



# Istituto Comprensivo Statale "Rodari – Alighieri – Spalatro"

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it)- e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

## MODULO Buone Pratiche

<b>Titolo dell'esperienza</b>	<b>"A spasso con Ettore e Gea"</b>
<b>Docente/i</b>	<b>D'amato M.- Perna G.</b>
<b>A.S. - classe/i</b>	<b>1^ C-D- E- F</b>
<b>Motivazioni</b> (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	L'esperienza è maturata durante una lezione di Scienze su gli esseri viventi, in particolare il "Mondo Animale". In seguito alla lettura del racconto in classe del cane Ettore e della gatta Gea, i bambini hanno mostrato interesse e curiosità verso i due protagonisti della storia, tanto da progettare un percorso per infondere nei bambini la sensibilizzazione verso il mondo animale, in special modo verso gli animali domestici che rallegrano e accompagnano la vita quotidiana degli uomini.
<b>Finalità, obiettivi e contenuti scelti</b>	<b>FINALITA'</b> Aiutare i bambini a comprendere cos'è un animale da compagnia e a come rapportarsi con lui nel modo corretto. <b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attualizzare l'insegnamento delle discipline scientifiche e biologiche</li><li>• Acquisire conoscenze di base sugli animali da compagnia e sul loro comportamento</li><li>• Sviluppare una coscienza ecologica (rapporto con l'ambiente) e bioetica (rapporto con la vita) attraverso il canale privilegiato degli animali</li><li>• Migliorare e valorizzare la percezione dell'animale nel bambino</li><li>• Arricchire le esperienze cognitive, emozionali e sociali dei bambini</li><li>• Diffondere la cultura del rispetto dell'animale di compagnia</li></ul>
<b>Percorso</b> (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Attraverso il reale contatto del cane e del gatto i bambini hanno approfondito la conoscenza delle caratteristiche dei due animali da compagnia e successivamente, attraverso schede didattiche, visione di filmati e libri illustrati, hanno appreso l'importanza del rispetto nei confronti dei due amici animali, le differenze e le qualità comuni. L'iniziativa interessante che ha portato i bambini al primo vero approccio al mondo animale è stato il progetto d'Istituto "Cittadini si diventa" con il percorso "Amici Animali", dove hanno interagito con i due animali.
<b>Risorse e strumenti</b> (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Cartoncini colorati, pennarelli, pastelli, tempere, cartelloni, immagini, schede, libri con illustrazioni, filmati e canti.
<b>Valutazione</b> (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	In questo progetto sono stati oggetto di osservazione diretta il comportamento dei bambini nelle diverse situazioni e i momenti di dialogo che ci hanno fornito gli elementi per verificare se i bambini procedevano verso la conquista degli obiettivi individuati. Valutazione dell'acquisizione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. Disegni e schede di verifica predisposte. Griglie di osservazione per la valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze.



## Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: [fgic878001@pec.istruzione.it](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it)- e-mail: [fgic878001@istruzione.it](mailto:fgic878001@istruzione.it)

**Risultati e ricaduta sul resto della didattica** (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)

Gli alunni hanno imparato a condividere abilità ed esperienze, hanno gradito essere parte attiva e fondamentale dell'intero percorso ed hanno potuto sperimentare dinamiche relazionali che portano alla realizzazione di un clima positivo nella classe/laboratorio.

Lavorando da soli o in gruppi, a seconda delle fasi dell'attività, hanno avuto un'ulteriore importante occasione di imparare a collaborare, a confrontarsi e a cambiare continuamente ruolo. I ragazzi più deboli sono riusciti a trovare spazio per esprimersi e per dare il loro contributo attivando risorse e competenze che spesso, con una didattica tradizionale, rimangono schiacciate; i ragazzi più vispi e partecipativi hanno imparato a lavorare in gruppo, a coordinarsi, a rispettare i tempi degli altri e a mettere a disposizione dei compagni, senza prevaricare, le proprie capacità.