

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Scrittori di classe “Salviamo il pianeta”
Docente/i	Maria Grazia Dirodi
A.S. - classe/i	2018-19 - 2^ F
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	La partecipazione a ‘Scrittori di classe’ è partita dalla volontà di porre attenzione alle tematiche sociali di grande attualità, per consolidare quanto si fa nel progetto d’istituto ‘Cittadini si diventa’, in vista delle competenze di cittadinanza attiva, oltre che dalla volontà di diffondere il piacere della lettura partendo da una serie letteraria ben precisa, costruita con tecniche narrative proprie e personaggi ben definiti.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	Educare “cittadini consapevoli”, che possano guardare al proprio futuro assumendo decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente. Migliorare le competenze di lettura e scrittura nella lingua madre.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Inizialmente è stato presentato il progetto ‘Scrittori di classe’ e le attività che ci aspettavano. Dopo alcune letture tematiche, la visione di piccole animazioni e immagini sull’inquinamento, gli alunni hanno argomentato per sviscerare la problematica e acquisire la consapevolezza del significato di cittadinanza attiva. Poi si è passati all’aspetto narrativo: è stata esaminata la struttura dei racconti di Geronimo Stilton per scegliere di scrivere il testo in capitoli, affidati a gruppi di lavoro, che per completare la propria parte hanno studiato i tratti caratteristici dei personaggi utili allo svolgersi degli eventi da narrare.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Sono stati usati gli strumenti messi a disposizione sul sito insiemeperlascuola.it , come le schede di approfondimento del tema scelto: Il mare, in accordo con il tema dedicato alle classi seconde dell’IC Rodari Alighieri Spalatro nel progetto ‘Cittadini si diventa’. I libri di Geronimo Stilton. Le schede descrittive dei personaggi della narrativa in osservazione. Letture sull’inquinamento del mare, e immagini presentate alla Lim. Animazioni pertinenti e discussioni sull’argomento.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	La valutazione ha riguardato la capacità di saper riconoscere e leggere il problema ambientale, di saper individuare lo schema tecnico della narrazione della serie di libri in esame, di saper scrivere un testo adattato ai personaggi del genere narrativo richiesto.
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)	L’esperienza ha permesso la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, più propriamente la sensibilizzazione nelle azioni quotidiane a scuola, come il rispetto e il buon uso dei luoghi, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, la coscienza dei problemi ambientali e sociali e del contributo positivo che possiamo apportare direttamente. Inoltre, ha contribuito alla consapevolezza delle tecniche di scrittura e di organizzazione alla base di un racconto di successo.