



all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ INCLUSIONE E COINVOLGIMENTO

#### Descrizione Percorso

Il percorso ha la finalità di includere gli studenti in difficoltà con attività di tipo laboratoriale e con il coinvolgimento delle agenzie educative che concorrono con la scuola al percorso di crescita del soggetto in apprendimento.



Gli indicatori e la modalità di rilevazione del Monitoraggio del percorso sono:

- il numero di abbandoni degli studi, rilevato con scadenza annuale;
- il grado di partecipazione ed interesse ad attività extrascolastiche, monitorato con osservazione e questionari.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Predisposizione di attività didattiche laboratoriali e personalizzate. Maggiore coinvolgimento di famiglie e servizi sociali in incontri periodici.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione dell'abbandono scolastico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA -  
COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Associazioni

**Responsabile**

- Solidarietà e cittadinanza attiva: Prof.ssa Tiziana Leto, Prof.ssa Giuseppina Possidente; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Giuseppina Possidente.

- Coloriamo il nostro futuro: Prof.ssa Ida Grassi e Prof.ssa Rita Sacco; responsabile del Monitoraggio Prof. Leonardo Pagano.

### Risultati Attesi

- Solidarietà e cittadinanza attiva> Il progetto prevede il coinvolgimento, la collaborazione e l'intervento di diverse associazioni presenti sul territorio al fine di organizzare attività di sensibilizzazione, formazione ed informazione su tematiche afferenti la cittadinanza attiva e solidale.

- Coloriamo il nostro futuro> Migliorare le competenze sociali degli alunni. Sensibilizzare ed educare i nuovi cittadini al rispetto delle leggi. Promuovere la consapevolezza di appartenere ad un corpo sociale ed istituzionale.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI CON LE FAMIGLIE E I SERVIZI SOCIALI - SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

### Responsabile

- Incontri con le famiglie e i servizi sociali: Prof.ssa Giuseppina Possidente, anche responsabile del Monitoraggio;

- Successo formativo per tutti: i docenti di potenziamento; responsabili del Monitoraggio Prof.ssa Grazia Gesmundo e Ins.te Giovanna Gualtieri.

### Risultati Attesi

- Incontri con le famiglie e i servizi sociali> Un periodico coinvolgimento delle famiglie

degli alunni problematici favorisce una maggiore consapevolezza per le famiglie stesse del diritto-dovere all'istruzione, per i docenti una più approfondita conoscenza delle problematiche evidenziate dagli alunni nell'ambito dell'extra-scuola, e una conseguente ridefinizione delle strategie educative-didattiche messe in atto.

- Successo formativo per tutti> Gli insegnanti di potenziamento promuoveranno azioni rivolte all'acquisizione delle competenze degli alunni in difficoltà e BES per consentire a questi studenti di essere consapevoli del valore delle conoscenze acquisite, di poter effettuare confronti e lavorare in collaborazione in gruppi piccoli e allargati.

---

## ❖ LE COMPETENZE

### Descrizione Percorso

Il percorso ha la finalità di innalzare le competenze di tutti gli allievi, con il potenziamento delle attività disciplinari, quali la lingua italiana e straniera, la matematica, le scienze, l'arte, l'educazione motoria, la musica.

Gli indicatori e la modalità di rilevazione del Monitoraggio del percorso sono:

- il numero degli studenti valutati con voto superiore a 6 in uscita e la percentuale degli alunni promossi nelle classi intermedie con voto superiore a 6, rilevati con scadenza quadrimestrale;
- la percentuale delle risposte esatte nelle prove di esercitazione tipo Invalsi, con una media pari o superiore al 40%, accertata al termine dell'anno scolastico;
- il grado di partecipazione ed interesse ad attività extrascolastiche, monitorato con osservazione e questionari;
- i risultati degli studenti iscritti al primo anno della scuola secondaria di II grado in italiano, matematica e inglese.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivazione di progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti scolastici.

**"Obiettivo:"** Predisposizione di prove tipo Invalsi, da somministrare con frequenza durante l'anno scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le competenze delle discipline delle prove standardizzate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Creare strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola intensificando il confronto tra docenti sui singoli alunni e le criticità emerse.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: #IOLEGGOPERCHÉ E LIBRIAMOCI-KANGOUROU DELLA MATEMATICA-GIOCHI MATEMATICI-LO SCIENZIOTTO-I GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI-INCONTRO CON L'AUTORE-PERCORSO FORMATIVO SULLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA-PROGETTI DI RECUPERO (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

## **Responsabile**

-#ioleggoperché e Libriamoci: i Docenti dell'Istituto; responsabili del Monitoraggio Ins.te Maria Grazia Dirodi e Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

-"KANGOUROU della matematica": Docenti della scuola Primaria; responsabile del Monitoraggio Ins.te Anna Carolina Marchetti.

-"Giochi Matematici": i Docenti di matematica della scuola Secondaria di I grado per la prima fase, per le successive il Prof. Antonio Giuffreda, Prof.ssa Rosanna Armiento; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

-"Giornalino scientifico LO SCIENZIOTTO": i Docenti del dipartimento di Matematica e Scienze della scuola Secondaria di I grado e un Docente referente e coordinatore Prof. Antonio Giuffreda; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

-"I giochi delle scienze sperimentali": i Docenti di Scienze della scuola Secondaria di I grado; responsabile del Monitoraggio Prof. Leonardo Pagano.

-"Incontro con l'autore": Assessorato alla pubblica istruzione del comune di Vieste, Docente referente: Ins.te Anna Carolina Marchetti; responsabili del Monitoraggio, per la Primaria Ins.te Maria Grazia Dirodi, per la Secondaria di I grado Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

-"Percorso formativo sulla didattica della matematica": Docente referente Ins.te Marchetti Anna Carolina, anche responsabile del Monitoraggio.

-Progetti di recupero (Primaria e Secondaria di I grado):

"Tutti in prima": Inss. Amelia Di Padova, Tiziana Troia, Lucia Prencipe, Mario Lorizio, Antonia Chionchio; responsabile del Monitoraggio Ins.te Mattia Chiara de Nittis.

"Progetto di recupero: laboratori di italiano e matematica": Inss. Antonella Dirodi, Agata Petrone; responsabile del Monitoraggio Ins.te Mattia Chiara de Nittis.

"Progetto di recupero di matematica": Inss. Giovanna Gualtieri, Isabella Chionchio; responsabile del Monitoraggio Ins.te Mattia Chiara de Nittis.

"Una scuola per tutti": Inss. Michela Santoro, Angela Campanile, Michele Taronna, Concetta Lupoli, Mario Lorizio; responsabile del Monitoraggio Ins.te Mattia Chiara de Nittis.

"Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi prime sec. I grado)": Prof.ssa Isabella Abatantuono; responsabile del Monitoraggio Prof. Leonardo Pagano.

"Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi seconde sec. I grado)": Prof.ssa Grazia Cotugno; responsabile del Monitoraggio Prof. Leonardo Pagano.

"Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi terze sec. I grado)": Prof. Leonardo Pagano, anche responsabile del Monitoraggio.

"Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi prime sec. I grado)": Prof.ssa Mariagrazia Marcolongo; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

"Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi seconde sec. I grado)": Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla, anche responsabile del Monitoraggio.

"Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi terze sec. I grado)": Prof.ssa Simona Valente; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

### **Risultati Attesi**

-#ioleggoperché e Libriamoci> Promuovere la creazione e lo sviluppo di biblioteche scolastiche e riportare la lettura nella quotidianità degli studenti in modo da favorire

un atteggiamento positivo verso la cultura. Il progetto #ioleggoperché è rivolto a tutti gli alunni e tende a sviluppare competenze di lettura, di comprensione del testo e di produzione orale: si basa sull'utilizzo dei libri donati per la lettura espressiva ad alta voce fatta in classe, sulla lettura completa dei libri scelti dagli studenti e portati casa, e sullo scambio degli stessi. Tale iniziativa dell'Associazione Italiana Editori consiste in una grande raccolta di libri della durata di 9 giorni a sostegno delle biblioteche scolastiche: da sabato 21 a domenica 29 novembre 2020. Nella libreria gemellata Disanti Cartolibreria-Vieste sarà possibile acquistare libri da donare alla scuola; inoltre gli editori raddoppieranno i libri acquistati, mettendo a disposizione un numero pari di volumi ricevuti in dono a livello nazionale. L'iniziativa Libriamoci ha la finalità di "catturare" nuovi lettori stimolando gli studenti attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia sia in presenza che online. Per partecipare si organizza un'attività di lettura ad alta voce da svolgere nella settimana dal 16 al 21 novembre 2020.

-“KANGOUROU DELLA MATEMATICA”> Permettere agli alunni, dalla seconda alla quinta della scuola Primaria di “imparare giocando”. Il progetto si articola in più fasi:

- una prima fase prevede la somministrazione di test di allenamento;
- una seconda fase prevede la partecipazione alla gara indetta dall'Università Statale di Milano.

-Giochi Matematici> Potenziare le competenze disciplinari degli studenti della scuola Secondaria di primo grado. Il progetto si articola in più fasi:

- una prima fase prevede la partecipazione di tutti gli alunni dell'istituto con la somministrazione di test di allenamento;
- una seconda fase prevede la partecipazione a gare selettive indette dall'Università Bocconi per l'individuazione dei partecipanti al Campionato Internazionale dei Giochi matematici.

-Giornalino scientifico LO SCIENZIOTTO> Promuovere una conoscenza collettiva dei



problemi relativi ai temi trattati, stimolare una riflessione sul valore della conoscenza scientifica quale risorsa universale per l'umanità, incoraggiare gli alunni a una partecipazione effettiva e responsabile nello studio e nell'approfondimento di temi scientifici. Partecipano tutte le classi organizzate in rete e divise in tre sezioni con capofila una classe di prima, una di seconda e una di terza. La redazione costituita da un gruppo di alunni produrranno n. 4 giornalini con cadenza bimestrale.

-“I giochi delle scienze sperimentali”> Attività scientifica rivolta agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado il cui scopo principale è quello di accertare la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni. Il progetto si articola in più fasi:

- Fase di Istituto
- Fase Regionale
- Fase Nazionale Sperimentale.

-“Incontro con l'autore”> I destinatari sono le classi 2e-3e-4e della scuola Primaria, e i ragazzi della scuola Secondaria di I grado. Il progetto nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di piacere. Attraverso questo progetto si intende poter stimolare un cambiamento, indicando un nuovo approccio che promuova la pratica della lettura e l'uso della Biblioteca scolastica. Esso si basa sull'idea dell'incontro con l'autore, da tempo collaudata anche sul territorio nazionale, che vede uniti bambini, ragazzi, genitori, insegnanti, ed autore appunto, in un costante percorso di scambi e conoscenze, di attività e letture a voce alta. L'incontro con l'autore può diventare una delle strategie attraverso cui proporre un'immagine viva e dinamica del libro e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Si prevedono tre incontri con diversi autori che leggeranno con i bambini le

pagine più significative dei libri letti; gli alunni potranno entrare nel vivo del racconto intervenendo e chiedendo direttamente agli scrittori curiosità e informazioni circa i contenuti.

#### FINALITÀ

1. Motivare i bambini e i ragazzi, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere.
2. Avvicinare i ragazzi alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere.
3. Ridisegnare il rapporto tra i libri e i bambini, consegnando alle famiglie un ruolo di assoluta centralità rispetto alla crescita di giovani lettori.
4. Attuare un'occasione rivolta ad insegnanti, genitori e operatori culturali per approfondire il mondo della letteratura per ragazzi.
5. Individuare nella lettura ad alta voce un momento prezioso della giornata in cui ai bambini si concede il diritto alla fantasia e all'immaginazione.
6. Allargare la base dei lettori, giovani e adulti, attraverso il piacere dell'ascolto da cui nasce e trae il suo primo nutrimento il piacere della lettura.

#### OBIETTIVI

1. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
  2. Arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività.
  3. Favorire un avvicinamento affettivo ed emozionale ai libri.
  4. Promuovere la conoscenza della Biblioteca della Scuola.
  5. Educare all'ascolto e alla comunicazione.
- "Percorso formativo sulla didattica della matematica"> Nell'ambito del piano di formazione degli insegnanti di scuola primaria, sono stati proposti due percorsi

formativi la cui scelta sarà a cura degli insegnanti in sede di attuazione: 1) A caccia di...piccoli e grandi problemi!; 2) La geometria del fare.

1) Il primo corso vuole offrire l'analisi di problemi per una riflessione sul tema che permetta non solo di prendere in considerazione nuove proposte, ma di progettare possibili attività da sperimentare nelle diverse classi. Verranno anche rivisti in chiave critica quesiti tratti dalle prove Invalsi, per comprenderne gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza da essi attesi al fine di capire come costruire situazioni problematiche sempre più orientate allo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali.

2) Il secondo corso vuole offrire proposte diversificate di attività rivolte principalmente all'ambito geometrico, non solo per ampliare il bagaglio di conoscenze didattiche, ma anche per andare ad esplorare quali metodologie di lavoro e quali connessioni interdisciplinari siano attuabili per lavorare con i bambini in classe. Le insegnanti saranno coinvolte in attività laboratoriali volte sia alla sperimentazione di modalità di lavoro, che nella costruzione di materiali e strumenti di aiuto alla didattica. Saranno diversi gli ambiti interessati: l'arte, l'architettura, la manipolazione, la scoperta degli elementi della natura, in un'ottica interdisciplinare e connessa il più possibile alla realtà che i bambini vivono per andare ad esplorare sia i concetti più semplici, come quello della simmetria, sia i più complessi, come quelli di perimetro ed area dei poligoni. Particolare attenzione sarà data alle terminologie e al chiarimento di alcuni concetti non sempre affrontati dai testi in modo corretto e coerente.

Il corso che si sceglierà di attuare avrà una durata di 12 ore e sarà curato dalla formatrice Cristina Sperlari, collaboratrice e conduttrice per l'area matematica/didattica del corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Milano "Bicocca", conduttrice di numerosi corsi di aggiornamento, insegnante di Scuola Primaria.

- "Tutti in prima"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria e intende realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica, potenziare il metodo di lavoro,

migliorare l'autonomia operativa accrescendo interesse e partecipazione alla vita scolastica.

- "Progetto di recupero: laboratori di italiano e matematica"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Primaria e intende realizzare interventi mirati al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica. La struttura del progetto, pur mantenendo fermi i principi della gradualità e il rigore dei contenuti, offre l'opportunità di costruire piani di apprendimento individualizzati.

- "Progetto di recupero di matematica"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria e intende consolidare gli apprendimenti di base in matematica con le seguenti finalità:

- individuare corrispondenze tra numero e quantità;
- contare in senso progressivo e regressivo;
- stabilire una relazione di ordine tra due numeri;
- eseguire addizioni e sottrazioni;
- risolvere semplici situazioni problematiche.

- "Una scuola per tutti"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e intende realizzare interventi mirati a ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica; recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità; potenziare le conoscenze disciplinari; sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile.

- "Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi prime sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado a rischio dispersione scolastica e ha le seguenti finalità:

- Diminuzione della percentuale dei non ammessi alla classe successiva.
- Recuperare le lacune e rafforzare le conoscenze di base del programma di Matematica.
- Consolidare il metodo di lavoro nelle discipline di studio.

- Rafforzare la fiducia in se stessi e il senso di autostima.

**Obiettivi didattici:**

- Rafforzare la conoscenza dei numeri naturali.
- Eseguire le quattro operazioni con gli algoritmi e con l'uso della calcolatrice.
- Risolvere semplici espressioni.
- Calcolare le potenze.
- Individuare multipli e divisori di un numero e scomporlo in fattori primi.
- Conoscere gli enti fondamentali della geometria.
- Effettuare conversioni da un'unità di misura all'altra.
- Riconoscere e disegnare i vari tipi di poligono individuandone le proprietà.
- Risolvere i problemi relativi ai poligoni.

- "Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi seconde sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado. Ha lo scopo di aiutare gli alunni ad acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali nel calcolo, nei procedimenti analitici e nella risoluzione dei problemi (obiettivi minimi). L'obiettivo inoltre è quello di invogliare gli alunni ad uno studio più consapevole della matematica mediante la lettura del testo di un problema, riflessione su essa con l'aiuto dell'insegnante ed applicazione di regole, spiegazione dei concetti non chiari con un linguaggio semplice. Gli esercizi saranno suddivisi per argomento e graduati per livello di difficoltà degli alunni.

**Obiettivi educativi:**

- Promuovere il successo formativo
- Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche
- Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica
- Rafforzare l'autonomia operativa

- Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti

Obiettivi didattici:

Recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico. Gli obiettivi e le competenze attese, saranno scanditi definitivamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno. Comunque, si prevede, in via indicativa:

- Obiettivi: comprendere il significato di rapporto e di proporzione; migliorare la capacità di ragionamento logico e di problem solving.
- Competenze attese: sa eseguire semplici esercizi con le proporzioni; sa risolvere semplici problemi di geometria piana riguardanti le aree delle principali figure geometriche.

- "Progetto di recupero delle competenze di base in matematica (classi terze sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Ha lo scopo di aiutare gli alunni ad acquisire le conoscenze e le abilità fondamentali nel calcolo, nei procedimenti analitici e nella risoluzione dei problemi (obiettivi minimi). L'obiettivo inoltre è quello di invogliare gli alunni ad uno studio più consapevole della matematica mediante la lettura del testo di un problema, riflessione su essa con l'aiuto dell'insegnante ed applicazione di regole, spiegazione dei concetti non chiari con un linguaggio semplice. Gli esercizi saranno suddivisi per argomento e graduati per livello di difficoltà degli alunni.

Obiettivi educativi:

- Promuovere il successo formativo
- Facilitare l'apprendimento favorendo l'acquisizione di abilità risolutive in situazioni problematiche
- Suscitare interesse e motivazione allo studio della matematica
- Rafforzare l'autonomia operativa
- Promuovere l'autostima dei soggetti coinvolti

Obiettivi didattici:

Recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico. Gli obiettivi e le competenze attese, saranno scanditi definitivamente solo alla fine del primo quadrimestre, in base alla reale situazione degli alunni e alle lacune che essi evidenzieranno. Comunque, si prevede, in via indicativa:

- Obiettivi: migliorare l'abilità di calcolo con i numeri relativi; migliorare il problem solving.
- Competenze attese: sa eseguire semplici espressioni con i numeri relativi; sa risolvere problemi con circonferenza e cerchio, poligoni inscritti e circoscritti.

- "Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi prime sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado e ha lo scopo di consolidare i seguenti obiettivi:

- Ascoltare e comprendere un messaggio.
- Leggere e comprendere semplici testi narrativi, informativi, regolativi e misti.
- Ascoltare e comprendere la descrizione di oggetti, luoghi, persone, situazioni, stati d'animo.
- Usare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle varie situazioni di vita quotidiana.
- Intervenire pertinentemente nelle conversazioni.
- Esprimere in modo semplice e corretto il proprio punto di vista.
- Consolidare l'abilità tecnica di letto-scrittura.
- Comprendere il significato delle parole e arricchire il proprio bagaglio lessicale.
- Produrre brevi e semplici testi scritti.
- Operare semplici rielaborazioni testuali.
- Migliorare la competenza ortografica.
- Conoscere e usare correttamente le parti del discorso.

- "Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi seconde sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di I grado e ha lo scopo di consolidare i seguenti obiettivi:



- Ascoltare e comprendere un messaggio.
- Leggere e comprendere semplici testi narrativi, informativi, regolativi.
- Ascoltare e comprendere la descrizione di oggetti, luoghi, persone, situazioni, stati d'animo.
- Usare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle varie situazioni di vita quotidiana.
- Intervenire pertinentemente nelle conversazioni.
- Esprimere in modo semplice e corretto il proprio punto di vista.
- Consolidare l'abilità tecnica di lettura.
- Comprendere il significato delle parole e arricchire il proprio bagaglio lessicale.
- Produrre brevi e semplici testi scritti.
- Operare semplici rielaborazioni testuali.
- Migliorare la competenza ortografica.
- Usare strutture morfosintattiche corrette.
- Conoscere e usare correttamente le parti del discorso (morfologia e sintassi).

- "Progetto di recupero delle competenze di base in italiano (classi terze sec. I grado)"> Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e ha lo scopo di consolidare i seguenti obiettivi:

- Riferire su argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico.
- Intervenire in una conversazione fornendo un contributo personale.
- Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.
- Leggere testi letterari di vario tipo e testi argomentativi individuandone tematiche, intenzioni comunicative e formulando ipotesi.
- Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, riorganizzarle e riutilizzarle per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti





- e coesi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
  - Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESERCITAZIONI SU MODELLO TIPO INVALSI -  
ELABORAZIONE DI GRIGLIE DA SOTTOPORRE, A CAMPIONE, AI DOCENTI DELLE  
SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO RICEVENTI ALUNNI PROVENIENTI DALL'I. C. -  
ANALISI DEI DATI PROVENIENTI DAI MONITORAGGI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2021</b>	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

"Esercitazioni su modello tipo INVALSI": tutti gli insegnanti delle classi coinvolte; responsabili del Monitoraggio Ins.te Maria Incoronata Ronzino (coordinatrice interclasse seconde primaria), Ins.te Dario Nardella (coordinatore interclasse quinte primaria), Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla (scuola secondaria di primo grado).

"Elaborazione di griglie da sottoporre, a campione, ai docenti delle scuole secondarie di

Il grado riceventi alunni provenienti dall'I. C.": Docenti della Commissione Orientamento Scuola Secondaria (Prof.ssa Tiziana Leto, Prof.ssa Ida Grassi, Prof.ssa Chiara Spalatro); responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

"Analisi dei dati provenienti dai monitoraggi prodotti dall'Istituto e dal MIUR per l'autovalutazione": Nucleo Interno di Valutazione; responsabile del Monitoraggio Ins.te Mattia Chiara de Nittis.

### **Risultati Attesi**

"Esercitazioni su modello tipo INVALSI"> Con questa attività si vuole predisporre un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove implementate e somministrate in campo nazionale. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare tali prove con prontezza e serenità e rispettando le procedure dei tempi stabiliti.

In tal modo si propone di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di permettere all'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito e di innalzare il tasso di successo scolastico.

Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi delle prove INVALSI svolte negli anni precedenti e presenti sui quaderni operativi degli alunni.

"Elaborazione di griglie da sottoporre, a campione, ai docenti delle scuole secondarie di II grado riceventi alunni provenienti dall'I. C."> Con questa attività si intende monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola e intensificare il confronto tra docenti sui singoli alunni e le criticità emerse. Saranno predisposte delle griglie di monitoraggio da somministrare ai

docenti delle scuole secondarie di II grado ricevuti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, per monitorare i risultati degli studenti iscritti al primo anno in italiano, matematica e inglese.

"Analisi dei dati provenienti dai monitoraggi prodotti dall'Istituto e dal MIUR per l'autovalutazione"> Con questa attività si analizzeranno i dati provenienti dai monitoraggi effettuati dall'Istituto e dal MIUR ai fini dell'autovalutazione. I processi di autovalutazione sono una risorsa essenziale per lo sviluppo qualitativo dell'offerta formativa e favoriscono lo sviluppo organizzativo della scuola. Il monitoraggio consentirà, attraverso una pianificazione di specifici interventi di miglioramento, di rispondere in modo sempre più adeguato alle esigenze degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PON FSE INFANZIA PROGETTO SCUOLA - PON FSE COMPETENZE DI BASE II EDIZIONE SCOPRO PROVO IMPARO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Docenti assegnati ai moduli dei progetti PON FSE, responsabili del Monitoraggio Ins.te Mario Lorizio e Ins.te Maria Grazia Dirodi (referenti della valutazione).

**Risultati Attesi**

- PON FSE Infanzia PROGETTO SCUOLA> LO SPORT E IL GIOCO intende perseguire l'obiettivo di far prendere coscienza del proprio corpo e del valore del movimento come fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico. Il modulo IL RACCONTO SONORO vuole far sviluppare la creatività mediante lo storytelling, sperimentando tecniche differenti, anche multimediali. Il modulo LE VOCI ARMONICHE consente di apprezzare il valore comunicativo ed espressivo della voce, attingendo dall'ampio spettro del patrimonio musicale per bambini.
- PON FSE Competenze di base II edizione SCOPRO PROVO IMPARO> L'obiettivo del progetto è quello di innalzare le competenze di base degli allievi. I Moduli sono di 30 ore: IL LIBRO DELLE EMOZIONI è un percorso per stimolare l'amore per la lettura; IL PUNTO IN TV vuole consolidare le strutture linguistiche della lingua madre; IN GIOCO...TRA NUMERI E FORME e NUMERI IN GARA si pongono l'obiettivo di stimolare la curiosità matematica; MAGIE IN PROVETTA e UN MONDO DI ESPERIMENTI si basano sulle esperienze dirette e l'osservazione scientifica; JUNIOR ed ENGLISHLAND vogliono consolidare le competenze di lingua inglese in comunicazione e ascolto in contesti di situazione.

---

#### ❖ A SCUOLA DI CITTADINANZA

##### Descrizione Percorso

Il percorso si propone di favorire la formazione di una coscienza morale e civile e di fare acquisire le conoscenze di base utili per l'esercizio della cittadinanza attiva. Gli indicatori e la modalità di rilevazione del Monitoraggio del percorso sono:

- la percentuale pari o superiore al 70% di comprensione delle tematiche

proposte, rilevata al termine delle attività;

- il grado di partecipazione ed interesse ad attività extrascolastiche, monitorato con osservazione e questionari.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidamento dei progetti sulla cittadinanza e la legalità.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza.

"Obiettivo:" Progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI PERIODICI CON I SERVIZI SOCIALI - BILL BIBLIOTECA DELLA LEGALITÀ - PROGETTO CINEMA A SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

#### Responsabile

- Incontri periodici con i servizi sociali: Prof.ssa Giuseppina Possidente, anche

responsabile del Monitoraggio.

- BILL Biblioteca della Legalità: docenti dell'Istituto; responsabile del Monitoraggio Prof.ssa Maria Eleonora Mafrolla.

- Progetto Cinema a scuola: "Il pensiero visto con gli occhi" - Docenti dell'Istituto; responsabile del monitoraggio Prof.ssa Giuseppina Possidente e Ins.te Anna Carolina Marchetti.

#### **Risultati Attesi**

- "Incontri periodici con i servizi sociali"> Il progetto prevede incontri programmati con le assistenti sociali del Comune per condividere e confrontarsi sulle azioni da intraprendere per supportare le famiglie di alunni problematici e/o a rischio abbandono nel difficile ruolo educativo.

- "BILL Biblioteca della legalità"> Il progetto vuole diffondere la cultura della legalità, della responsabilità e della giustizia, della qualità di relazioni rispettose della dignità di se stessi e degli altri e del mondo che abitiamo, tra le giovani generazioni, attraverso la promozione della lettura, nella convinzione che le storie abbiano un ruolo fondamentale nella comprensione della realtà e siano strumenti utili anche per promuovere questi valori al fine di costruire un immaginario condiviso all'interno del quale il principio di vivere nella legalità acquista una centralità fondamentale.

- Progetto Cinema a scuola: "Il pensiero visto con gli occhi"> Il progetto a cura del Cinema Adriatico di Vieste si prefigge l'obiettivo di sviluppare capacità critica verso i messaggi cinematografici, stimolare uno sguardo più attento, per affinare il gusto estetico, per suscitare la riflessione su diversi problemi e tematiche, nonché per favorire e aumentare le opportunità di dialogo, espressione e confronto attraverso la visione di film selezionati per fascia di età e tematica in base alla scelta dell'insegnante. Sarà rivolto agli alunni delle classi di IV e V primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PON FSE CITTADINANZA DIGITALE PRIMARIA  
CREO...DIGITO...FACCIO - SECONDARIA PENSO...DUNQUE DIGITO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

-PON FSE Cittadinanza digitale Primaria CREO...DIGITO...FACCIO: docenti assegnati ai moduli ; responsabile del monitoraggio referente della valutazione;

-PON FSE Cittadinanza digitale Secondaria PENSO...DUNQUE DIGITO: docenti assegnati ai moduli ; responsabile del monitoraggio referente della valutazione.

**Risultati Attesi**

- PON FSE Cittadinanza digitale Primaria CREO...DIGITO...FACCIO > ROBOT TEACHER: approccio alle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso la robotica educativa, in attività divertenti e di gioco; CITTADINO VIRTÙ...ALE: educare all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, al contrasto dei linguaggi violenti; rendere consapevoli gli studenti sulla ricerca e l'uso delle informazioni ottenibili dai motori di ricerca e da repository online.

- PON FSE Cittadinanza digitale Secondaria PENSO...DUNQUE DIGITO> I LOVE CODING 2: percorso per l'acquisizione del pensiero computazionale, attraverso attività unplugged, ambienti digitali, gare ed attività di gruppo, anche per realizzare un blog; CITTADINI DEL WEB 2: corso formativo che, mediante le competenze tecnologiche utili

alla divulgazione sul web, approfondisce le tematiche della rete Internet e dei social network.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLE TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA - CONDIVISIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA CON LE FAMIGLIE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

**Responsabile**

- Formazione dei docenti sulle tematiche di Educazione Civica: formatore individuato dall'istituzione scolastica; responsabile del Monitoraggio Ins.te Anna Carolina Marchetti.
- Condivisione del curricolo di Educazione Civica con le famiglie: docenti dell'istituto; responsabile del Monitoraggio Ins.te Anna Carolina Marchetti.

**Risultati Attesi**

- Formazione dei docenti sulle tematiche di Educazione Civica> Alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n. 17377 del 28/09/2020, tra le misure da adottare all'interno delle istituzioni scolastiche a seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica, vi è anche la formazione dei docenti con l'inserimento nel Piano di formazione di specifiche attività formative legate alle tematiche di Ed. Civica. Il corso di formazione, rivolto a tutti gli insegnanti, si svolgerà nella seconda parte dell'anno.
- Condivisione del curricolo di Educazione Civica con le famiglie> Con questa azione si intende promuovere la conoscenza del curricolo di Educazione Civica elaborato



dall'Istituto. Saranno previste specifiche iniziative per la condivisione del curriculum con le famiglie e lo stesso sarà pubblicato in un'apposita sezione del sito della scuola per facilitarne la consultazione.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il nostro Istituto si propone di consolidare le competenze dei propri alunni attraverso interventi che siano riconducibili alle competenze di cittadinanza attiva, declinate nel curriculum di EDUCAZIONE CIVICA. Attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari e significative per l'alunno, interventi di approfondimento tematico, laboratori e uscite didattiche, si concretizza la progettazione di compiti di realtà e delle relative rubriche messe a disposizione della comunità professionale e si realizzano i traguardi delle priorità dichiarate nel RAV, i cui cardini restano l'inclusione e la didattica per competenze. La documentazione delle buone pratiche progettuali, educative e didattiche della scuola, oltre a facilitare la mediazione e la condivisione, identifica la comunità professionale scolastica in una comunità di pratiche e di apprendimento. Inoltre, la creazione di una repository nel portale dell'Istituto connota l'Istituto come un'agenzia educativa e didattica che ricerca, sperimenta e manifesta i propri percorsi organizzativi, nell'ottica della disponibilità al lavoro partecipato e al sistema della valutazione della progettazione.

La consapevolezza che non solo le modalità didattiche, ma anche i contesti di apprendimento devono essere ripensati completamente ha indotto il nostro Istituto a partecipare ai progetti finanziati (PON 2014-2020 e azioni del PNSD) per la realizzazione di "spazi per l'apprendimento" che coniugano la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, dove viene messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi e il docente: prioritario è l'aspetto di una possibilità di vivere una didattica innovativa che favorisce la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE



### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

La scuola si impegna ad attuare buone pratiche didattiche, ovvero modalità di azione per l'apprendimento che mirano a:

- stimolare una riflessione, inizialmente guidata, sul percorso di crescita e autonomia, per evitare la demotivazione e ridurre il rischio di dispersione;
- promuovere la didattica per argomentazioni e dibattiti, per favorire l'approccio dialettico, l'integrazione e lo sviluppo del senso critico;
- sviluppare modalità di lavoro ispirate ad equità e sostenibilità, che possano essere esportate in più ambiti, anche futuri;
- offrire ambienti laboratoriali e di project work;
- lavorare in maniera sempre più sistematica con le soluzioni tecnologiche d'avanguardia.

Le metodologie innovative utilizzate per favorire l'acquisizione delle competenze sono le seguenti:

Metodo della conversazione e della discussione: sviluppo di capacità logico-critiche, della corretta comunicazione e della socializzazione.

Metodo della ricerca - azione: realizzazione di tecniche di ricerca guidata, individuale e di gruppo, finalizzata all'approfondimento/all'individuazione di soluzioni.

Metodo interdisciplinare: attivazione di progetti e contenuti che contribuiscono a dare un senso unitario all'apprendimento.

Metodo della produzione e del Learning by doing: sviluppo di attitudini alla progettualità, operatività, creatività.

Metodo della didattica laboratoriale: lavoro a gruppi-classe, di livello, di compito.

Metodo del cooperative Learning e del problem solving: capacità di lavorare in team e di trovare soluzioni attraverso lo scambio di idee ed informazioni.

### **SVILUPPO PROFESSIONALE**

Nelle sezioni dedicate del sito scolastico vengono riportati progetti di rilevanza, unità di apprendimento, compiti di realtà e rubriche valutative che documentano lo sviluppo e la diffusione di metodologie innovative e di



buone pratiche didattiche, caratterizzate da criteri quali la significatività, la riproducibilità e la trasferibilità. Se da un lato, quindi, la documentazione è rivolta a mantenere la memoria di ciò che si fa, dall'altro la comunicazione e il confronto con l'esterno rendono pubblico e trasparente l'essere della Scuola.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Le TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) ed Internet possiedono le potenzialità per migliorare l'apprendimento, a patto che la tecnologia venga intesa come metodo: ossia un insieme di strategie didattiche al servizio dell'apprendimento. La tecnologia non va considerata una materia fine a se stessa, ma serve a supportare gli obiettivi già esistenti relativi alle abilità scientifiche e di comunicazione.

L'Istituto, dunque, intende diffondere l'utilizzo di spazi, strumenti e pratiche innovative che vanno ad affiancarsi agli altri strumenti già in uso nella scuola, completando il panorama delle strutture conoscitive a disposizione di docenti e studenti, come amplificatori della didattica:

- piattaforme e-learning;
- elaborazione di contenuti digitali (e-book...);
- digital storytelling;
- coding.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---