



Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	MATEMATICA CON IL METODO ANALOGICO
Docente/i	TIZIANA TROIA
A.S. - classe/i	II A e B
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<p>Per creare ambienti di apprendimento accattivanti e che incuriosiscano gli alunni mi avvalgo della tecnologia, sfruttando al massimo le potenzialità della lavagna interattiva, valido strumento di supporto per l'apprendimento della matematica, grazie all'uso integrato del metodo analogico che permette una comprensione istantanea. Questo crea nei bambini gioia, stupore e immediatezza, in cui è tutto un accendere e spegnere pulsanti e trascinare oggetti con le dita! Questo programma di applicazione del metodo analogico è dedicato prevalentemente al calcolo mentale che è la parte di apprendimento più delicata nei primi due anni della scuola primaria. Chiaramente si tratta di uno strumento che stimola l'apprendimento ma la vera costituzione delle abilità comincia a strumento spento</p>
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p>FINALITA'</p> <p>La matematica è creatività perché abitua la mente a formulare ipotesi e a generare corrette deduzioni ed occorre far cogliere ciò ai nostri allievi, affinché essi la vivano come un ausilio indispensabile per orientarsi nella vita e formulare ragionamenti corretti, che scaturiscano da ipotesi plausibili, delle quali si è in grado di valutare il grado di attendibilità.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Impadronirsi del calcolo mentale, creare e applicare strategie di calcolo;• Promuovere lo sviluppo delle capacità logico-deduttive, di cogliere analogie e differenze, di risolvere problemi, cioè di matematizzare la realtà;• Interpretare le diverse rappresentazioni delle realtà offerte dalla matematica;• Acquisire familiarità con gli strumenti informatici;• Promuovere l'esperienza, la riflessione l'autovalutazione;• Acquisire la capacità di lavorare in team, acquisire la capacità di



Direzione Didattica Statale



	<p>relazionarsi con gli altri.</p> <p>CONTENUTI SCELTI</p> <p>Il programma di matematica della seconda primaria</p>
<p>Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)</p>	<p>L'approccio con il metodo analogico è iniziato l'anno scorso mediante incontri pomeridiani a scuola, il titolo del progetto da me realizzato, a titolo gratuito, era $2+1=Lim$. I bambini venivano a scuola senza materiale scolastico (senza cartella), IL GIOCO ERA APPUNTO QUELLO DI ALLENARLI ALLA COMPrensIONE!</p> <p>La comprensione avviene come un balzo di fiamma da una candela accesa a una spenta, anche a una certa distanza, purché vi siano attorno l'energia, il calore e la condivisione giusta.</p> <p>Credo che ci sia un metodo alternativo di insegnare la matematica, e specialmente il calcolo mentale, evitando di passare attraverso mesi di spiegazione e sforzi spesso infruttuosi: è quello di entrare in classe e insegnare tutto e subito, già dal primo giorno, con il METODO ANALOGICO e la LIM. Il metodo analogico è la modalità di apprendere che usiamo nella vita di tutti i giorni, in cui prima vediamo e poi riflettiamo! E' la scelta didattica essenziale che va verso la sua dissoluzione grazie anche a strumenti come la LIM, che permettono una comprensione istantanea!</p> <p>Una rivoluzione in tutti i sensi in cui sparisce l'aspetto della fatica. Gioia, stupore e immediatezza, in cui è tutto un accendere e spegnere pulsanti e trascinare oggetti con le dita! E' la nuova sfida educativa e didattica dell'insegnante: quella di vivere un continuo spostamento di obiettivi dato che le conoscenze arrivano anche per via multimediale; quella di inseguire le competenze dei bambini su questo nuovo campo; quella di assistere mediante nuovi strumenti a uno spostamento dalla sua persona a un'integrazione delle sue spiegazioni attraverso strumenti potenti e versatili. E' chiaro che se le immagini in movimento della LIM ci danno l'ebbrezza della comprensione immediata, LA VERA COSTITUZIONE DELLE ABILITÀ COMINCIA STRUMENTO SPENTO! La LIM abbrevia la comprensione ma non esonera da questa fatica!</p>
<p>Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)</p>	<p>TESTI ADOTTATI (di Camillo Bortolato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere con il metodo analogico e la Lim (maxistrumenti di matematica per la scuola primaria) Edizioni Erickson; • Calcolare a mente (esercizi secondo l'approccio analogico-intuitivo) Edizioni Erickson; • Disfaproblemi (90 esercizi per liberarsi dalla paura della matematica) Edizioni Erickson.



Direzione Didattica Statale



	<p>SOFTWARE ADOTTATI (di Camillo Bortolato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Primi voli Ed. Erickson;• Calcolare a mente Ed. Erickson;• Risolvere i problemi per immagini Ed. Erickson;• Apprendere con il metodo analogico Ed. Erickson.
<p>Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>La valutazione avveniva in itinere ed era sotto gli occhi di tutti, era una sorta di VALUTAZIONE CONDIVISA CON GLI ALUNNI!</p>
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>L'esperienza vissuta dovrà sempre più consolidarsi perché risulta efficace nell'acquisizione delle competenze ma soprattutto diviene accattivante anche per coloro che presentano delle fragilità.</p> <p>IL METODO ANALOGICO NON È L'UNICO ADOTTATO, MA RISULTA INTEGRANTE ALLA NORMALE ATTIVITÀ DIDATTICA MESSA IN CAMPO.</p>