



# Istituto Comprensivo Statale "Rodari – Alighieri – Spalatro"

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F. 92066060713 – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it)- e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

## MODULO Buone Pratiche

<b>Titolo dell'esperienza</b>	<b>Imparare a leggere e scrivere? FACILE FACILE</b>
<b>Docente/i</b>	<b>Solitro R.</b>
<b>A.S. - classe/i</b>	<b>1^ C-D</b>
<b>Motivazioni</b> (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Si è scelto di affiancare al metodo ministeriale di apprendimento della letto-scrittura il metodo FACILE FACILE di Manuela Duca perché bisogna pensare che all'ingresso della classe prima tutti sono bambini potenzialmente difficili e con disturbi. Se si lascia che un bambino rimanga indietro, quel bambino renderà difficile la vita di classe perché, non riuscendo, disturberà. Spesso i disturbi di comportamento derivano da noia. Quindi semplificare al massimo la didattica diventa una necessità. Inoltre si è pensato di adottare tale metodo perché segue in linea di massima le indicazioni per i dislessici.
<b>Finalità, obiettivi e contenuti scelti</b>	<b>FINALITA'</b> Accompagnare i bambini nel primo apprendimento linguistico, riferito alla scrittura e alla lettura, in un percorso ludico-operativo in cui ogni bambino svolgerà un ruolo attivo, di scoperta, fondamentale per il raggiungimento della consapevolezza linguistica sia orale che scritta. <b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la consapevolezza della presenza dei "suoni" che compongono le parole</li><li>• Distinguere le singole parole all'interno del flusso sonoro della frase</li><li>• Eseguire giochi basati sull'ascolto e sulla discriminazione di parole e non-parole</li><li>• Apprendere parole nuove ampliando il lessico</li><li>• Riconoscere, ascoltando, parole lunghe e corte</li><li>• Distinguere le sillabe che compongono la parola (segmentazione sillabica)</li><li>• Leggere, cioè riconoscere lettere, sillabe e parole</li><li>• Ascoltare e discriminare parole, sillabe e lettere</li><li>• Scrivere in senso grafico</li><li>• Raccontare le storie associate alle lettere</li><li>• Ascoltare e cantare la canzone associata alle lettere</li></ul>
<b>Percorso</b> (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione dei personaggi del libro: Emi, Mimmo e Miao</li><li>- Introduzione e conoscenza delle lettere attraverso storie</li><li>- Raccontare la storia e far ripetere i suoni</li><li>- Osservare e colorare la storia nel libro</li><li>- Far osservare il disegno e la lettera in stampato maiuscolo</li><li>- Far eseguire e riconoscere la lettera con l'alfabeto muto</li><li>- Trovare le parole che iniziano/finiscono/contengono/non contengono la consonante a voce</li><li>- Cantare le sillabe</li><li>- Leggere le parole</li><li>- Fare il dettato delle parole</li><li>- Giocare con le sillabe</li><li>- Disegnare il tesoro</li></ul> <b>ATTIVITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- gioco del memory</li><li>- gare di sillabe</li><li>- gare di parole</li></ul>



# Istituto Comprensivo Statale "Rodari – Alighieri – Spalatro"

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it)- e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- tombola con le sillabe</li><li>- gioco con la casa delle sillabe</li></ul>
<b>Risorse e strumenti</b> (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Libro, schede operative, CD, flashcard, LIM, quaderni, colori, casa delle sillabe, segnalibro, attestato di fine percorso.
<b>Valutazione</b> (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	E' stata utilizzata una griglia con i descrittori del livello raggiunto dagli allievi a conclusione del percorso secondo i seguenti macro-descrittori. <b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende i contenuti dei testi ascoltati</li></ul> <b>PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interviene nel dialogo in modo ordinato e pertinente</li><li>- Narra brevi esperienze personali e racconti fantastici</li></ul> <b>LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa leggere</li><li>- Legge brevi testi di uso quotidiano</li></ul> <b>SCRIVERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa diversi caratteri di scrittura</li><li>- Rispetta le convenzioni ortografiche conosciute</li><li>- Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto.</li></ul>
<b>Risultati e ricaduta sul resto della didattica</b> (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)	La metodologia utilizzata per l'apprendimento della lettura e scrittura sfruttando l'associazione di immagini, gesti, storie e musica si è rivelata molto positiva per tutti gli alunni perchè hanno imparato gradualmente iniziando dalle lettere, poi sillabe che hanno riconosciuto a colpo d'occhio. I bambini sin da subito sono stati in grado di leggere e di scrivere sotto dettatura semplici parole bisillabe. Hanno partecipato con entusiasmo ed interesse al percorso che li ha visti protagonisti insieme ai personaggi guida.