



Servizio Integrazione Scolastica.  
Unità Operativa AREA FG- SAN SEVERO



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"RODARI-ALIGHIERI-SPALATRO"

# ***PROFILO DINAMICO FUNZIONALE***

*(D.P.R. 24/02/1994)*

***Alunno:***

***Classe:***

***Sez.***

***Anno Scolastico:***

N.B. Le notizie a carattere socio-sanitarie e i dati personali nella presente sono forniti sotto vincolo della tutela delle norme della privacy (L.675/96)

*SCHEDE INDICATIVE RELATIVE A:*

- *ASSE COGNITIVO .....pag.2*
- *ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE.....pag.3*
- *ASSE COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO.....pag.4*
- *ASSE MOTORIO-PRASSICO.....pag.5*
- *ASSE SENSORIALE .....pag.6*
- *ASSE DELL'AUTONOMIA.....pag.6*
- *ASSE DELL'APPRENDIMENTO.....pag.7*
- *DIAGNOSI CONCLUSIVA.....pag.8*

## ASSE COGNITIVO e NEUROPSICOLOGICO

<p style="text-align: center;"><b>SPECIFICAZIONI</b></p> <p>riferite all' <b>ASSE COGNITIVO</b> e <b>NEUROPSICOLOGICO</b></p>	<p style="text-align: center;">Descrivere <b>COME FUNZIONA</b></p> <p style="text-align: center;">Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>SUCCESSIVO LIVELLO</b></p> <p style="text-align: center;">di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo</p>
<p><b>LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO</b></p> <p style="text-align: center;">Capacità mnesiche</p> <p style="text-align: center;">Capacità attentive</p> <p style="text-align: center;">Organizzazione spazio-temporale</p>		
<p><b>STRATEGIE</b></p> <p>utilizzate nella soluzione dei compiti propri della fascia di età, stile cognitivo, ecc.</p>		
<p><b>Capacità di USARE IN MODO INTEGRATO COMPETENZE DIVERSE</b></p> <p>(ad es. usa il linguaggio per programmare il gioco, utilizza lo sguardo per progettare le azioni, utilizza conoscenze precedenti per affrontare compiti nuovi, ecc.)</p>		

## ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE</b> <b>AFFETTIVO RELAZIONALE</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>AREA DEL "SÉ"</b> descrivendo il grado di autostima, la tolleranza alle frustrazioni, il grado di autonomia emotiva, ecc.		
<b>RAPPORTO CON GLI ALTRI</b> (distinto per adulti e coetanei) riferito in particolare alle modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, al grado di iniziativa- indipendenza emotiva raggiunta, alla capacità di collaborazione, ecc.		
<b>MOTIVAZIONE AL</b> <b>RAPPORTO</b>		

## ASSE COMUNICAZIONALE e LINGUISTICO

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE COMUNICAZIONALE e LINGUISTICO</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>MEZZI PRIVILEGIATI</b> (oculo-motorio, gestuale-mimico, mimico facciale, verbale, grafico pittorico, musicale, ecc.)  Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi		
<b>CONTENUTI PREVALENTI</b>		
<b>USO COMUNICATIVO</b>		
<b>COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO ORALE</b> (parole frasi, periodi, racconti di varia complessità, ecc.) in diversi contesti		
<b>PRODUZIONE VERBALE</b> rispetto allo sviluppo fonologico (dislalie), al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa		

## ASSE MOTORIO - PRASSICA

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE MOTORIO</b> <b>PRASSICA</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>MOTRICITÀ GLOBALE</b> riportiamo le posture accessibili, l'equilibrio e le possibilità di spostamento, le modalità di controllo del movimento (ad es. la presenza di goffaggine, di paure motorie, di scarsa coordinazione ecc.)		
<b>MOTRICITÀ FINE</b> osservata rispetto alla prensione, ad eventuali tremori, dismetrie, coordinazione settoriale, ecc.		
<b>PRASSIE SEMPLICI E</b> <b>COMPLESSE</b> (in rapporto alle fasce di età) compiute con e in assenza dell'oggetto, con intento imitativo e/o creativo		

## ASSE SENSORIALE

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE</b> <b>SENSORIALE</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>FUNZIONALITÀ VISIVA</b>		
<b>FUNZIONALITÀ UDITIVA</b>		
<b>FUNZIONALITÀ TATTILE</b>		

## ASSE DELL'AUTONOMIA

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE</b> <b>DELL'AUTONOMIA</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>AUTONOMIA PERSONALE</b> nell'alimentazione, nella pulizia personale, nell'abbigliamento, (annotare se a causa di assenza di possibilità o a causa di assenza di specifica azione educativa per l'autonomia)		
<b>AUTONOMIA SOCIALE</b> ad esempio rispetto al controllo di spostamenti finalizzati all'interno o all'esterno di ambienti noti e alle capacità di uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (ad es. telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico, ecc.) ed anche rispetto ai rapporti con altre persone		

## ASSE DELL'APPRENDIMENTO

<b>SPECIFICAZIONI</b> riferite all' <b>ASSE</b> <b>DELL'APPRENDIMENTO</b>	Descrivere <b>COME FUNZIONA</b> Il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	<b>SUCCESSIVO LIVELLO</b> di sviluppo che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato, non completamente autonomo
<b>GIOCO E GRAFISMO</b> (in età prescolare o in caso di menomazioni gravi) <b>organizzazione del gioco</b> – ad es. manipolativo, imitativo simbolico, ecc. – e del <b>grafismo</b> – ad es. scarabocchio non ha significato, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo, ecc. -		
<b>LETTURA E SCRITTURA</b> sua acquisizione ad esempio di singole, di parole, di frasi, presenza e tipologia di errori, comprensioni di quanto viene letto; sua acquisizione nelle sue diverse modalità (ad es. copiato, dettato, spontaneo, ecc.) e gradi di complessità (ad es. sillaba, parola, frase, riassunto, tema, ecc.)		
<b>CALCOLO</b> sua acquisizione (ad es. contare, corrispondenza quantità-numero, le quattro operazioni, ecc.) e possesso del ragionamento matematico elementare.		
<b>USO SPONTANEO DELLE                      COMPETENZE ACQUISITE</b>		
<b>APPRENDIMENTI                      CURRICULARI</b>		



**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO  
IN FORMA CONCLUSIVA**

---

---

---

---

*I REDATTORI*

**SANITARI:**

Neuropsichiatra Infantile

---

Psicologa

---

Assistente Sociale

---

**SCOLASTICI:**

Insegnanti

---

---

---

---

---

**FAMILIARI:**

---