Via Spina 1 - 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Fax 0884 704624

Website *istitutocomprensivovieste.edu.it*

pec: fgic878001@pec.istruzione.it e-mail: fgic878001@istruzione.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)



Alunno/a

Scuola frequentata ed Istituto

Classe:

Dirigente Scolastico:

Referente DSA:

Team docenti:

Componente familiare:

Altre figure professionali:

A.S.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO INDICE

## DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI pag.3

1. DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI ................ …..pag.4 **3.** PATTO FORMATIVO ..................................................................................................... pag.8 **4.** INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI ................................................................ pag.9
2. STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE SU BASE ICF ............................................................................................................................... pag.11
3. QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE - PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE E LINEE GUIDA .............................................. .da pag.13

La compilazione del PDP si effettua a seguito di Delibera del Consiglio di classe ed entro il primo trimestre dell’anno scolastico, successivamente ad un periodo di osservazione dell’allievo. I docenti collaborano con la famiglia e con il personale medico preposto e viene firmato da tutti i componenti che lo redigono, incluso il Dirigente Scolastico.

# Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo/a:

Luogo di nascita: Data / /

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

* INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:
* SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(O diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: Redatta da: in data / / Aggiornamenti diagnostici: Altre relazioni cliniche: Interventi riabilitativi:

* + ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola Redatta da: in data / / (Relazione da allegare)
	+ CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione Redatta da: in data / / (Relazione da allegare)
* INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ………………………………………………… |  | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
 |
| …………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** |
| …………………………………………….. |  |
| ………………………………………………… |  | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| …………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** |
| ……………………………………………… |  |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  |  |  Fonologici |
|  |  |  Non fonologici |
|  |  |  Fonetici |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ………………………………………………… |  |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) |
|  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ………………………………………………… | **AUTONOMA** |
| ………………………………………………… |  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………………………………………………. |  |
|  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** |
|  |  |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
|  Sì |  Poco |  No |
| **TRATTO** |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato |  Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  Raggiunto |  Parziale |  Non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  Raggiunto |  Parziale |  Non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  Spesso |  Talvolta |  Mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  Adeguata |  Parziale |  Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(Dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale

Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:*** Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date

…)Sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Attenzione visuo-spaziale
* Selettiva

Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| ………………………………………………………………………………………… |  Sì |  Poca |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………… | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI - MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE – ALTRI DATI** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione e produzione del testo scritto e orale

**ALTRE INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/A**Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste……………………………………………………………………………………………………………… |

* 1. ***Patto formativo***

### Si concorda con la famiglia:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari;
* ricorre all’aiuto di compagni;
* utilizza strumenti compensativi;

 altro ………………………………………………………………………………..

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* Strumenti informatici (es. pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* Tecnologia di sintesi vocale
* Appunti scritti al pc
* Registrazioni digitali
* Materiali multimediali (video, simulazioni…)
* Testi ridotti
* Fotocopie integrative e semplificative
* Schemi e mappe

 Altro ……………………………………………………………………………….

### Attività scolastiche individualizzate programmate

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 Altro ……………………………………………………………………………….

# Interventi educativi e didattici - Strategie di personalizzazione/individualizzazione

### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(Vedi quadro riassuntivo da pag. 13)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**Se necessari(Conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………… Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****Se necessari**(Conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA………………. Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

* 1. ***Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF” – INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI –***

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento. Nel **Linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo**

### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA AMBITO DISCIPLINARE** | **Descrizione delle abilità/capacità da potenziare**(Sceglierne una o due, in ordine di priorità)**Codice ICF (attività e partecipazione): d …****Livello di problema al Tempo1**:0 - 1 - 2 - 3 -41 (indicare qualificatore) | **STRUMENTI COMPENSATIVI**(Vedi quadro riassuntivo) | **MISURE DISPENSATIVE**(Vedi quadro riassuntivo) | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**(Se necessario)2: da individuare in relazione ai livelliessenziali attesi per le competenze in uscita | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** | **Descrizione delle*****Performance* raggiunte 3**(Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo**l’esperienza facilitante di /potenziamento)**Codice ICF (attività e partecipazione): d … Livello di problema al Tempo 2:**0 -1 - 2 -3 -4(Indicare qualificatore) |

1 Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all’inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; -problema severo; 4-problema completo**

2 Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES

3 L’ultima colonna è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA……………… | **Codice ICF (attività e** **partecipazione): d…**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |  **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**…………………….**Livello di problema****al Tempo 2: (qualificatore) 0 -1 - 2 -3 -4** |
|  | **Livello di problema****Al Tempo1: (qualificatore) 0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Codice ICF (attività e** |  |  |  |  |  |  **Codice ICF (attività e partecipazione): d…** |
| MATERIA |  **partecipazione): d…** | ……………………. |
| ……………… | ----------------------------------- |  |
|  | ----------------------------------- |  |
|  | ----------------------------------- | **Livello di problema** |
|  | --------------------------- | **al Tempo 2: (qualificatore)** |
|  |  | **0 -1 - 2 -3 -4** |
|  | **Livello di problema** |  |
|  | **al Tempo1: (qualificatore)** |  |
|  | **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |
|  | **Codice ICF (attività e** |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…** |
| MATERIA |  **partecipazione): d…** | ……………………. |
| ……………… | ----------------------------------- |  |
|  | ----------------------------------- |  |
|  | ----------------------------------- | **Livello di problema** |
|  | --------------------------- | **al Tempo 2: (qualificatore)** |
|  |  | **0 -1 - 2 -3 -4** |
|  | **Livello di problema** |  |
|  | **al Tempo1: (qualificatore)** |  |
|  | **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |

* 1. ***Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione e linee guida***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |



|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(Legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro  |

### LINEE GUIDA GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

### PROVE SCRITTE

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

### PROVE ORALI

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per garantire il successo formativo dell'alunno/a:

Firma degli estensori

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | RUOLO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 , lì

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO