



Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Il giornalino scolastico.
Docente/i	Dirodi Maria Grazia
A.S. - classe/i	A.S. 2016-2017 Scuola Primaria classe 5 [^] F
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Con questo strumento si è inteso stimolare la narrazione nel suo valore di comunicazione ed espressione culturale, l'importanza delle fonti e della loro attendibilità, l'uso delle tecnologie di innovazione.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<ul style="list-style-type: none">✓ Promuovere la creatività✓ Favorire una partecipazione viva alla vita della scuola.✓ Far conoscere gli strumenti tecnologici per il lavoro collaborativo✓ Dar voce agli alunni✓ Favorire la comunicazione✓ Promuovere l'espressività nella pluralità dei linguaggi✓ Promuovere l'osservazione e lo spirito della ricerca
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Inizialmente per il primo numero insieme ai ragazzi si è scelto di scrivere tutto in forma cartacea, testi e disegni sono stati realizzati in gruppi a scuola. Poi è stato spiegato loro la maggior convenienza di un lavoro per gruppi che si dovessero occupare solo dei testi e delle informazioni fuori dell'orario scolastico, e della facilità dell'uso informatico di un software on line per scrivere il giornalino e reperire le immagini. In circa 4 ore si è scritto ogni numero seguente del giornalino.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Per il giornalino si è scelto di usare uno strumento per il lavoro collaborativo, una presentazione di Google strutturata in precedenza in pagine differenti per tematica e con gli spazi per titolo, sottotitolo, corpo del testo e immagini preimpostati: le redazioni, costituite da gruppi di alunni, hanno lavorato contemporaneamente nell'aula informatica, dopo aver cercato le notizie e realizzato una bozza cartacea nei giorni precedenti, anche nel pomeriggio, quando i ragazzi autonomamente si sono incontrati, organizzati e steso il progetto prima di riversarlo nello strumento informatico.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	La valutazione ha riguardato le competenze acquisite dall'attività, di natura propria della narrazione e della comunicazione, ma pure di utilizzo di una innovazione digitale e web-based, visto che si è scelto l'utilizzo di una presentazione di Google per confezionare il giornalino.
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di	Con questa esperienza gli alunni hanno mostrato di aver acuito il loro spirito di osservazione, ma anche l'aspetto del sapersi organizzare è da sottolineare: gli studenti hanno compreso l'importanza di lavorare in gruppo e dividersi i compiti per una migliore riuscita. Inoltre questa esperienza ha permesso loro di



Direzione Didattica Statale



<p>cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?</p>	<p>comprendere la necessità della ricerca delle fonti e le modalità di scelta delle stesse in base all'autorevolezza del mezzo che le fornisce.</p>
---	---