PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CURRICOLO DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	**A1.**Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. **A2**.Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. **A3**.Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere. **A4**.Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico **A5**.Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato.** ☐ La conversazione. ☐ La storia. ☐ Le filastrocche e le storie in rima.
B. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	**B1**.Utilizzare la tecnica di lettura. **B2**.Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni. **B3**.Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie.	**Nucleo 2: Lettura.** ☐ Dalla parola alla frase e viceversa. ☐ Le sillabe e i segmenti non sillabici. ☐ Le vocali e le consonanti. ☐ Le filastrocche.
C. Produrre e rielaborare testidi vario tipo, in relazione a scopi diversi.	**C1.**Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. **C2**.Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte.	**Nucleo 3: Scrittura** ☐ Dalla frase alla parola e viceversa. ☐ Le vocali, le consonanti e le sillabe. ☐ Le lettere doppie. ☐ Diagrammi e trigrammi. ☐ L'apostrofo e l'accento. ☐ I tre caratteri. ☐ Le didascalie. ☐ Le filastrocche.
D. Riflettere sul funzionamentodella lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	**D1**.Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.	**Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.** ☐ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. ☐ Le istruzioni. ☐ Il lessico. ☐ Famiglie di parole. ☐ La gradazione dei significati. ☐ La definizione delle parole. ☐ Dal disegno alla parola.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	A1.Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	**Nucleo 1: ASCOLTO (Listening)** ☐ Linguaggio inerente: numeri, colori, oggettiscolastici, famiglia, animali, giochi, cibo, abbigliamento, parti del corpo. ☐ Canzoni.
B. Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	B1.Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. B2.Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	**Nucleo 2: PARLATO (Speaking)** ☐ Linguaggio inerente: numeri, colori, oggettiscolastici, famiglia, animali, giochi, cibo, abbigliamento, parti del corpo. ☐ Canzoni.
C. Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	C1.Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente.	**Nucleo 3: LETTURA (Reading)** ☐ Semplici parole inerenti gli argomenti trattati nel libro.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato.	A1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. A2.Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	**Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.** ☐ I colori ☐ Figura e sfondo ☐ Tipi di linee e linea dell'orizzonte ☐ Riconoscere e descrivere elementi espressivi delvolto.
B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumentidiversi.	B1.Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. B2.Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. B3.Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	**Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.** ☐ Utilizzo di materiale strutturato per composizioni libere e ordinate. ☐ Realizzazione di disegni e decorazioni. ☐ Utilizzo di "carta" per la progettazione e realizzazione di decorazioni a tema per la classe.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Ascolta e analizza fenomeni sonorie linguaggi musicali	A1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. A2. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. A3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. A4. Associare stati emotivi a brani ascoltati.	**Nucleo 1: Ascolto** ☐ Suono e silenzio. ☐ Suoni corti, lunghi, forti e deboli. ☐ Suoni e rumori dell'ambiente che ci circonda. ☐ Brevi melodie.
B. Utilizzare il linguaggio musicale aifini espressivi e comunicativi.	B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. B3.Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. B4.Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.	**Nucleo 2: Produzione.** ☐ Semplici sequenze ritmiche. ☐ Suoni corti, lunghi, forti e deboli. ☐ Canti

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allospazio, al tempo, nel rispetto di sé e deglialtri.	A1.Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. A2.Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. A3.Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.** ☐ Rappresentazione grafica dello schema corporeo. ☐ Gli schemi motori di base. ☐ Esprimere le emozione e i sentimenti attraverso il movimento e la gestualità.
B. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delleregole e l'importanza di rispettarle.	B1.Saper rispettare le regole nel gioco.	**Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.** ☐ Giochi di espressione corporea legata a ruoli. ☐ Giochi socio-motori. ☐ Giochi di cooperazione.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	**A1.**Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. **A2.**Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. **A3**.Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. **A4**.Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Nucleo 1: Numeri.** ☐ I numeri naturali entro il 20 in cifre e parole. ☐ Comparazione di quantità. ☐ Addizioni e sottrazioni
B. Confrontare ed analizzare figure geometriche ed effettuare misurazioni di grandezze comuni.	**B1**.Sapersi orientare nello spazio fisico. **B2.**Localizzare oggetti nello spazio. **B4.**Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. **B5**.Confrontare misure.	**Nucleo 2: Spazio e misure.** ☐ Le forme geometriche piane. ☐ Linee e regioni. ☐ Orientamento spaziale: percorsi e coordinate sul piano quadrettato. ☐ Misure di lunghezza, di peso, di capacità con sistema non convenzionale e di valore.
C. Utilizzare rappresentazioni di dati adeguatee usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	**C1.**Raccogliere dati derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. **C2**.Risolvere situazioniproblematiche utilizzando le operazioni aritmetiche.	**Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.** ☐ I quantificatori. ☐ L'uso di connettivi logici. ☐ Problemi. ☐ Raccolta di dati tramite ideogrammi ed istogrammi**.**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti dellavita quotidiana.	**A1.**Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	**Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.** ☐ Differenti tipi di materiali. ☐ Le caratteristiche dei materiali.
B. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificare l'esattezza con semplici esperimenti.	**B1.**Osservare elementi della realtà circostante. **B2.**Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. **B3**.Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	**Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.** Osservare la realtà circostante e utilizzare le informazioni che provengono dai cinque sen**si.**
C. Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	**C1.**Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. **C2**.Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. **C3**.Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.** ☐ Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. ☐ I vegetali e gli animali.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	**A1.**Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. **A2.**Utilizzare adeguati programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	**Nucleo 1: Vedere e osservare.** ☐ I materiali. ☐ Utilizzo e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo. ☐ Utilizzare semplici software didattici interattivi.
B. Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.	**B1.**Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.	**Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.** ☐ Conoscere i rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti. ☐ Realizzazione di semplici manufatti.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipidi fonti.	**A1**.Percepire le diverse temporalità. **A2.**Confrontare il passato con il presente.	**Nucleo 1: Uso delle fonti.** ☐ Diversi tipi di "storia".
B. Stabilire relazioni tra i fatti storici.	**B1**.Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. **B2.**Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** ☐ La successione e la durata delle azioni. ☐ La contemporaneità. ☐ Le parti del giorno. ☐ La settimana. ☐ L'anno e i mesi. ☐ Le stagioni. ☐ La linea del tempo.
C. Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	**C1.** Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	**Nucleo 3: Produzione scritta e orale.** ☐ Comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute, organizzate secondo i criteri della successione e della causalità.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITA' SPECIFICHE**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**
A. Orientarsi nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	**A1.**Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	**Nucleo 1: Orientamento.** ☐ Gli indicatori topologici. ☐ Spostamenti nello spazio. ☐ Diversi punti di vista. ☐ Spostamenti sul reticolo.
B. Leggere la realtà geografica sulla basedi rappresentazioni dello spazio.	**B1**.Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	**Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.** ☐ I punti di vista. ☐ Spostamento sul reticolo.
C. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazionesociale.	**C1**.Comprendere che l'uomo usa e organizza lo spazio in base ai propri bisogni.	**Nucleo 3: Regione e sistema territoriale.** ☐ La scuola. ☐ La casa.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** **§** è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; **§** è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; **§** è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; **§** apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare	. Identificare parole e gesti gentili. . Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. . Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. …… . Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. . Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. …….. . Comprendere la segnaletica stradale con particolare attenzionea quella relativa al pedone e al ciclista. . Individuare i pericoli per la propria sicurezza. . Formulare regole da rispettare come pedoni. ……... .	**§** Regole per stare bene a scuola **ITALIANO 1 H** **IRC 2 H** **INGLESE 3 H** **ED. FISICA 1 H** …….. **§** La giornata mondiale della pulizia delle mani (in vista del 5 maggio) **SCIENZE 1 H** …… **§** Le regole del pedone **ED. FISICA 2 H** **GEOGRAFIA 3 H** …… **§** Il bracconaggio Obiettivo 15	MATEMATICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 3 H INGLESE 3 H ED. FISICA 3 H ITALIANO 3 H SCIENZE 5 H ARTE 2 H RELIGIONE 3 H TECNOLOGIA 5 H	Abilità: .Usa adeguatamente parole gentili e formule di saluto. . Riordina il proprio materiale …… . Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani. …….... Conosce la segnaletica stradale. . Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. ……... . Illustra i

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	compromessi; § comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;	Conoscere il problema del bracconaggio.	dell'Agenda 2030. **STORIA 3 H**		comportamenti dannosi per gli animali.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce glieffetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. ……... . Conoscere la missione delle associazioni in difesa degli animali presenti nel territorio. ……. . Comprendere il valore del sostegno emotivo degli animali,sia come compagnia che come sicurezza per l'uomo.	§ Il rispetto e la cura deglianimali **SCIENZE 2 H** **IRC 1 H** **ARTE 2 H** ……... § Le associazioni in difesa degli animali **SCIENZE 1 H** ……... § Gli animali: sostegno emotivo, compagnia e sicurezza per l'uomo. **SCIENZE 1 H** **ITALIANO 2 H**		. Riconosce azioni rispettose degli animali, a cominciare da quelli domestici. ……... . Conosce qual è il compito delle associazioni che difendono gli animali. ……... . Conosce qual è il sostegno offerto all'uomo dagli animali.
3. Cittadinanza digitale	§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzidi comunicazione e li utilizza in	. Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di	§ I principali dispositivi di comunicazione e		. Riconosce i dispositivi principali di comunicazione e

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studioe di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità erischi; § utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	comunicazione e informazione. .Utilizzare i dispositivi digitali ottimizzando il tempo a disposizione. …… . Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventati.	informazione. **MATEMATICA 3 H** **TECNOLOGIA 2 H** ……. § Avvicinarsi in modo corretto al mondo dei dispositivi digitali. **TECNOLOGIA 3 H**		informazione. . Usa qualitativamente i dispositivi digitali. ……... . Illustra le azioni online che possono offendere.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

DIAGRAMMA DI GANTT
EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

	1° quadrimestre				2° quadrimestre			
	OTTOBRE	**NOVEMBRE**	**DICEMBRE**	**GENNAIO**	**FEBBRAIO**	**MARZO**	**APRILE**	**MAGGIO**
1.Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Regole per stare bene a scuola **ITA 1 h** **IRC 2 h** **ED. FIS. 1 h** La giornata mondiale della pulizia delle mani (in vista del 5 maggio) **SCIE 1 h**	Regole per stare bene a scuola. **INGL. 2 h** (da pianificare secondo il testo)	Regole per stare bene a scuola. **INGL. 1 h** (da pianificare secondo il testo)	Le regole del pedone **GEO 3 h**	Le regole del pedone **ED. FIS. 2 h**	Il bracconaggio Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 **STO 2 h**		Il bracconaggio Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 **STO 1 h**
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Il rispettto e la cura degli animali (rif.a San Francesco) **IRC 1h**		Il rispetto e la cura degli animali **SCIE 2 h** **ARTE 2h**			Gli animali: sostegno emotivo, compagnia e sicurezza per l'uomo. **SCIE 1 h** **ITA. 2 h**		Le associazioni in difesa degli animali **SCIE 1 h**
3.Cittadinanza digitale		I principali dispositivi di comunicazione e informazione **TECN 2 h**			Avvicinarsi in modo corretto al mondo dei dispositivi digitali. **TECN 3 h**		I principali dispositivi di comunicazione e informazione. **MATE 3 h**	