



Istituto Comprensivo "Rodari – Alighieri – Spalatro"



Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - C.U. VFFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.it> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fjee878001@istruzione.it

Titolo dell'esperienza	GIROTONDO INTORNO ALL'ALBERO
Docente/i	Blandina A. Capurso V. Mendolicchio A. Scano M. Riccardo R. Conga C.
A.S. - classe/i	Scuola dell'Infanzia "MANZONI" sezioni A- B- C
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Soddisfare il bisogno esplorativo dei bambini è quello di fornire chiavi di lettura della realtà. Le piste di lavoro proposte rappresentano per i bambini l'opportunità di recuperare un rapporto privilegiato con la natura. L'albero costituisce, infatti, un valido "oggetto" di esperienza poiché nasconde in sé un mondo fatto di colori, profumi e forme che non solo cambiano con lo scorrere del tempo ma che sono capaci di risvegliare nell'animo dei bambini e adulti emozioni e sentimenti.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	Finalità: sviluppare le abilità sociali e abilità meta cognitive. Competenze trasversali:- scoprire gradualmente l'importanza del bello e dell'alterità; - prendersi cura del proprio contesto affinché sia reso più vivibile e caratterizzato da regole condivise note e condivise. Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere differenze e analogie tra alberi, in base a più caratteristiche;• Riflettere sull'importanza delle risorse presenti nell'ambiente naturale;• Individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente;• Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni;• Utilizzare materiali informali per l'interpretazione di elementi della natura;• Esplorazione senso- percettivo di alcuni frutti;• Collaborare per un progetto comune.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Dopo un confronto tra insegnanti ed educatrici del Centro Diurno si concorda il percorso reciproco. -Piantumazione di alcune piante grasse, rampicanti e fiori per creare le aiuole intorno agli alberi di corbezzolo nel giardino della scuola. -Drammatizzazione di una storia " <i>Un albero piantato in mezzo al prato</i> " dei ragazzi del Centro Diurno. -Legno in musica produrre ritmi con strumenti e utensili di legno. -Preparazione della macedonia con alcuni frutti. -Creazioni creative con le bucce e frutti
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Le risorse che hanno supportato la preparazione e la messa in opera di tale occasione educativo-didattica, sono risultate diversificate in base ai bisogni educativi scaturiti: di natura ludica, per l'apprendimento veicolato dall'azione e dall'esperienza; di tipo strutturato per avviare discussioni. Le docenti hanno sostenuto e facilitato l'acquisizione dei contenuti attraverso la mediazione dei saperi informali, del gioco e dell'esperienza diretta. L'insegnante Capurso V. ha ricoperto anche la funzione di coordinatrice.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	La valutazione ha mirato ad osservare i bambini in situazione ed occasionali per analizzare il percorso che ogni bambino ha compiuto di questo itinerario educativo-didattico. *L'efficacia comunicativa con l'acquisizione di nuovi termini; * La capacità di saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove; * La presa di coscienza di tutti, della proprietà fondamentale dell'esperienza; * La partecipazione collaborazione con gli altri.

<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Sviluppare le abilità sociali è fondamentale per i bambini e le bambine, in quanto indicano le varie modalità e complessità di forme di interazione tra le persone. Esse costituiscono un aspetto educativo importante sia per la convivenza e il rispetto reciproco, sia per lo sviluppo di un'intelligenza distribuita (cioè della capacità di svolgere compiti complessi che esigono risorse di più persone).</p> <ul style="list-style-type: none"> + Lavorare in modo indipendente e autoregolato + Rispettare gli altri, apprezzare la ricchezza degli altri + Avere fiducia nelle proprie capacità + Pianificare insieme, pensare flessibilmente + Gestire l'impulsività: soluzione di conflitti, di soluzione di problemi e di decisioni di gruppo.
--	---