



Direzione Didattica Statale

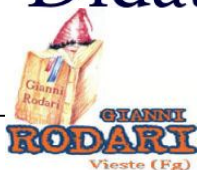


MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	La civiltà dei Sumeri
Docente/i	Anna Maria Lucatelli
A.S. - classe/i	4 [^] D
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare l'impegno e le capacità conoscitive per ottenere un prodotto gradevole ed efficace da pubblicare: tutto questo attraverso un compito reale. • Far comprendere gli elementi costitutivi della società e della cultura dei Sumeri, attraverso un lavoro di analisi, riflessione e di informazioni, per avere un quadro completo di civiltà.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p style="text-align: center;">Finalità</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le caratteristiche principali dei "popoli dei fiumi"; • ricerca ed organizza le informazioni utili allo scopo; • decodifica e rielabora le informazioni; • esprime in modo coerente pareri e informazioni; • applica ordinatamente un procedimento per rappresentare immagini; • partecipa e collabora all'interno del gruppo. <p style="text-align: center;">Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere gli aspetti che caratterizzano un popolo; • costruire un modello-quadro di civiltà; • confrontare tra loro gli elementi che caratterizzano la civiltà per cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze; • distinguere e classificare parole chiave ed elementi distintivi di una civiltà; • realizzare un manufatto in argilla, seguendo istruzioni; • realizzare un Book in pdf; • abituare gli alunni, ognuno con il proprio ruolo, a lavorare in team.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Si è pensato di formare gli alunni, attraverso attività di ricerca, alla ricostruzione di aspetti significativi del passato, facendo usare loro linguaggi appropriati e permettendo di ragionare criticamente in team, per affrontare e superare le difficoltà.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Con l'uso del computer, utilizzando innanzitutto l'elaboratore di testi Word, quindi Publisher, convertito poi in Pdf, attraverso attività laboratoriali, gli alunni hanno realizzato testi, manufatti, disegni da poter leggere e guardare.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati)	La valutazione del progetto è stata fatta attraverso osservazioni, interventi, gestione, organizzazione e collaborazione degli alunni.



Direzione Didattica Statale



<p>utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Gli alunni hanno mostrato interesse, curiosità, coinvolgimento ed entusiasmo, in modo particolare, per la pubblicazione del prodotto finale. Si sono dichiarati disponibili a ripetere l'esperienza con altri argomenti. Le ricadute nella didattica corrente sono da ritenersi positive. In definitiva si può asserire che gli alunni si mostrano più collaborativi, con maggior voglia di partecipazione.</p>