



# Direzione Didattica Statale



## MODULO Buone Pratiche

<b>Titolo dell'esperienza</b>	<i>L'AMICA NATURA DEGLI ECO-KIDS</i>
<b>Docenti</b>	<i>CIRILLO BEATRICE – CIRILLO M. FILOMENA – DE NITTIS MATTIA CHIARA – DI BARI VANDA – LOMBARDI DEBORA – PETRONE AGATA</i>
<b>A.S. – Classi</b>	A.S. 2017/2018 – Classi Terze, Sez. C e D
<b>Motivazioni</b> (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Il Progetto di Educazione Ambientale mira a sensibilizzare bambini ed adulti al rispetto ed alla salvaguardia della natura che ci circonda. L'idea nasce dal voler dare continuità al Progetto Extracurricolare "Our Earth Day – La nostra Giornata della Terra" con la finalità di promuovere atteggiamenti corretti e propositivi. Nasce così l'iniziativa e la collaborazione con l'Associazione di volontariato per la protezione ambientale e civile <i>GIACCHE VERDI PUGLIA ONLUS</i> , iniziando un percorso educativo e didattico, rivolto all'acquisizione di nuove conoscenze e di corrette norme comportamentali.
<b>Finalità, obiettivi e contenuti scelti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto (casa, aula, parco giochi, cortile, strada...);</li><li>✚ Osservare, descrivere e rispettare gli ambienti naturali;</li><li>✚ Conoscere alcune delle cause di inquinamento ambientale e le loro conseguenze;</li><li>✚ Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili mettendo in discussione atteggiamenti e comportamenti individuali per migliorarli;</li><li>✚ Potenziare la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda;</li><li>✚ Promuovere una coscienza ecologica/ambientale;</li><li>✚ Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente;</li><li>✚ Mettere in atto comportamenti adeguati.</li></ul>



# Direzione Didattica Statale



<p><b>Percorso</b> (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)</p>	<p>Le attività sono state svolte dagli alunni delle classi terze della scuola primaria del Plesso “L. Fasanella” nei mesi di marzo ed aprile. Il percorso ha avuto <b>carattere interdisciplinare</b> e ha coinvolto diverse materie: scienze, geografia, arte e immagine, storia, italiano, educazione alla convivenza, alla salute, all’ambiente, alla cittadinanza attiva e civica.</p> <p><b>Gli allievi acquisiscono trasversalmente conoscenze, ricoprendo un ruolo attivo ed operativo.</b> Le varie attività hanno sviluppato il senso artistico, la creatività e sono state occasioni preziose per mostrare ai bambini il <b>valore della natura</b> ed educarli a combattere gli sprechi, a <b>rispettare l’ambiente rendendoli più consapevoli nei loro gesti e nella pratica quotidiana.</b></p> <p>L’iniziativa adottata ha previsto una prima parte di <b>carattere informativo</b> sul tema della tutela del mare, dei rifiuti, degli incendi boschivi e delle loro cause, di come poter prevenire; in un secondo momento si sono realizzati <b>“laboratori” artistici, esperienze pratiche</b> e simulazioni. Inoltre, si sono svolte <b>lezioni con esperti, attività di Cooperative Learning, indagini, approfondimenti, sperimentazioni</b> mediante l’utilizzo della LIM, foto, video ed immagini attinenti alla tematica.</p> <p>L’iter formativo si conclude con l’<b>uscita didattica presso la Località “Macchia Pastinella”</b>, luogo in cui si sono sviluppati incendi significativi. I bambini in tal modo hanno potuto osservare e conoscere le conseguenze devastanti di alcuni gesti umani e di come la natura con la sua forza riesca a rinascere.</p> <p>Questa esperienza ha permesso di riflettere e di mettere in atto processi di sensibilizzazione, sponsorizzati grazie anche alla creazione di una broucher e segnalibri sull’ambiente.</p>
<p><b>Risorse e strumenti</b> (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)</p>	<p>LIM, computer, materiale di cancelleria, cartelloni, diverse tecniche pittoriche e tanta creatività!</p>



# Direzione Didattica Statale



<p><b>Valutazione</b> (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>Le informazioni necessarie per la rilevazione e la valutazione, nonché per il raggiungimento degli obiettivi e per l'adeguatezza di questi ultimi rispetto ai bisogni dei bambini vengono raccolte in itinere mediante l'osservazione diretta e continua delle attività svolte, le osservazioni sistematiche, le prove di abilità pratica. Le esperienze effettuate hanno consolidato le abilità e le potenzialità di ciascun alunno. È stato valutato il reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza.</p> <p>La valutazione, relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti, considera l'intero percorso compiuto dagli alunni e certifica le conoscenze e le competenze acquisite. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete raggiunte, valorizzando le risorse personali e le modalità per svilupparle, motivando ed aiutando a costruire un concetto positivo di sé.</p> <p>Gli stessi obiettivi risulteranno adeguati e coerenti nel tempo, come anche l'effettivo miglioramento delle condizioni di vita quotidiana. Le valutazioni terranno conto dei ritmi di apprendimento, dell'interesse e dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva e del livello di socializzazione degli alunni.</p>
<p><b>Risultati e ricaduta sul resto della didattica</b> (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Le ricadute educative e didattiche di tale iniziativa vanno considerate all'interno di un percorso a lungo termine e si riversano nel vissuto quotidiano dei bambini.</p>