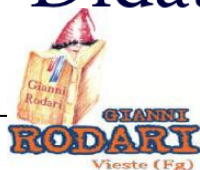




Direzione Didattica Statale

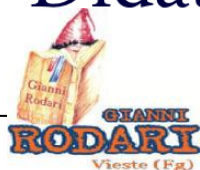


• MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Progetto di lettura: Leggendo/Apprendo
Docente/i	Fabrizio Maria
A.S. - classe/i	2016/2017 classe 5 [^] D
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<p>“È stato il silenzio” permette, attraverso una storia ambientata ai giorni nostri, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i riferimenti storici e il significato civile della Giornata della Memoria. • Riflettere sulle conseguenze delle discriminazioni razziali e religiose. • Comprendere il valore del ricordo come rispetto verso le vittime e come monito perché ciò non accada ancora
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere il libro come strumento di ricerca, di approfondimento e di conoscenza • Espandere il vocabolario emotivo dei bambini • Sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell' altro • Comprendere ciò che si ascolta • Arricchire il lessico • Ricostruire con le immagini, verbalmente e per iscritto una storia rispettando la successione logico temporale • Favorire l' accettazione e il rispetto dell' altro
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	L' esperienza nasce per avviare la conoscenza e la riflessione sulla Shoah attraverso la lettura e l'approfondimento, per rafforzare la capacità di rielaborare le riflessioni e le impressioni in modo personale anche attraverso attività di tipo grafico e manipolativo, per sviluppare la consapevolezza che, per i singoli popoli e per l' umanità intera, la costruzione di un futuro diverso e migliore poggia sui valori della pace, della giustizia, della tolleranza, dell' intercultura, della libertà e della democrazia
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	<ul style="list-style-type: none"> • Incontro con un sopravvissuto • Uso dei tablet per ricercare su internet immagini relative al museo della Shoah di Gerusalemme e Berlino • Uso della Lim per visionare documentari sui campi di concentramento • Cartelloni e colori
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	La valutazione ha tenuto conto del coinvolgimento emozionale, della collaborazione nelle attività di gruppo, nell' accettazione e il rispetto dell' altro, del saper cogliere il contenuto del racconto e nelle attività di approfondimento.
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione)	Gli alunni hanno arricchito il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative , hanno consolidato la capacità di leggere in modo espressivo e



Direzione Didattica Statale



<p>finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?</p>	<p>durante le attività di gruppo hanno prodotto rappresentazioni grafico-pittoriche in un clima di aiuto reciproco, di attenzione all' altro, di accettazione, di collaborazione, condivisione e di responsabilità.</p>
--	---