

Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

*Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624*

*website: istitutocomprensivovieste.it- pec:* [*fgic878001@pec.istruzione.it*](mailto:fgic878001@pec.istruzione.it) *- e-mail:* [*fgic878001@istruzione.it*](mailto:fgic878001@istruzione.it)

**SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

SCUOLA DELL’INFANZIA

# A.s. ...... /......

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A**

**DATI ANAGRAFICI**

**Cognome………………………………… Nome………………………………………………..**

**nato/a a ………………………………….. Prov. (....) il ……………………………………….…**

**residente a ………………………………. in via …………………………………….n. …….….**

**Tel. ……………………………………….... Cell. ………………………………………………...**

**Sezione ……………………………… Scuola frequentata ………………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| ***DATI GENERALI***  Specificare se si tratta di alunno/a:   * di nuova individuazione * già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s. …………………………. | |
| *Composizione nucleo familiare:* |  |
| *Frequenza scolastica:* | * regolare * periodica * saltuaria |
| *Partecipazione della famiglia:* | * costante * saltuaria * inesistente |
| *Se è straniero/a:* | v Stato di provenienza:  v Inserimento nell'a.s. …………………  v Conoscenza della Lingua Italiana: o bassa   * media * alta |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SÌ** | **NO** |
|  | Partecipa alle attività proposte |  |  |
|  | Sa esprimere I propri bisogni |  |  |
|  | Ricerca la compagnia dei coetanei |  |  |
|  | Si relaziona in modo adeguato con figure adulte |  |  |
|  | Cerca un rapporto esclusivo ed è geloso di altri bambini |  |  |
|  | Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare un rapporto positivo con loro |  |  |
|  | Rispetta le regole di comportamento condivise |  |  |
|  | Si inserisce spontaneamente nel gruppo |  |  |
|  | Gioca in modo collaborativo con i compagni |  |  |
|  | Chiede aiuto quando ha difficoltà |  |  |
|  | Accetta aiuto quando ha difficoltà |  |  |
|  | Partecipa a giochi o attività di gruppo |  |  |
| **DIMENSIONE**  **DELLA RELAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE** | Collabora nelle attività di gruppo |  |  |
| Accetta i rimproveri |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |
|  | Assume atteggiamenti aggressivi con i compagni |  |  |
|  | Assume atteggiamenti oppositivi |  |  |
|  | Mostra difficoltà ad autoregolarsi |  |  |
|  | Evidenzia scarsa autostima |  |  |
|  | Condivide giochi e materiali |  |  |
|  | Esegue giochi cooperativi |  |  |
|  | Si appropria di oggetti non suoi |  |  |
|  | Ha comportamenti bizzarri |  |  |
|  | Aiuta i compagni che ne hanno bisogno |  |  |
|  | Accetta il confronto con gli altri |  |  |
|  | Partecipa alle attività dando un proprio contributo personale |  |  |
|  | Mostra sensibilità verso le esigenze altrui |  |  |
|  | Assume il ruolo di leader durante giochi e attività |  |  |
|  | Preferisce svolgere giochi e attività individuali |  |  |
|  | È inserito/a positivamente nelle dinamiche relazionali della sezione |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SÌ** | **NO** |
| **DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO** | Comunica spontaneamente con gli insegnanti |  |  |
| Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i suoi bisogni |  |  |
| Utilizza il linguaggio per interagire con i compagni |  |  |
| Racconta su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave) |  |  |
| Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo  per parole chiave) |  |  |
| Sa ripetere una frase appena ascoltata |  |  |
| Utilizza il linguaggio in modo comprensibile |  |  |
| Possiede ed utilizza un ampio vocabolario di parole |  |  |
| Pronuncia correttamente le parole articolando tutti i fonemi |  |  |
| Chiede e offre spiegazioni |  |  |
| Omette lettere o parti di parola |  |  |
| Risponde alle domande in modo articolato |  |  |
| Balbetta |  |  |
| Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto |  |  |
| Descrive e commenta immagini con parole |  |  |
| Verbalizza poesie, canzoni e filastrocche |  |  |
| Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi |  |  |
| Commenta le proprie produzioni grafiche |  |  |
| Interviene nelle piccole discussioni con domande e osservazioni |  |  |
| Ascolta e comprende i propri compagni |  |  |
| Ascolta fiabe, filastrocche e racconti ponendo domande su ciò che ha ascoltato |  |  |
| Risponde a domande stimolo fornite dall’insegnante dopo  l’ascolto di una storia |  |  |
| Rielabora verbalmente storie ed esperienze |  |  |
| Sa descrivere azioni |  |  |
| Riconosce e descrive i personaggi di una storia ascoltata |  |  |
| È interessato al significato di parole nuove |  |  |
| Drammatizza situazioni o narrazioni ascoltate |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** |
| **DIMENSIONE**  **DELL’ AUTONOMIA E DELL’ ORIENTAMENTO** | Porta a termine semplici consegne |  |  |
| Utilizza prassie nelle azioni quotidiane |  |  |
| Padroneggia gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre) |  |  |
| Conosce e denomina le parti principali del corpo |  |  |
| Controlla i propri movimenti in relazione allo spazio e ai materiali |  |  |
| Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole |  |  |
| Impugna correttamente gli strumenti (matite, pastelli, pennelli) |  |  |
| Compie gesti e movimenti associati alle parole |  |  |
| Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica |  |  |
| Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali |  |  |
| Individua le caratteristiche percettive di un materiale (morbido, ruvido, caldo) |  |  |
| Controlla la coordinazione oculo-manuale nelle attività  fino-motorie |  |  |
| Sa orientarsi nello spazio (vicino\lontano, sopra\sotto) |  |  |
| È curioso nei confronti dell’ambiente |  |  |
| Sa orientarsi negli ambienti conosciuti e conosce le regole ad essi collegate |  |  |
| Possiede una buona coordinazione generale grosso-motoria |  |  |
| Controlla l’esecuzione del gesto (impugna correttamente, infila, piega) |  |  |
| Sa evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall’insegnante o dai compagni |  |  |
| Entra in relazione con i compagni sapendo gestire le proprie emozioni |  |  |
| Assume iniziative personali |  |  |
| Partecipa alle attività e ai giochi collettivi, apportando contributi utili e collaborativi |  |  |
| Ha cura di sé |  |  |
| Ha cura degli oggetti presenti nell’ambiente |  |  |
| Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale |  |  |
| Si sveste e riveste da solo |  |  |
| Sa mangiare correttamente |  |  |
| Porta a termine il lavoro nei tempi previstiti |  |  |
| Ha cura dei propri elaborati |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** |
|  | Memorizza filastrocche, canzoni, poesie |  |  |
|  | Si esprime correttamente per comunicare |  |  |
|  | Raggruppa in base a criteri dati (forma, colore, proprietà) |  |  |
|  | Esprime significati attraverso attività manipolative e |  |  |
|  | grafico-pittoriche |
|  | Partecipa, pone domande, discute, formula ipotesi per |  |  |
|  | spiegare fatti o fenomeni |
|  | Riconosce e comprende le quantità (poco/tanto, tutto/niente, |  |  |
|  | uno/due, ecc) |
|  | Sa confrontare quantità |  |  |
|  | Discrimina grandezze (piccolo/grande, alto/basso, lungo/corto) |  |  |
| **DIMENSIONE COGNITIVA,**  **NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO** |  |
| Riconosce le figure geometriche |  |  |
| Sa riprodurre figure rispettandone proporzioni |  |  |
| Sa descrivere correttamente le funzioni delle varie parti del |  |  |
|  | corpo |
|  | Rappresenta graficamente in modo semplice una storia |  |  |
|  | ascoltata |
|  | Verbalizza piccole sequenze temporali |  |  |
|  | Riconosce e discrimina i colori |  |  |
|  | Si esprime attraverso il linguaggio grafico e pittorico |  |  |
|  | Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie |  |  |
|  | Dimostra consapevolezza nella collocazione temporale delle attività |  |  |
|  | Sa attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori |  |  |
|  | Ha un’adeguata capacità di attenzione |  |  |
|  | Riconosce la reciprocità di chi parla e chi ascolta |  |  |
|  | Guarda autonomamente la persona che parla |  |  |
|  | Individua collegamenti e relazioni |  |  |
|  | Pianifica le proprie attività |  |  |
|  | Ricorda e ripete una frase lunga ascoltata |  |  |
|  | Racconta esperienze e vissuti formulando anche una  valutazione |  |  |
|  | Sa riferire in modo completo un racconto ascoltato |  |  |
|  | Sa mantenere l’osservazione su materiali visivi |  |  |
|  | Presta attenzione alle istruzioni verbali |  |  |

# *Ulteriori Osservazioni da parte del team sezione*: …………………………………………………………………………………

# ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

***TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE***

La Scala di numeri da 1 (nessun problema) a 5 (problema totale) rappresenta un indice numerico dell’ampiezza del bisogno. Per ogni Dimensione assegnare: da 0 a 4 No, un punteggio di 1; da 5 a 9 NO, un punteggio di 2; da 10 a 14 NO, un punteggio di 3; da 15 a 20 NO, un punteggio di 4; oltre il 20 un punteggio di 5.

❏ *DIMENSIONE DELLA RELAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE*

1. 2. 3. 4. 5.

❏ DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

1. 2. 3. 4. 5.

❏ *DIMENSIONE DELL’ AUTONOMIA E DELL’ ORIENTAMENTO*

1. 2. 3. 4. 5.

❏ *DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO*

1. 2. 3. 4. 5.

*PUNTEGGIO TOTALE: ………..…*

Il Team sezione

## 

…………………………………… …………………………….. ………………………………

………………………….

## Vieste, lì …………………….