



# Istituto Comprensivo

## “Rodari – Alighieri – Spalatro”



### PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

**Tra**

**Il docente** \_\_\_\_\_ (in seguito per brevità chiamato "docente neoassunto")

**e**

**Il Dirigente Scolastico prof. Pietro Loconte** (in seguito per brevità chiamato "dirigente scolastico")

- Visto l'art.5 commi 2 e 3 del DM 226/2022
- Visto il bilancio delle competenze elaborato dal docente neo assunto in data ..... e assunto al prot. n.....
- Sentito il docente tutor ..... nominato con atto prot. n.....

tra il docente neoassunto e il Dirigente Scolastico

**si conviene quanto segue**

- a) Il docente neo assunto, a decorrere dal....., in anno di formazione e prova presso questa Istituzione Scolastica nell' a.s. 2022/2023, si impegna a potenziare le seguenti competenze afferenti alle aree di professionalità.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE<br/>ALL' INSEGNAMENTO (Didattica)</b>   | <b>a) Area<br/>cultural-<br/>le/disci-<br/>plinare</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ conoscere gli elementi epistemologici della/e disciplina/e e/o dell'ambito disciplinare e strutturare le conoscenze intorno ai principi fondanti della /e disciplina/e e/o ambito disciplinare</li> <li>□ essere capace di sviluppare collegamenti interdisciplinari</li> <li>□ migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina</li> <li>□ inserire la propria progettualità nel curriculum disciplinare d'istituto e fare proprie le unità di apprendimento concordate con i colleghi dei dipartimenti/gruppi disciplinari</li> </ul>  |
|   | <b>b) Area<br/>didattico<br/>-<br/>metodolo<br/>gica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ stabilire una proficua relazione con i propri allievi favorendo un clima di classe positivo</li> <li>□ rispettare i ritmi e le caratteristiche di apprendimento degli alunni riconoscendone le differenze individuali</li> <li>□ presentare i contenuti tenendo in considerazione le preconcoscenze degli allievi e utilizzando strategie di mediazione degli stessi</li> <li>□ rendere trasparenti gli obiettivi e fissare criteri espliciti di successo</li> <li>□ sviluppare strategie metodologiche differenziate ed inclusive valorizzando le differenze (sociali, etniche, di genere, di abilità...)</li> <li>□ utilizzare strumenti di osservazione e valutazione dell'efficacia dei percorsi didattici usando strategie metacognitive che identificano, controllano e regolano i processi cognitivi</li> <li>□ sfruttare gli errori come occasione di crescita e favorire lo sviluppo di pensiero critico e di autovalutazione</li> <li>□ praticare tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa</li> <li>□ usare, a seconda delle finalità e dei contesti, strategie e strumenti diversi di valutazione</li> <li>□ usare strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti</li> <li>□ utilizzare in modo competente gli strumenti multimediali</li> </ul> |
| <b>AREA DELLE<br/>COMPETENZE RELATIVE<br/>ALLA PARTECIPAZIONE<br/>ALLA VITA SCOLASTICA<br/>(Organizzazione)</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ contribuire agli aspetti organizzativi ed alle attività di non insegnamento che costituiscono parte integrante del piano dell'offerta formativa</li> <li>□ collaborare e relazionarsi positivamente con tutto il personale presente nell'istituzione scolastica</li> <li>□ istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie</li> <li>□ ottemperare, dare riscontro e seguito alle decisioni collegiali in maniera collaborativa</li> <li>□ collaborare e condividere con i colleghi il progetto formativo e la pianificazione dell'intervento didattico ed educativo</li> <li>□ partecipare alla produzione del materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di dipartimento, di disciplina e di area</li> </ul>  |

AREA DELLE COMPETENZE  
RELATIVE ALLA PROPRIA  
FORMAZIONE (professionalità)

- avere piena consapevolezza del proprio ruolo di educatore all'interno della scuola come comunità
- partecipare ai corsi di formazione deliberati dal Collegio dei Docenti
- partecipare ai corsi esterni che il Collegio e le sue articolazioni hanno individuato come "strategici" e restituire successivamente ai colleghi nelle forme indicate dallo stesso
- fare ricerca-azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi dei colleghi della scuola e della letteratura specialistica
- valorizzare la pratica della scrittura autoriflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi...) come principale forma di documentazione della ricerca
- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, il docente neoassunto indica le aree di interesse che si intendono approfondire, in coerenza con le priorità per la formazione dei docenti neoassunti, di cui all'art. 8, comma 4, del DM 226/2022:

*(Scegliere quattro tematiche)*

- Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;
- Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- Inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni;
- Contrasto alla dispersione scolastica;
- Buone pratiche di didattiche disciplinari;
- Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento);
- Attività di orientamento;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Bisogni educativi speciali;

- Motivare gli studenti ad apprendere;
- Innovazione della didattica delle discipline;
- Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- Valutazione didattica degli apprendimenti;
- Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano “Rigenerazione Scuola” e ai piani ministeriali vigenti.

b) Il docente neoassunto si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:

- la proficua partecipazione alle attività formative proposte dall’ Ufficio di Ambito Territoriale destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
- la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- l’utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all’art.1 comma 121 della L.107/2015.

c) Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare il Dirigente scolastico si impegna a fornire al docente neoassunto il Piano dell’Offerta Formativa e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il Dirigente Scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| IL DOCENTE | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |
|------------|-------------------------|

*Vieste, .....*