriche valutative Attività Alternative all'IRC

### ATTIVITÀ E CONTENUTI

I percorsi e le attività saranno programmati dai docenti coinvolti nel progetto, sul seguente tema "I linguaggi della comunicazione" elaborati in sede di programmazione.

Essi riguarderanno:

- lettura di testi di vario genere con la realizzazione di attività finalizzate a sottolineare gli aspetti relativi ai valori civili ed alle regole legate alla convivenza civile, alla solidarietà;
- ascolto e comprensione di testi letti dall'insegnante o con l'utilizzo della LIM;
- racconto e socializzazione di esperienze vissute;
- rielaborazione di alcuni contenuti proposti in forma creativa.

ART.2 comma 7 DL 62/2017

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
OTTIMO	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti
DISTINTO	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze

BUONO	<u>Adeguata</u> Prevalgono nello Studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
SUFFICIENTE	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
NON SUFFICIENTE	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali

**VALUTAZIONE DEGLI ESITI FORMATIVI DEGLI ALUNNI PARTECIPANTI AI  
PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'O.F. E PON**

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO VALUTABILI NEL PRODOTTO**

L'alunno manifesta assunzione di responsabilità nei compiti operativi	1	2	3
L'alunno manifesta la capacità di organizzare il lavoro personale	1	2	3
I suoi prodotti sono curati nella forma e nei particolari	1	2	3
L'alunno evidenzia crescita culturale e sociale della propria personalità come risposta agli stimoli delle situazioni promosse dal progetto	1	2	3

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO VALUTABILI NEL PROCESSO DI LAVORO**

L'alunno evidenzia interesse e motivazione per le attività proposte	1	2	3
L'alunno evidenzia la capacità di seguire le fasi di lavoro e di rispettare i tempi assegnati	1	2	3
L'alunno evidenzia la capacità di attenzione richiesta dal compito operativo	1	2	3
L'alunno evidenzia la capacità di procedere in modo sistematico progettando la propria azione	1	2	3
L'alunno è in grado di attivare relazioni positive nei confronti dei compagni di corso	1	2	3

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO VALUTABILI NELL' ACQUISIZIONE DELLE  
CONOSCENZE**

L'alunno è in grado di verbalizzare le conoscenze elaborate nelle attività di progetto	1	2	3
L'alunno è in grado di stabilire relazioni tra le conoscenze elaborate nelle attività di progetto e i contenuti disciplinari	1	2	3
L'alunno evidenzia la capacità di selezionare le informazioni e di utilizzare le conoscenze	1	2	3

**Legenda:** 1= poco, 2 =abbastanza, 3 = molto

## MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

### AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017 e del DM 742/2017 è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria. Per gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn .....

nat ... a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
--	---------------------------	--	------------------------



1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Il Dirigente Scolastico

Data .....

\_\_\_\_\_

**(1) Livello                      Indicatori esplicativi**

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.