



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	MATEMATICAMENTE DIVERTENTE
Docente/i	Tiziana Troia
A.S. - classe/i	4° A e B
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Ad alcuni bambini la matematica proprio non va giù. Timore, insicurezza, noia, possono alzare un muro che oscura la loro capacità di comprendere. La soluzione è semplice, basta trasformarla in una divertente scoperta. Così la matematica cambia faccia...insieme ai bambini! In realtà i bambini amano la matematica, non c'è solo la matematica utile, ma esiste il gusto della matematica in sè, ed io ho intenzione di mostrarne il piacere e la bellezza!
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	Obiettivi <ul style="list-style-type: none">– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.– Riprodurre una figura in base a una descrizione.– Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). Finalità <ul style="list-style-type: none">– Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.– Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.– Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Contenuti Poliedri- Poligoni- Problemi
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Le varie esperienze vengono attivate mediante situazioni problematiche da risolvere, dove è possibile lavorare in gruppo favorendo il cooperative learning e sviluppando capacità di problem solving, pensiero critico e metacognizione.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Polydron, geopiano, fascette, elastici, stuzzicadenti, pongo, Depliant Tiger, Problemi del Rally Matematico Transalpino
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	Realizzazione di artefatti, risoluzione problemi



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Fare è diverso da leggere, come in un viaggio, come nell'incontro con un paese o con una persona! Occorre accostare ad ogni passo la teoria all'esperienza, si eviterà in tal modo di perdere il senso del reale che è tanto necessario nella vita! Il senso pratico e lo spirito di iniziativa hanno attivato nei bambini un modo di indagare e di conoscere che li ha aiutati a ragionare sui numeri e sulle forme.</p>
--	--