



Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

| | |
|---|---|
| Titolo dell'esperienza | “A SCUOLA CON LE TARTARUGHE KITTY ED ANDREA ED IL CONIGLIETTO BRICIOLA” |
| Docente/i | PETRONE AGATA |
| A.S. - classe/i | A. s. 2016-2017 Sezioni C-D |
| Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?) | La conoscenza diretta delle testuggini Kitty ed Andrea ed il coniglio nano bianco Briciola suscita un approccio sensoriale, ludico ed un valido mezzo di scoperta per un rapporto corretto verso l'ambiente che ci circonda. |
| Finalità, obiettivi e contenuti scelti | Sensibilizzare gli alunni verso un compito fondamentale: attuare esperienze concrete perché l'ambiente naturale venga conosciuto, valorizzato per evitare estinzioni di specie animali e vegetali. |
| Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?) | <ul style="list-style-type: none">• Descrivere i dati generali degli animali osservati dal vivo.• Classificare le diverse specie nei diversi ambienti.• Conoscere le abitudini alimentari.• Conoscere la riproduzione e crescita dei piccoli.• Approfondire tematiche riguardanti lo stato della popolazione delle tartarughe terrestri, acquatiche per l'uso di pesticidi, di prodotti petroliferi, di reti da pesca, di riscaldamento globale che altera le temperature e i processi di riproduzione. |
| Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?) | Le risorse utilizzate sono la sperimentazione diretta in classe con : l'osservazione il contatto fisico ed emotivo l'apporto di informazioni con la LIM, libri ed illustrazioni scientifiche visione di documentari. |
| Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?) | Attraverso gli stimoli a porre domande, ad avanzare ipotesi, a mettere in relazione, a cercare insieme, si attua una valutazione del processo di apprendimento . Il linguaggio orale, scritto, iconico è adeguato all'età degli alunni utilizzando anche semplici informazioni di carattere scientifico. |
| Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?) | Favorire corretti comportamenti ecologici quotidiani: raccolta differenziata dei rifiuti; utilizzare materiali riciclati; usare l'acqua senza sprechi; usare prodotti per l'igiene personale con quantitativi mirati; controllare lo spegnimento di TV, di PC.. |