



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it- e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“Leggere per...sognare”
Docente/i	Solitro Raffaella
A.S. - classe/i	1^ C-D
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	In un tempo in cui si assiste, purtroppo, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione alla lettura, la scuola rappresenta il luogo per avvicinare i ragazzi ai libri, per condurli ad una lettura spontanea e a volte divertente.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	Finalità Stimolare la curiosità e la motivazione alla lettura in quanto tale, determinando il passaggio dalla lettura come dovere scolastico alla lettura come attività libera, occasione di relazione con se stesso e con l'altro. Obiettivi <ul style="list-style-type: none">• Educare al piacere dell'ascolto, alla condivisione e al confronto• Sviluppare la curiosità dei ragazzi verso il libro• Sviluppare il desiderio della lettura• Utilizzare la lettura come strumento di formazione e per stimolare alla riflessione• Ampliare le proprie competenze linguistiche• Attivare attraverso la lettura atteggiamenti cognitivi, ludici, critici• Passare dalla lettura passiva alla lettura attiva• Comprendere e interpretare il messaggio e le informazioni del testo• Consolidare la capacità di leggere in modo espressivo
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Alle classi coinvolte è stata proposta un'attività di semplice ascolto del testo letto dall'insegnante, senza la prospettiva di altre esercitazioni successive se non una conversazione guidata di riflessione sull'attività svolta o la realizzazione di disegni quale libera espressione dell'esperienza vissuta. L'attività di ascolto è stata proposta con appuntamenti della durata di circa 30-40 minuti a cadenza settimanale. Prima di proporre la lettura, gli insegnanti hanno scelto dei libri che trattassero degli animali in vista anche del progetto curriculare “Amici animali” attuato durante l'intero anno scolastico. I libri proposti per l'attività di laboratorio sono stati i seguenti: <ul style="list-style-type: none">- La freccia azzurra di Gianni Rodari- Geranio, il cane caduto dal cielo di Fabrizio Altieri- Attenti al cane di Michael Rosen Per il primo libro, oltre alla lettura, è stata proposta la visione del film alla lim.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Libri della dotazione personale di docenti, cartoncini, pastelli, LIM.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	La valutazione della riuscita del laboratorio sul gusto della lettura non può basarsi su elementi oggettivi. Tuttavia, sono stati individuati alcuni criteri efficaci per la valutazione dell'attività svolta: <ul style="list-style-type: none">• l'osservazione da parte degli insegnanti che valutano il livello di coinvolgimento e di interesse del gruppo;• la capacità degli alunni di mantenere una concentrazione e un livello di



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it- e-mail: fgic878001@istruzione.it

	<p>attenzione progressivamente più lunghi nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • l’interesse degli alunni manifestato attraverso richieste di anticipazioni sulla trama del libro e sulla sua conclusione; • l’offerta di poter leggere ad alta voce al posto dell’insegnante; • la capacità prolungata di rispettare il silenzio e consentire l’ascolto di gruppo; • in un successivo momento, si potrebbero anche favorire conversazioni e riflessioni corali, il che potrebbe far valutare le argomentazioni, le ipotesi interpretative, la memorizzazione dei dati e degli eventi, la pertinenza e la validità delle precisazioni e degli interventi, l’ utilizzo di un linguaggio appropriato.
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell’esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>La risposta degli alunni è stata molto incoraggiante. Abbiamo constatato una naturale predisposizione dei bambini all’ascolto di nuove storie, anche nei casi in cui alcuni di loro hanno assunto modalità di partecipazione rumorose, agitate, scomposte, per poi alla fine dimostrare non solo di aver seguito lo svolgimento della narrazione, ma di aver maturato un notevole interesse intorno ai temi trattati dal libro.</p> <p>Troppo spesso il piacere della lettura viene vincolato all’obbligo per gli alunni di svolgere, a lettura conclusa, esercitazioni, schede del libro o altre forme di verifica che misurano il grado di comprensione del testo e che tuttavia finiscono per mortificare il semplice gusto di leggere per soddisfare il bisogno di avventura, per incontrare nuovi personaggi, per appagare la curiosità vivendo altre storie. Restituire alla lettura il suo carattere di puro svago, liberandola dal vincolo delle esercitazioni sul testo, rappresenta una strategia efficace per riproporre in forma nuova l’attività di leggere.</p>