



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: istitutocomprensivovieste.it- pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER LA RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.s. /.....

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALLIEVO/A

DATI ANAGRAFICI

Cognome..... Nome.....

nato/a a Prov. (....) il

residente a in vian.

Tel. Cell.

Sezione Scuola frequentata

DATI GENERALI

Specificare se si tratta di alunno/a:

- di nuova individuazione
- già segnalato dalla scuola a partire dall'a.s.

Composizione nucleo familiare:

Frequenza scolastica:

- regolare
- periodica
- saltuaria

Partecipazione della famiglia:

- costante
- saltuaria
- inesistente

Se è straniero/a:

- v Stato di provenienza:
- v Inserimento nell'a.s.
- v Conoscenza della Lingua Italiana:
 - bassa
 - media
 - alta

		SÌ	NO
DIMENSIONE DELLA RELAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE	Partecipa alle attività proposte		
	Sa esprimere i propri bisogni		
	Ricerca la compagnia dei coetanei		
	Si relaziona in modo adeguato con figure adulte		
	Cerca un rapporto esclusivo ed è geloso di altri bambini		
	Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare un rapporto positivo con loro		
	Rispetta le regole di comportamento condivise		
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo		
	Gioca in modo collaborativo con i compagni		
	Chiede aiuto quando ha difficoltà		
	Accetta aiuto quando ha difficoltà		
	Partecipa a giochi o attività di gruppo		
	Collabora nelle attività di gruppo		
	Accetta i rimproveri		
	È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti		
	Assume atteggiamenti aggressivi con i compagni		
	Assume atteggiamenti oppositivi		
	Mostra difficoltà ad autoregolarsi		
	Evidenzia scarsa autostima		
	Condivide giochi e materiali		
	Esegue giochi cooperativi		
	Si appropria di oggetti non suoi		
	Ha comportamenti bizzarri		
	Aiuta i compagni che ne hanno bisogno		
	Accetta il confronto con gli altri		
	Partecipa alle attività dando un proprio contributo personale		
Mostra sensibilità verso le esigenze altrui			
Assume il ruolo di leader durante giochi e attività			
Preferisce svolgere giochi e attività individuali			
È inserito/a positivamente nelle dinamiche relazionali della sezione			

		SÌ	NO
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO	Comunica spontaneamente con gli insegnanti		
	Utilizza il linguaggio verbale per esprimere i suoi bisogni		
	Utilizza il linguaggio per interagire con i compagni		
	Racconta su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave)		
	Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave)		
	Sa ripetere una frase appena ascoltata		
	Utilizza il linguaggio in modo comprensibile		
	Possiede ed utilizza un ampio vocabolario di parole		
	Pronuncia correttamente le parole articolando tutti i fonemi		
	Chiede e offre spiegazioni		
	Omette lettere o parti di parola		
	Risponde alle domande in modo articolato		
	Balbetta		
	Racconta avvenimenti legati al proprio vissuto		
	Descrive e commenta immagini con parole		
	Verbalizza poesie, canzoni e filastrocche		
	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimersi		
	Commenta le proprie produzioni grafiche		
	Interviene nelle piccole discussioni con domande e osservazioni		
	Ascolta e comprende i propri compagni		
	Ascolta fiabe, filastrocche e racconti ponendo domande su ciò che ha ascoltato		
	Risponde a domande stimolo fornite dall'insegnante dopo l'ascolto di una storia		
	Rielabora verbalmente storie ed esperienze		
	Sa descrivere azioni		
	Riconosce e descrive i personaggi di una storia ascoltata		
È interessato al significato di parole nuove			
Drammatizza situazioni o narrazioni ascoltate			

		SI	NO
DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL' ORIENTAMENTO	Porta a termine semplici consegne		
	Utilizza prassie nelle azioni quotidiane		
	Padroneggia gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre)		
	Conosce e denomina le parti principali del corpo		
	Controlla i propri movimenti in relazione allo spazio e ai materiali		
	Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole		
	Impugna correttamente gli strumenti (matite, pastelli, pennelli)		
	Compie gesti e movimenti associati alle parole		
	Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica		
	Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali		
	Individua le caratteristiche percettive di un materiale (morbido, ruvido, caldo)		
	Controlla la coordinazione oculo-manuale nelle attività fino-motorie		
	Sa orientarsi nello spazio (vicino\lontano, sopra\sotto)		
	È curioso nei confronti dell'ambiente		
	Sa orientarsi negli ambienti conosciuti e conosce le regole ad essi collegate		
	Possiede una buona coordinazione generale grosso-motoria		
	Controlla l'esecuzione del gesto (impugna correttamente, infila, piega)		
	Sa evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni		
	Entra in relazione con i compagni sapendo gestire le proprie emozioni		
	Assume iniziative personali		
	Partecipa alle attività e ai giochi collettivi, apportando contributi utili e collaborativi		
	Ha cura di sé		
	Ha cura degli oggetti presenti nell'ambiente		
	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale		
	Si sveste e riveste da solo		
Sa mangiare correttamente			
Porta a termine il lavoro nei tempi previsti			
Ha cura dei propri elaborati			

		SI	NO
DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	Memorizza filastrocche, canzoni, poesie		
	Si esprime correttamente per comunicare		
	Raggruppa in base a criteri dati (forma, colore, proprietà)		
	Esprime significati attraverso attività manipolative e grafico-pittoriche		
	Partecipa, pone domande, discute, formula ipotesi per spiegare fatti o fenomeni		
	Riconosce e comprende le quantità (poco/tanto, tutto/niente, uno/due, ecc)		
	Sa confrontare quantità		
	Discrimina grandezze (piccolo/grande, alto/basso, lungo/corto)		
	Riconosce le figure geometriche		
	Sa riprodurre figure rispettandone proporzioni		
	Sa descrivere correttamente le funzioni delle varie parti del corpo		
	Rappresenta graficamente in modo semplice una storia ascoltata		
	Verbalizza piccole sequenze temporali		
	Riconosce e discrimina i colori		
	Si esprime attraverso il linguaggio grafico e pittorico		
	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie		
	Dimostra consapevolezza nella collocazione temporale delle attività		
	Sa attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori		
	Ha un'adeguata capacità di attenzione		
	Riconosce la reciprocità di chi parla e chi ascolta		
	Guarda autonomamente la persona che parla		
	Individua collegamenti e relazioni		
	Pianifica le proprie attività		
	Ricorda e ripete una frase lunga ascoltata		
	Racconta esperienze e vissuti formulando anche una valutazione		
	Sa riferire in modo completo un racconto ascoltato		
Sa mantenere l'osservazione su materiali visivi			
Presta attenzione alle istruzioni verbali			

Ulteriori Osservazioni da parte del team sezione:

.....

.....

.....

.....

.....

SCHEDA DI SINTESI DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

La Scala di numeri da 1 (nessun problema) a 5 (problema totale) rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno. Per ogni Dimensione assegnare:

- da 0 a 4 No, un punteggio di 1;
- da 5 a 9 NO, un punteggio di 2;
- da 10 a 14 NO, un punteggio di 3;
- da 15 a 20 NO, un punteggio di 4;
- oltre il 20 un punteggio di 5.

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE

1. 2. 3. 4. 5.

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

1. 2. 3. 4. 5.

DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL' ORIENTAMENTO

1. 2. 3. 4. 5.

DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

1. 2. 3. 4. 5.

PUNTEGGIO TOTALE:

Il Team sezione

.....

.....

Vieste, lì