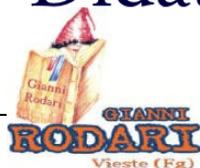




Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“ UNA MATTINA A SCUOLA CON UN RICCIO DI PRATO E UNA VIPERA”
Docente/i	PETRONE AGATA
A.S. - classe/i	A.s. 2016-2017 – CLASSI SECONDE- SEZIONI C-D
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	AVVICINARE I BAMBINI AL MONDO DEGLI ANIMALI ATTRAVERSO UN CONTATTO DIRETTO E UN APPROCCIO DI TIPO OPERATIVO.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le proprie attività di studio attraverso osservazioni realistiche. - Fare ricerche e scegliere materiali. - Selezionare gli argomenti e le informazioni più importanti. - Produrre materiali informativi e di conoscenza.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<p>Il percorso conoscitivo è iniziato con la collaborazione delle famiglie che hanno portato a scuola una vipera aspide in un barattolo con alcool.</p> <p>Il nonno di un'alunna ha raccontato di averla avvistata mentre stava per svegliarsi dal letargo.</p> <p>Il riccio di prato è stato avvistato in un prato e “delicatamente” condotto a far parte delle scolaresche per una mattinata.</p>
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione delle mosse difensive del riccio se toccato; • osservazione dei movimenti del corpo e caratteristiche fisiche; • esperienza diretta di un'alunna nella scoperta della tana preparata dal riccio con foglie secche ed erba; • abitudini notturne di vita; • alimentazione del riccio. • Osservazione della testa della vipera; • osservazione della pupilla e del corpo con disegni reticolari e colorazione; • habitat di ritrovamento; • mosse difensive e di attacco; • curiosità: il riccio è immune al veleno della vipera.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	<p>Analisi delle competenze raggiunte in una valutazione quadrimestrale attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • appunti; • relazioni descrittive dove gli alunni esprimono opinioni e conoscenze; • ricerche con l'ausilio di strumenti multimediali; • questionari a risposte multiple o con criteri di Vero o Falso; • videoriprese e visione dei filmati; • foto e ricerca di immagini.



Direzione Didattica Statale



<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>Acquisire la capacità di collegare conoscenze, concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Rafforzare la capacità di spiegare i fenomeni della natura e di saperli apprezzare e valorizzare.</p>
--	--