



Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Progetto: “BUON COMPLEANNO ITALIA” .
Docente/i	Azzarone Girolama, Cariglia Angela, Cetta Teresa, Malizia Carmela, Manicone Libera, Palumbo Felicia, Scanzano Sabrina, Squarcella Valentina.
A.S. - classe/i	2016 / 2017 Sezioni A - B - C.
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<p>Come da Indicazioni Nazionali 2012, i bambini nella Scuola dell'Infanzia vivono le prime esperienze di cittadinanza <i>«Hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità...per apprendere le prime regole del vivere sociale»</i>.</p> <p>In continuità quindi con il Progetto di Circolo <i>“Crescere nella legalità”</i> e nell'ambito elettivo del campo di esperienza <i>“Il sé e l'altro”</i>, i nostri bambini hanno trovato una “palestra” in cui i valori civili, sociali e di cittadinanza, sono stati affrontati concretamente.</p> <p>Da ciò è scaturito il Progetto “Buon compleanno Italia”.</p>
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p>I diversi momenti conoscitivi sono avvenuti mediante un apprendimento per scoperta attraverso cui i nostri bambini sono entrati in contatto con l'idea di nazione, hanno compreso i suoi simboli e la sua storia, avvicinandosi ai valori di cittadinanza attiva e di convivenza democratica.</p> <p>Gli obiettivi formativi perseguiti sono stati i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire eventi e personaggi della storia d'Italia attraverso l'ascolto di narrazioni. ➤ Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. ➤ Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e alla società. ➤ Educare alla cittadinanza attiva. ➤ Collaborare con i compagni per un progetto comune. ➤ Sperimentare con creatività tecniche e materiali per rappresentare graficamente i simboli dell'Italia: la Bandiera, scoprendone i colori. ➤ Ascoltare storie e racconti. ➤ Partecipare e intervenire nelle conversazioni con i pari e con le insegnanti. ➤ Ascoltare e memorizzare canti. ➤ Collaborare all'organizzazione di un momento di celebrazione. ➤ Vivere con gioia momenti di festa con i compagni e le insegnanti.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più	<p>L'impegno di tutte le insegnanti è stato quello di informare e suscitare curiosità sugli eventi e i personaggi principali del Risorgimento, sulle vicende che hanno condotto all'Unità nazionale per trasmettere dei valori, in modo divertente e creativo.</p> <p>Un simpatico topolino di nome Pepe, che accompagna i nostri bambini dall'inizio dell'anno scolastico nel viaggio di conoscenza attraverso i saperi, li ha introdotti a vivere con gioia ed entusiasmo questa giornata speciale, proponendo</p>



Direzione Didattica Statale



<p>interessanti?)</p>	<p>le attività, che hanno dato significato a questo tempo dedicato all'Italia. Il tutto si è svolto in più giornate scolastiche, affinché i messaggi potessero essere ritenuti e ricordati nel futuro, mediante 4 step formativo-didattici.</p> <p>1° step: lettura di una lettera speciale... recapitata da Pepe, mediante cui i bambini hanno appreso il significato di Unità d'Italia, attraverso alcuni protagonisti della storia: Re Vittorio Emanuele II e Garibaldi. Consegna: coloritura della copertina e della scheda con i due personaggi: il re galantuomo e l'eroe dei due mondi (5 anni).</p> <p>2° step: ascolto e conversazione guidata del racconto : <i>"La Bandiera italiana"</i>. Attraverso la personificazione della bandiera, i bambini hanno appreso i colori, la direzionalità delle fasce e il significato del Tricolore italiano. Consegna: coloritura di una bandiera, tecnica a matita ed incollaggio pezzettini di carta pesta dei tre colori della bandiera (3 - 4 - 5 anni). Disegno sagome dei bambini di 5 anni con la bandierina in mano, per il manifesto tabellone, da affiggere alla parete dell' ingresso della scuola in ricordo di questa giornata.</p> <p>3° step: memorizzazione di due canti: <i>"Inno nazionale di Mameli"</i> e <i>"Buon compleanno Italia"</i>. Consegna: coloritura scheda tecnica matita e tempera <i>"W i cittadini di domani, facciamo fiorire l'Italia"</i> .</p> <p>4° step: a conclusione di tutte le attività, sono state preparate delle bandierine, dono-ricordo che i bambini hanno portato a casa; abbiamo fatto indossare al topolino Pepe la fascia del Tricolore; infine... tutti insieme in salone a sventolare le bandierine e ad intonare l'Inno italiano!!</p>
<p>Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)</p>	<p>Grazie a questa Unità di Apprendimento, con modalità alla loro portata, i nostri bambini si sono avvicinati ai primi rudimenti di "Cittadinanza e Costituzione". Il lavoro collegiale tra tutte le insegnanti, la disponibilità a lavorare in team hanno consentito la trattazione degli argomenti secondo metodologie didattiche ludiche, attraverso momenti di ascolto, di drammatizzazione, di verbalizzazione e di rielaborazione, in un clima di condivisione che ha avviato al concetto di " appartenenza alla comunità".</p>
<p>Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>La nostra valutazione ha assunto carattere formativo, volta a valorizzare, a dare senso agli apprendimenti raggiunti. L'osservazione ha rappresentato lo strumento privilegiato per valutare i progressi e il raggiungimento di competenze e abilità di ciascuno. La documentazione è servita a lasciare traccia del lavoro svolto, per riflettere sulle strategie vincenti al fine di migliorare i lavori successivi. L'attenzione verso i bambini si è quindi trasformata in mezzo per riprogettare i percorsi su nuove piste di apprendimento.</p>



Direzione Didattica Statale



<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Il nostro stile educativo ispirato ai criteri di ascolto, accompagnamento e interazione empatica con i bambini, ha consentito di leggere ed interpretare la curiosità e la sorpresa nelle loro scoperte. Ciò ha motivato la nostra azione a sostenere ed incoraggiare l'evoluzione negli apprendimenti, verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La trasferibilità degli apprendimenti acquisiti dai bambini ha quindi orientato noi docenti a curvare le successive proposte didattiche con occhio lungimirante, al fine di cogliere sempre più gli interessi e i bisogni dei bambini, veri protagonisti del proprio progetto educativo e di vita.</p>
--	--