



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: istitutocomprensivovieste.it- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODELLO DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI

CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

(riferimento specifico a studenti non certificati)

A.s. /.....

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A

1.1 DATI ANAGRAFICI

Cognome..... Nome.....

nato/a a Prov. (...) il

residente a in vian.

Tel. Cell.

Sez./ Classe Scuola frequentata

1.2 DATI GENERALI

Specificare se si tratta di alunno/a:

- di nuova individuazione
- già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s.

| | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Composizione nucleo familiare:</i> | |
| <i>Frequenza scolastica:</i> | <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> regolare<input type="radio"/> periodica<input type="radio"/> saltuaria |
| <i>Partecipazione della famiglia:</i> | <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> costante<input type="radio"/> saltuaria<input type="radio"/> inesistente |
| <i>Se è straniero/a:</i> | <ul style="list-style-type: none">v Stato di provenienza:v Inserimento nell'a.s.v Conoscenza della Lingua Italiana:<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> bassa<input type="radio"/> media<input type="radio"/> alta |

2. OSSERVAZIONI RELATIVE ALLE AREE FUNZIONALI

| | |
|--|--|
| SFERA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA | <p>Deficit motori: (anche temporanei; specificare quali).....</p> <p>Deficit sensoriali: (anche temporanei; specificare quali).....</p> <p>Condizioni fisiche e cliniche (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomali nella struttura del corpo, altro):.....</p> <p>Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo<input type="checkbox"/> difficoltà nell'utilizzo di oggetti personali e di materiali scolastici<input type="checkbox"/> mancanza di orientamento ed autonomia all'interno degli spazi scolastici<input type="checkbox"/> mancanza di orientamento ed autonomia negli spazi esterni alla scuola <p>Lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> stentata<input type="checkbox"/> lenta<input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra)<input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <p>Scrittura:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> lenta |
|--|--|

- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici
(omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici
(fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici
(scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà nel comporre testi
(personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire ed eseguire la dettatura
- difficoltà nella copiatura
(lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nella scrittura
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
- mancanza e/o problemi nell'orientamento spazio all'interno del foglio

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico
(difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali, nella corrispondenza tra numero e quantità, nell'insiemistica e nelle relazioni)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto ed a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Caratteristiche del processo di apprendimento:

- (eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a)*
- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
 - difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti
(ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia. <input type="checkbox"/> difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni. <input type="checkbox"/> difficoltà nella lingua straniera (comprensione, produzione, lettura e scrittura). <input type="checkbox"/> scarse capacità di attenzione e concentrazione prolungata <input type="checkbox"/> facile stanchezza e lentezza nei tempi di recupero <input type="checkbox"/> difficoltà di gestione del tempo <input type="checkbox"/> necessità di tempi prolungati <input type="checkbox"/> difficoltà nella pianificazione delle azioni <input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali <input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte <input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali <input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte <input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicare conoscenze <p>Difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nella memoria a breve termine <input type="checkbox"/> nella memoria a lungo termine <p>e nel memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali <input type="checkbox"/> sequenze e procedure <input type="checkbox"/> categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... |
| <p>SFERA RELAZIONALE/ COMPORTAMENTALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di autoregolazione, autocontrollo <input type="checkbox"/> scarsa autostima e fiducia in sé stesso <input type="checkbox"/> scarsa motivazione <input type="checkbox"/> scarsa curiosità <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i docenti <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli adulti <input type="checkbox"/> mostra atteggiamenti di bullismo o minacce <input type="checkbox"/> dimostra opposizione ai richiami <input type="checkbox"/> mostra la tendenza a mentire e/o ingannare <input type="checkbox"/> non rispetta le regole condivise <input type="checkbox"/> ha reazioni violente con i compagni <input type="checkbox"/> si isola dagli altri per lunghi periodi <input type="checkbox"/> distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo <input type="checkbox"/> compie gesti di autolesionismo |

| | |
|---|--|
| <p>SFERA SOCIALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ha una frequenza irregolare <input type="checkbox"/> si appropria di oggetti non suoi <input type="checkbox"/> ha scarsa cura dei propri ed altrui oggetti <input type="checkbox"/> non è collaborativo <input type="checkbox"/> ha una scarsa igiene personale <input type="checkbox"/> presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...) <input type="checkbox"/> possiede materiale scolastico/ didattico insufficiente |
| <p>SFERA DELLO SVILUPPO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ha difficoltà di comprensione verbale <input type="checkbox"/> non si esprime verbalmente <input type="checkbox"/> parla in continuazione <input type="checkbox"/> ha difficoltà fonologiche <input type="checkbox"/> presenta balbuzie e/o tic <input type="checkbox"/> si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate <input type="checkbox"/> ha una rapida caduta dell'attenzione <input type="checkbox"/> ha difficoltà di concentrazione <input type="checkbox"/> mostra problematicità nel comprendere le regole di vita scolastica <input type="checkbox"/> ha difficoltà logiche <input type="checkbox"/> presenta difficoltà nell'abilità di astrazione <input type="checkbox"/> ha difficoltà nel memorizzare <input type="checkbox"/> presenta ritardi di sviluppo del linguaggio <input type="checkbox"/> mostra difficoltà di apprendimento |
| <p>SFERA EMOZIONALE/ SOMATICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale <input type="checkbox"/> ha difficoltà di coordinazione grosso/ motoria <input type="checkbox"/> ha difficoltà di coordinazione fine <input type="checkbox"/> non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni <input type="checkbox"/> ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore <input type="checkbox"/> ha comportamenti bizzarri <input type="checkbox"/> manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco ...) <input type="checkbox"/> lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali ...) |
| <p>SFERA AMBIENTALE: FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> famiglia disagiata/problematica <input type="checkbox"/> manifesta pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> è oggetto di pregiudizi ed ostilità culturali |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> difficoltà nella comunicazione e nella collaborazione con le agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione nella formazione <input type="checkbox"/> difficoltà sociali <input type="checkbox"/> ambienti deprivati/devianti <input type="checkbox"/> altro..... |
|--|--|

3. SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

3.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

La Scala di numeri da 0 (nessun problema) a 5 (problema totale) rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno. Barrare il numero scelto con una crocetta.

DISAGIO E DIFFICOLTA' NELLA SFERA CORPOREA E COGNITIVA

1. 2. 3. 4. 5.

SVANTAGGIO NELLA SFERA RELAZIONALE/COMPORAMENTALE

1. 2. 3. 4. 5.

SVANTAGGIO SOCIALE

1. 2. 3. 4. 5.

SVANTAGGIO NELLA SFERA DELLO SVILUPPO

1. 2. 3. 4. 5.

SVANTAGGIO NELLA SFERA EMOZIONALE/SOMATICA

1. 2. 3. 4. 5.

SVANTAGGIO NELLA SFERA AMBIENTALE

1. 2. 3. 4. 5.

ALTRO.....

PUNTEGGIO TOTALE:

4. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'alunno/a, al gruppo-classe ed agli insegnanti del team.

Essi divengono rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse, della progettazione e personalizzazione degli interventi di supporto e di facilitazione.

| | |
|--|----------------------------------|
| <i>Punti di forza dell'alunno/a</i> | v Discipline in cui riesce: |
| | |
| | |
| | |
| | v Attività preferite: |
| | |
| | |
| | |
| | v Attività in cui riesce: |
| | |
| | |
| | |
| | v Desideri e/o bisogni espressi: |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|--|
| | <p>v Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <p><i>Punti di forza del gruppo classe</i></p> | <p><i>Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento</i></p> <p>v Per le attività disciplinari</p> <p>.....</p> <p>v Per il gioco</p> <p>.....</p> <p>v Per le attività extrascolastiche</p> <p>.....</p> |

Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (Si), specificare.

- o Organizzazione dei tempi ed ambienti alternativi al lavoro d’aula:

.....
.....

- o Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensative:

.....
.....

- o Attività personalizzate:

.....
.....

- o Attività di Cooperative Learning:

.....
.....

Il Team di classe

.....

Vieste, li