



Istituto Comprensivo “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F. 92066060713 – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.it> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

CITTADINI SI DIVENTA

Anno scolastico 2018-2019

PREMESSA

La scuola è presidio di legalità ed è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di proporre modelli positivi di comportamento. La scuola intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la Cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, ma anche capace di accogliere i vantaggi che le diversità, sotto le varie forme in cui oggi si presentano, offre, al fine di combattere ogni forma di sopruso e di vivere le leggi come opportunità e non come limiti.

Con questi obiettivi è nato a Vieste, il 5 ottobre, il Presidio Scolastico dedicato a “HysoThelaray e tutte le vittime del caporalato mafioso”, con la partecipazione dell'Istituto Comprensivo “Rodari Alighieri Spalatro”, in quello che è il primo esperimento di Presidio Scolastico nella Provincia di Foggia. L'Istituto Comprensivo aderirà, inoltre, al progetto BILL - Biblioteca della Legalità - in collaborazione con il Comune di Vieste. Sarà costituita la prima BILL della Puglia, per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura, nella convinzione che le storie e le figure abbiano un ruolo fondamentale nella comprensione della realtà e siano strumenti indispensabili per lo sviluppo del senso civico e di un'etica della responsabilità.

L'istituto, infatti, pone al centro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa l'educazione al rispetto, alla solidarietà, alla diversità e alla legalità.

Non si tratta soltanto di aderire e realizzare un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie, le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti curricolari.

Il progetto, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare le principali tematiche, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto.

LA PROPOSTA

Il progetto, articolato in contenuti diversificati per segmento scolastico e per classe di frequenza, sarà attuato nell'arco dell'anno scolastico 2018-2019 con possibilità di prosecuzione e di eventuale revisione per gli anni successivi.

Per la **scuola dell'infanzia** il tema “Conoscere il patrimonio culturale di Vieste” sarà unico e organizzato in linee di indirizzo comuni a tutte le sezioni; per la **scuola primaria** avremo: per le classi I “AMICI ANIMALI”, per le classi II “I TESORI DEL MARE”, per le classi III “UN BOSCO SEMPRE VERDE”, per le classi IV “DIFFERENZIAMO...CI”, per le classi V “SIAMO TUTTI DIVERSI”; per la **scuola secondaria di 1° grado**, i titoli connotano e differenziano il percorso: per le classi I “I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI”, per le classi II “IO E GLI ALTRI”, per le classi III “NOI CITTADINI DEL MONDO”.

FINALITÀ DEL PROGETTO

Il progetto si propone, sotto il profilo socio affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare, discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno pertanto portati a considerare, conoscere ed analizzare questioni attuali legate a temi ambientali e sociali, aventi come sfondo l'approfondimento in termini di legalità.

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE:

- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

METODOLOGIA

Il progetto sarà realizzato attraverso un approccio metodologico che privilegia: la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo, il problema solving, la valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, la didattica laboratoriale, il tutoring, il peer to peer, la creazione di situazioni motivanti all'ascolto, la lettura, la produzione, le interviste e le uscite didattiche guidate utili a suscitare curiosità e come situazioni stimolo del percorso. Per la scuola dell'infanzia l'approccio sarà di tipo percettivo-emotivo.

DESTINATARI: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo “Rodari Alighieri Spalatro”.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO PER SEGMENTI SCOLASTICI

SCUOLA DELL'INFANZIA “FASANELLA MANZONI FUSCO”

- Conoscere il patrimonio culturale di Vieste: **IL GIARDINO CHE VORREI**

Nella scuola dell'infanzia educare a “sentire” la cittadinanza vuol dire coinvolgere e sollecitare la sensibilità e la sensorialità della dimensione corporea, per giungere al giudizio di valore affettivo, superando logiche formative centrate sulla razionalità.



Concetti come uguaglianza, pace, cura diventano valori solo nel momento in cui vengono coltivati, “frequentati”, vissuti e condivisi.

Diritti e doveri nel nostro percorso, non sono intesi come nozioni da apprendere ma come valori da realizzare quotidianamente con i bambini. Il percorso si pone la finalità di far conoscere ai bambini alcuni principi importanti in maniera facile, giocosa, coinvolgente e far capire loro che ci sono diritti ma anche regole da rispettare.

La conoscenza del territorio di vita del bambino dovrà essere un percorso che parte dalla conoscenza della realtà che lo circonda; usando il paese, le strade, i monumenti, i giardini (il fuori) come fonte di informazione e la scuola (il dentro) come luogo di rielaborazione più o meno fantastica.

Obiettivi:

- Assumere comportamenti corretti nel rispetto dell’altro
- Riflettere sull’importanza delle risorse presenti nell’ambiente naturale
- Rispettare e curare l’ambiente cittadino.

TRAGUARDI	ABILITA’	CONOSCENZE
A Identità e appartenenza	A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. A3 Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	A1 Racconti di esperienze vissute. A2 Le emozioni a scuola. A3 La propria storia personale.
B Relazione	B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. B2 Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell’accoglienza e dell’appartenenza. B4 Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.	B1 La socializzazione delle emozioni a scuola. B2 Regole a scuola e fuori. B3 Senso di appartenenza. B4 Le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.

C Partecipazione	C1 Formulare ipotesi e procedure. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	C1-C2 La cooperazione
------------------	---	-----------------------

Associazioni, enti, esperti da coinvolgere:

nonni, Società di Storia Patria, Ente comunale, Polizia Urbana

Uscite didattiche: giardini pubblici

Unità di apprendimento:

Settembre - Ottobre

“ECCOCI QUA”

(Le regole a scuola e nel gioco; Identità)

Novembre

“GIROTONDO INTORNO ALL’ ALBERO”

(Ed. ambientale, Ecologia, Sostenibilità)

Dicembre

“DIVERSI MA UGUALI, UN MONDO DI ABBRACCI”

(Solidarietà, Intercultura, Integrazione, Ed. all’affettività)

Gennaio

“SONO UN BAMBINO, SONO UNA PERSONA”

(Storia Identità Nazionale: Cittadinanza, simbologia, Inno, bandiera; Diritti dell’Infanzia)

Febbraio

“LIB(e)RIAMO LA FANTASIA”

(Lettura di un libro con creazione di un libro di sezione)

MARZO – APRILE

“A SPASSO PER LA CITTÀ”

(Ed. stradale, scuola sicura, i pericoli da evitare; Rispetto del Patrimonio comune)

Maggio – Giugno

“ACQUA CHE SCORRE”

(Rispetto delle risorse idriche;
Verifica degli obiettivi prefissati)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Con un questionario sarà rilevato il punto di vista dei bambini coinvolti nel progetto per poter effettuare una valutazione su quanto messo in atto.

Le schede saranno fornite in seguito.

Linkografia:

- **LE REGOLE PIU' BELLE**

<https://youtu.be/FehrTOjRrW4>

- **TEO A SCUOLA**

<https://youtu.be/Zs-DITn8lu0>

- **GINO IL POLLO – UNICEF Il mondo è una tintura, nessuno è spazzatura...**

<https://youtu.be/cKWCg0pN6gI>

- **GINO IL POLLO in: Vacciniamoli tutti! - Youtube**

https://youtu.be/bYCT_JOChw

- **UNA GITA ECOLOGICA – Water Project H 2000h? Youtube**

<https://youtu.be/-CjbsR8e2Mc>

- **ALICE NEL PAESE DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

<https://youtu.be/0ju73ok5Ynw>

- **NOI BAMBINI POVERI - Youtube**

<https://youtu.be/TLv21r9xBG4>

- **I DIRITTI DELL'INFANZIA RACCONTATI DAI BAMBINI**

<https://youtu.be/uFZISyOqOUw>

- **LA COSTITUZIONE SPIEGATA AI BAMBINI –Storia del formicaio ...Youtube**

<https://youtu.be/VkhkoxbHitE>

- **EDUCAZIONE STRADALE –La penna magica-Youtube**

<https://youtu.be/MOpZJelixmE>

- **Il nostro amico vigile –educazione stradale – canzone per bambini.Youtube**

<https://youtu.be/cszJGnbiYAs>

- **Cartoni per bambini- Dottoressa McWheelie- Le regole della strada**

https://youtu.be/PP_X5IPwZSQ

- **MILO E IL RISPETTO DELLA NATURA**

<https://youtu.be/1RxMHo9Dj6Y>

- **MILO E GLI SPRECHI-Youtube**

<https://youtu.be/KvkRt47edU8>

- **Colori, Carta & Cartoni 2015-Evviva il nostro mondo-Youtube**

<https://youtu.be/XBWWixAcOLA>

- **SENZA NOME E L'INQUINAMENTO-water Project H2000h! Youtube.**

<https://youtu.be/olbAvsL9rJ0>

•Peppa Pig 504 e12 Il giardino fiorito.

<https://youtu.be/UPb9v5Xchd8>

•Peppa Pig- Il riciclaggio dei rifiuti

<https://youtu.be/aJzkrEKYvgU>

•1,2,3... Energia –Youtube

<https://youtu.be/20uP3x3sydQ>

•Scopriamo le Energie Rinnovabili v2H264

<https://youtu.be/NWjZiX17ZOE>

•Guarda Mare Quanto è Bullo – filastrocca per bambini...YOUTUBE

<https://youtu.be/t3P6xsLGb14>

•RACCONTIAMO LA SALUTE CON 4 A. Pedala che ti passa. La salute vien giocando.

<https://youtu.be/m9NrLpEeZAs>

•Raccontiamo la salute con 4A - Mangiare insieme è meglio.

• <https://youtu.be/IYuvDayBnBI>

•Raccontiamo la salute con 4A-Mini Cuccioli in orto.

<https://youtu.be/drR5jAjTq6Y>

•Raccontiamo la salute con 4A -Filastrocca della verdura

https://youtu.be/i5jDWP6F_x4

•WOW, CHE ISOLA!

https://youtu.be/-kkPT0wO_so

•Zero spreco – Zero food waste

<https://youtu.be/DqIvXrTxXks>

•RACCONTIAMO LA SALUTE CON 4°. UNA GIORNATA DA SPRECONO

<https://youtu.be/5hpEI2O6V3c>

RACCONTI:

- “L’albero vanitoso” (Uscita didattica)

www.cdcdroipo.it/infanziaRivolto/programmazioneDidatticaInfiv

- “L’albero è amico dell’uomo” di SHEL SILVERSTEIN

<https://tinafesta.files.wordpress.com/2011/11/lalbero-c3a8-amico-delluomo-racconto.pdf>

- Alberi amici”

<http://www.chioggia3.it/alberi-amici.html>

- **Articolo:** “Come si spiega la legalità ai bambini

<https://alleyoop.ilsole24ore.com/2017/05/23/come-si-spiega-la-legalita-ai-bambini/>

TESTI:

- *“Piccoli cittadini crescono”* di Paola Fontana
- *“Lo zio diritto”* di Piumini Bussolanti
- *“La fata gentilezza”*

<https://www.fantavolando.it/la-fata-della-gentilezza/>

SCUOLA PRIMARIA “RODARI FASANELLA DELLISANTI”**OBIETTIVI del progetto:**

- educare gli alunni alla legalità e alla cittadinanza attiva, responsabilizzandoli e preparandoli all’osservanza delle norme che regolano una corretta convivenza civile;
- sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola;
- far crescere nei ragazzi “il senso del luogo” inteso come conoscenza, legame e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del territorio in cui vivono;
- educare al vivere insieme e al rispetto dell’ambiente, da cui attingere senza danneggiarlo perché è un bene di tutti affidato alla responsabilità di ciascuno;
- facilitare la comprensione degli effetti che hanno i nostri stili di vita sull’ambiente per intervenire positivamente sui comportamenti quotidiani;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità e sensibilizzare gli alunni nei confronti delle problematiche del territorio attraverso l’esperienza diretta;
- accrescere la partecipazione e la cooperazione di tutti i soggetti impegnati nell’educazione dei ragazzi (scuola-famiglia-territorio).

AZIONI E TEMPI DI ATTUAZIONE

Il progetto sarà attuato in orario curricolare, secondo i contenuti previsti per ciascuna classe.

Tutti i docenti di classe saranno responsabili dell’attuazione del percorso formativo, concordando opportunamente la presentazione delle attività e prevedendo un coinvolgimento orario equamente distribuito.

Sarà previsto un momento conclusivo che evidenzia il lavoro svolto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Al termine delle attività, i docenti valuteranno il percorso degli alunni mediante la compilazione di una rubrica valutativa; gli alunni attraverso una scheda di autovalutazione, avranno modo di esprimere il proprio gradimento in ordine al progetto e di operare una riflessione personale su impegno e grado di partecipazione.

Le schede saranno fornite in seguito.

CLASSI I

Tema: AMICI ANIMALI

Il nucleo principale del percorso formativo sarà il corretto approccio e l'impegno che richiede la responsabilità di un essere vivente. Si affronterà il tema dell'abbandono degli animali, molto frequente nel periodo estivo. Si farà conoscere la realtà degli allevamenti, prevedendo magari la visita di uno dei tanti allevamenti presenti nella provincia di Foggia. Potrà essere introdotto il tema delle scommesse clandestine sui



combattimenti tra cani (o galli) a cui contrapporre il valore della loro compagnia, come guida per i ciechi, o come sostegno emotivo per chi soffre di solitudine o depressione, come cura nella pet therapy; come guardiani della sicurezza quando affiancano i militari della polizia per esempio nelle attività di ricerca di dispersi o di salvataggio sulle spiagge. Si evidenzierà l'importanza per la collettività della raccolta delle deiezioni degli animali da compagnia, ad esempio dai giardini pubblici e dalle spiagge: far percepire che esistono dei regolamenti da osservare per il bene comune e degli animali.

Obiettivi:

- saper osservare la realtà circostante
- comprendere le relazioni tra natura e attività umane
- sensibilizzare gli alunni al rispetto degli animali e delle norme che regolano le relazioni reciproche
- sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra rispetto degli animali come valore e salute dell'uomo

Associazioni, enti, esperti: Centro Cinofilo Gargano; intervista al sig. Armillotta (ipovedente che utilizza un cane guida di razza Labrador); intervento di un vigile urbano che spieghi in parole semplici il regolamento comunale sulla gestione degli animali da compagnia; associazione LNDC Animal Protection, sede di Vieste.

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione consigliati: possibile visita di un allevamento (Foggia); di una fattoria presente nel nostro territorio (La Sgarrazza).

Linkografia:

Scommesse animali (immagini stimolo per la conversazione)

<https://goo.gl/images/x4qhRo>

<https://goo.gl/images/QWsAEn>

Con i cani non si scherza:

<https://video.repubblica.it/divertimento/l-animazione-con-il-cane-non-si-scherza-il-cartoon-e-delizioso/142629/141165>

Pet therapy

<https://m.youtube.com/watch?v=bgPvOei1XuE>

<https://www.nostrofiglio.it/famiglia/animali-domestici/pet-therapy-cos-e-come-funzionano-benefici>

Notizie e immagini utili

<http://www.lastampa.it/2018/05/11/societa/i-cani-da-pet-therapy-negli-ospedali-non-sono-stressati-anzi-si-divertono-BzNwDC7pRUuk0ZS93wiGhJ/pagina.html>

Cani da salvataggio

<https://goo.gl/images/TukHfY>

<https://goo.gl/images/MuFpmi>

I vantaggi per chi tiene un animale

<https://www.greenme.it/abitare/cani-gatti-e-co/24211-cane-salute-studi>

Prendere un animale in casa, richiede una scelta accurata

<https://m.youtube.com/watch?v=G5sJnIaI5rc>

CLASSI II

Tema: I TESORI DEL MARE

Condurre gli alunni alla consapevolezza che il mare è fonte di vita, custode di storia, una miniera, una risorsa alimentare, turistica, fonte di ristoro, via di commerci, luogo di sport, ma anche fonte di ispirazione per artisti.

Gli alunni saranno guidati nella conoscenza delle tecniche di pesca utilizzate attraverso l'intervista di un pescatore locale.

Successivamente con l'intervento di esperti gli alunni saranno stimolati a riflettere sulle responsabilità di ciascuno nell'assumere comportamenti che rispettino le leggi sulla tutela dell'ambiente, attraverso un approfondimento sui pericoli che corre il mare e sullo sfruttamento selvaggio delle risorse marine: la raccolta di sabbia e conchiglie; il pericolo della pesca intensiva e il fermo biologico; le conseguenze prodotte dall'abbandono dei rifiuti sulle spiagge e in mare.

Inoltre, saranno precisati i compiti che svolge la Capitaneria di Porto e il numero di emergenza e soprattutto, considerata la tenera età degli allievi, in cui ancora prevale l'istinto e non sono chiari i concetti di pericolo, il tema della sicurezza in mare (un ambiente vissuto da tutti i nostri bambini), le norme di comportamento in caso di calamità naturali.

Obiettivi:

- saper osservare la realtà circostante
- comprendere le relazioni tra natura e attività umane
- sensibilizzare gli alunni al rispetto del mare



- sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra rispetto del mare come valore e salute dell'uomo

Associazioni, enti, esperti: intervista a un pescatore, incontro con membro dell'associazione Lega Navale di Vieste e della Capitaneria di Porto

Uscite didattiche, viaggi d'istruzione consigliati: visita del porto di Vieste, visita guidata di un trabucco, visita museo Malacologico di Vieste

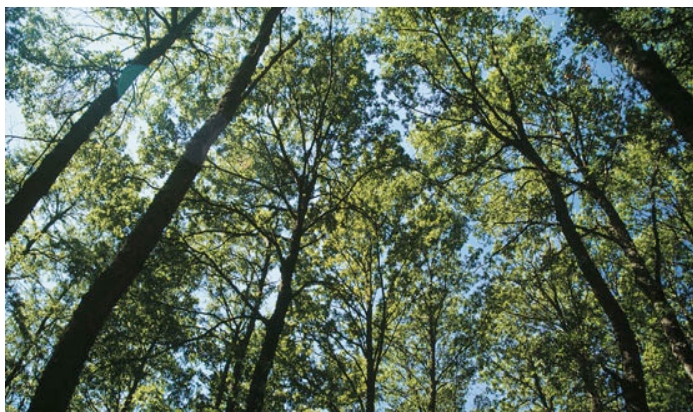
Linkografia:

<https://www.youtube.com/watch?v=BBYvIxLJuKw>

CLASSI III

Tema: UN BOSCOSEMPRE VERDE

Gli alunni saranno invitati a riflettere sull'importanza della tutela dell'ambiente e sui danni provocati dagli incendi boschivi, osservando anche quello che succede quando ciò si verifica in prossimità di luoghi turistici. Successivamente saranno guidati dagli esperti nel territorio di Macchia Pastinella, al confine tra Vieste e Peschici, per far osservare ai bambini gli effetti dell'incendio doloso verificatosi nell'estate 2017.



L'attività di esplorazione e conoscenza sarà poi rivolta alle piante presenti nelle vie del paese e nei giardini pubblici a cura di un dottore agrario che accompagnerà le classi, prevedendo pure la visita del giardino di via Jenner che presenta molte specie della macchia mediterranea.

Visita del laboratorio di un artigiano che realizza oggetti unici e particolari modellando il legno d'olivo.

Obiettivi:

- saper osservare la realtà circostante
- comprendere le relazioni tra natura e attività umane
- sensibilizzare gli alunni al rispetto del bosco
- sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra rispetto del bosco come valore e salute dell'uomo

Associazioni, enti, esperti da coinvolgere: Associazione "Giacche verdi"; laboratorio di un artigiano di Vieste, dottore agrario

Uscite didattiche: visita guidata a Macchia Pastinella teatro degli incendi nell'estate 2017. Visita al giardino di via Jenner. Visita del laboratorio di un artigiano del territorio.

Viaggio d'istruzione consigliato: visita della masseria didattica "Casa del Ciliegio" località Bosco Quarto (Monte S. Angelo)

CLASSI IV

Tema: **DIFFERENZIAMO...CI**

Gli alunni incontreranno l'assessore all'ambiente e un addetto dell'ASE che spiegheranno ai bambini l'importanza della raccolta differenziata e per far conoscere il percorso completo dei rifiuti del nostro territorio e il suo avvio al riciclo. Saranno precisati le modalità di conferimento a Vieste, gli orari e le sanzioni previste. I docenti potranno guidare i propri alunni nella predisposizione di un'intervista utile per chiarire eventuali dubbi e curiosità dei bambini. In questa occasione saranno distribuiti degli album illustrati del progetto di comunicazione della Regione Puglia "I rifiuti non si buttano".



Inoltre l'assessore darà il via alle Cartoniadi.

Le Cartoniadi, manifestazione unica nel suo genere in Italia ed in Europa, puntano proprio a valorizzare l'impegno della collettività verso un obiettivo comune: una più corretta gestione dei rifiuti. Sarà una gara organizzata per tutte le classi quarte che si sfideranno "a colpi di carta e cartone" per decretare il campione del riciclo.

Il decalogo della corretta raccolta della carta:

<http://www.comieco.org/cartoniadi/decalogo/>

La seconda vita dei rifiuti

Lo studio dei rifiuti dovrà essere approfondito nelle classi attraverso la visione di video sui possibili utilizzi della plastica riciclata, della carta, dell'alluminio e del vetro.

<https://www.youtube.com/watch?v=2Pkv4tnZ4zo&feature=youtu.be>

Riciclo e arte

L'altra faccia del macero: prodotti artigianali e artistici realizzati riutilizzando carta e cartone:

http://www.comieco.org/allegati/5_artigianato_afdm10_17554.pdf

http://www.comieco.org/allegati/4_arte_afdm10_17553.pdf

La manifestazione Ricicloaperto (su adesione)

Partecipazione all'appuntamento annuale di RicicloAperto, l'iniziativa che apre le porte degli impianti della filiera del riciclo di carta e cartone alle scuole e a tutti coloro che sono interessati a capire, assistendo in diretta alle varie fasi del processo industriale, cosa succede a carta e cartone una volta conferiti negli appositi contenitori.

L'obiettivo è educare i più giovani ad un uso consapevole delle risorse e far scoprire il valore industriale del riciclo di carta e cartone, le professionalità e le tecnologie del comparto, per rassicurare i futuri cittadini sull'utilità del loro impegno quotidiano nel fare la raccolta differenziata.

Obiettivi:

- Saper osservare la realtà circostante
- sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti;
- Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico
- Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa

- Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio
- Favorire la comprensione dell'interdipendenza uomo-ambiente
- Conoscere situazioni di degrado ambientale
- Assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani

Associazioni, enti, esperti da coinvolgere: intervista personale ASE o dell'assessore all'ambiente

Uscita didattica (dietro adesione): partecipazione a ricicloaperto che prevede la possibilità a marzo di visitare a Foggia un impianto che si occupa del riciclo di carta e cartone.

Linkografia:

<http://www.ilrestodelgargano.it/ambiente-2/2018/03/news/la-puglia-mette-in-mostra-lindustria-del-riciclo-di-carta-e-cartone-25121.html/>

<http://www.recuperipugliesi.it/scuola,10,10,sensibilizzazioni.htm>

<https://www.youtube.com/watch?v=TuUnYFrehpY>

CLASSI V

Tema: **SIAMO TUTTI DIVERSI**

Esplorare la biodiversità: un'alimentazione sostenibile

Il percorso didattico dovrà partire dall'esplorazione del significato della BIODIVERSITA' e approfondire cosa sia quella alimentare attraverso video e lettura di testi. Un'elevata biodiversità assicura che l'uomo abbia specie e varietà diverse di cui nutrirsi, che sono alla base di una corretta e sana alimentazione. Mangiare in modo corretto significa infatti assumere cibi diversi, della qualità e quantità giusta per consentire al nostro corpo di ottenere le sostanze che gli permettono di crescere bene. Se consumi alimenti vari, preferendo i prodotti locali, non solo proteggi il territorio ma anche la tua salute.



In seguito un ulteriore ambito di interesse riguarderà la biodiversità agricola nel nostro territorio (coltura delle olive, dei pomodori, ...)

I pericoli per la biodiversità

- Scoprire i pericoli collegati allo sfruttamento delle risorse: l'agricoltura intensiva
- Il caporalato: la storia di HysoTelharaj, (al giovane sarà intitolato il presidio scolastico di Vieste) da affrontare con la lettura di un articolo. [http://vivi.libera.it/schede-63-hyso telharaj il riscatto degli ultimi](http://vivi.libera.it/schede-63-hyso-telharaj-il-riscatto-degli-ultimi)

Le aree naturali protette

Conservare la biodiversità significa anche difendere le tradizioni culturali: se si perde una specie, si abbandonano conoscenze, tradizioni, antiche ricette e usi. Infine, se una varietà di pianta o una razza animale scompare, cambia anche l'ambiente in cui viveva e quindi il paesaggio tipico di un territorio.

La Foresta Umbra rappresenta una delle aree naturali protette più importanti d'Italia con una ampia varietà di flora e di fauna, tanto che due delle riserve, Umbra e Falascone, il 7 luglio del 2017 sono

state dichiarate patrimonio dell'umanità in quanto faggete vetuste con caratteristiche uniche di naturalità e di conservazione.

Gli alunni saranno guidati allo studio di questa area protetta dai Carabinieri dell'Ufficio Biodiversità della Foresta Umbra e anche partecipando al progetto del Parco nazionale del Gargano (costo a carico delle famiglie e con inizio presumibilmente da gennaio) che mira alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e al continuo miglioramento della gestione del turismo nell'area protetta a vantaggio dell'ambiente, della cultura, delle popolazioni locali e dei visitatori, nonché per favorire nelle giovani generazioni il rispetto per la diversità territoriale. Saranno previste le seguenti azioni: laboratori didattici condotti in aula, escursioni guidate e una manifestazione finale.

Obiettivi:

- Saper osservare la realtà circostante
- comprendere le relazioni tra biodiversità e attività umane
- comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura
- cogliere le dinamiche della produzione e del consumo
- acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio
- Assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani

Linkografia:

<https://www.youtube.com/watch?v=k3aR-XFW6sU>

<https://www.youtube.com/watch?v=QgkuO3hcwpQ>

<https://www.meteoheroes.com/cosa-la-biodiversita-perche-cosi-importante/>

Associazioni, enti, esperti da coinvolgere: ufficio biodiversità della Foresta Umbra; adesione al progetto ambientale del Parco Nazionale del Gargano; intervista alla dott.ssa D'Onofrio Francesca.

Viaggi d'istruzione consigliati: visita guidata presso una delle Terre confiscate alla mafia:

- Cooperativa "Pietra di scarto" di Cerignola che produce pomodori e olive

https://www.altromercato.it/it_it/produttori/pietra-di-scarto/

- Cooperativa sociale "AlterEco" di Cerignola

<https://m.facebook.com/pages/category/Education/Cooperativa-sociale-AlterEco-350398635155515/>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ALIGHIERI SPALATRO"

OBIETTIVI

1. Promuovere nei giovani cittadini (alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado), la consapevolezza di appartenere a un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio.
2. Promuovere l'acquisizione di comportamenti rispettosi delle persone, dell'ambiente e delle "cose" nel contesto scolastico e nel sociale allargato.
3. Promuovere e rafforzare la consapevolezza che la costruzione di un futuro di pace nasce dalla "conoscenza" dell'altro.
4. Promuovere il senso della gratuità, intesa come donare senza aspettarsi una ricompensa, che si radica nella solidarietà umana.
5. Favorire l'interiorizzazione dei principi/valori democratico-costituzionali (libertà, uguaglianza, giustizia, solidarietà, pace ecc.).

6. Favorire atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.

7. Acquisire, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui i bambini e i ragazzi possono avere un riscontro nel loro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza, costruzione del Sè), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società (la pace, la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, lo sport, i mezzi di comunicazione, l'istruzione, l'identità culturale e l'interculturale, i rapporti con il territorio).

8. Acquisire attraverso l'esperienza, l'idea che la partecipazione diretta misura la democrazia di una società, educa al rispetto, al dialogo, alla responsabilità.

TEMPI L'intero anno scolastico.

METODOLOGIA

I valori della legalità, dell'osservanza e del rispetto dei diritti della persona, non saranno solo esposti come valori fondanti, ma verranno "praticati" (*learning by doing*) nell'ambito della didattica curricolare, nel pieno rispetto degli obiettivi stabiliti nel PTOF d'istituto e nel più ampio progetto di sviluppo della persona e della società:

- Apprendimento cooperativo.
- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni.
- Didattica laboratoriale.
- Tutoring.
- Peer to peer.
- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

STRUMENTI

- Libri di testo.
- Libri in dotazione alla Biblioteca di istituto.
- Libri forniti dai docenti.
- Testi di approfondimento.
- Tecnologia informatica.
- Risorse digitali.

RAPPORTI CON ISTITUZIONI ESTERNE

- Amministrazione Comunale.
- Biblioteca comunale.
- Bill, biblioteca della legalità.
- Associazioni di volontariato.
- Forze dell'ordine.
- Incontri/dibattito con personalità di chiara fama.
- Libera Puglia - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.
- Antiracket Vieste.
- Ente Parco Nazionale del Gargano.

VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità per il conseguimento di maggiore autonomia e senso di responsabilità.

Si considereranno l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la puntualità nell'esecuzione, la qualità e la pertinenza del linguaggio utilizzato, l'arricchimento culturale, l'acquisizione del senso civico, l'assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PROGETTO

- Coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte.
- Acquisizione di comportamenti orientati alla legalità.
- Qualità dei prodotti realizzati dagli alunni.

CONTENUTI DEL PROGETTO E SVILUPPO A CLASSI APERTE E PARALLELE

ITALIANO

Competenze

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Obiettivi di apprendimento

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Leggere i testi proposti e usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, confrontare informazioni. Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Classi I I MIEI DIRITTI E I MIEI DOVERI (suggerimenti didattici)

LE PAROLE DELLA GENTILEZZA

Schede didattiche di approfondimento "COMPASITO"

IL GIOCO DEI DIRITTI E I DIRITTI IN GIOCO

I DIRITTI DEI BAMBINI

CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA

L'INFANZIA NEL MONDO (realizzazione di grafici e statistiche)

IL TRENO DEGLI EMIGRANTI, GIANNI RODARI

STORIA DI IQBAL MASIK – letture Il venditore di tappeti, **visione film**

MI CHIAMO MALALA - discorso di Malala al Parlamento europeo, [visione film](#)

I BAMBINI INVISIBILI DELLA STAZIONE TERMINI DI ROMA [visione contributi video youtube](#)

L'alfabeto della legalità (attività laboratoriale)

L'albero delle parole gentili (attività laboratoriale)

ADESIONE A "BILL, BIBLIOTECA DELLA LEGALITA'".

Caratteristiche fondamentali della Biblioteca della Legalità

La Biblioteca della Legalità è una collezione di libri per bambini e ragazzi che trattino il tema della giustizia e della legalità democratica; una collezione di libri itinerante nel territorio destinata in particolare alle scuole, al mondo associativo e alle istituzioni che intendano utilizzarla in accordo con i principi ispiratori del progetto e nel rispetto del regolamento stabilito dai soci fondatori; una collezione di libri replicabile in ogni Comune d'Italia; una collezione di libri che supporti la scuola nel compito dell'educazione alla responsabilità.

INCONTRO CON PERSONALITA' DI CHIARA FAMA.

INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE.

INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE ANTIRACKET DI VIESTE.

Classi II IO E GLI ALTRI

IO SONO UN DIRITTO (STUDIO DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA)

GLI ALTRI SONO UN DIRITTO (STUDIO DEGLI ARTICOLI CHE SANCISCONO IL DIRITTO ALL'UGUAGLIANZA E AL RISPETTO DELLE DIVERSITA')

ATTIVITÀ DI SENSIBILIZZAZIONE SUL FUNZIONAMENTO DELLE ISTITUZIONI (IL PARLAMENTO ITALIANO, EUROPEO)

LE PAROLE DELL'AMICIZIA

LE PAROLE (NON) OSTILI

NO AL BULLISMO

[A GIRL LIKE HER – storia di bullismo al femminile \(FILM\)](#)

[CYBERBULLY – sul dramma degli adolescenti \(FILM\)](#)

GLI IMMIGRATI

IL RAZZISMO RACCONTATO A MIA FIGLIA (testo)

IL GHETTO DI RIGNANO (video documentario youtube)

DATI UNICEF SULL'IMMIGRAZIONE

STORIE DI MIGRANTI

Creare un fumetto sui temi trattati (bullismo, legalità, emigrazione- immigrazione)

ADESIONE A "BILL, BIBLIOTECA DELLA LEGALITA'".

Caratteristiche fondamentali della Biblioteca della Legalità

La Biblioteca della Legalità è una collezione di libri per bambini e ragazzi che trattino il tema della giustizia e della legalità democratica; una collezione di libri itinerante nel territorio destinata in particolare alle scuole, al mondo associativo e alle istituzioni che intendano utilizzarla in accordo con i principi ispiratori del progetto e nel rispetto del regolamento stabilito dai soci fondatori; una collezione di libri replicabile in ogni Comune d'Italia; una collezione di libri che supporti la scuola nel compito dell'educazione alla responsabilità.

INCONTRO CON LA CAPITANERIA DI PORTO.

INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE ANTIRACKET DI VIESTE.

INCONTRO CON PERSONALITA' DI CHIARA FAMA.

ADESIONE A SAFER INTERNET DAY

Classi III NOI CITTADINI DEL MONDO

MI GUARDO INTORNO, RIFLETTO E DECIDO DI PRENDERMI CURA DI ...

ATTIVITÀ DI LETTURA E DISCUSSIONE DEI SEGUENTI TESTI:

“UOMO DEL MIO TEMPO”, Salvatore Quasimodo;

“LA SPERANZA NON È IN VENDITA”, DON CIOTTI;

ELOGIO DELLA BELLEZZA DI PEPPINO IMPASTATO;

“PER QUESTO MI CHIAMO GIOVANNI”, GARLANDO;

“LE AGENDE ROSSE”, S. BORSELLINO;

“LETTERA AL CARO ESTORTORE”, L. GRASSI;

“AFORISMI” DI G. FALCONE E P. BORSELLINO.

VISIONE DI FILMATI TRATTI DA YOU TUBE,” LEGALITÀ È...” D. CIOTTI;

“IL CORAGGIO E LA PAURA”, G. FALCONE

“QUEL FRESCO PROFUMO DI LIBERTÀ” P. Borsellino.

VISIONE DI FILM

“ALLA LUCE DEL SOLE”

ANGELO VASSALLO – IL SINDACO PESCATORE (FILM)

“IO NON HO PAURA”

“GIOVANNI FALCONE”

“I CENTO PASSI”.

Pensieri e parole: stesura di testi a tema.

ADESIONE A “BILL, BIBLIOTECA DELLA LEGALITÀ”.

Caratteristiche fondamentali della Biblioteca della Legalità

La Biblioteca della Legalità è una collezione di libri per bambini e ragazzi che trattino il tema della giustizia e della legalità democratica; una collezione di libri itinerante nel territorio destinata in particolare alle scuole, al mondo associativo e alle istituzioni che intendano utilizzarla in accordo con i principi ispiratori del progetto e nel rispetto del regolamento stabilito dai soci fondatori; una collezione di libri replicabile in ogni Comune d'Italia; una collezione di libri che supporti la scuola nel compito dell'educazione alla responsabilità.

INCONTRO CON PERSONALITÀ DI CHIARA FAMA.

INCONTRO CON LIBERA FOGGIA, L'ASSOCIAZIONE ANTIRACKET, CARABINIERI, ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO.

LINGUE

Competenze

Leggere, comprendere testi scritti di vario tipo.

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Obiettivi di apprendimento

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Leggere i testi proposti e usare opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie, confrontare informazioni. Scrivere

testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Classi I (suggerimenti didattici)

Le forme di cortesia (inglesi e tedesche).

L'albero della gentilezza.

Io in famiglia: i miei diritti e i miei doveri.

Io a la scuola: diritti e doveri (regolamento di classe e di istituto).

Classi II (suggerimenti didattici)

Io e gli altri.

Io in crescita: le adolescenze in Germania e in Gran Bretagna.

Usi, costumi, tradizioni in Germania e in Gran Bretagna.

Il sistema scolastico in Gran Bretagna e in Germania: diritti e doveri.

Classi III (suggerimenti didattici)

Io cittadino del mondo.

Il rispetto delle differenze.

Il mondo del lavoro.

Sicurezza stradale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.

Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il

ruolo delle strutture e interagisce con esse. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.

Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.

Classi I (suggerimenti didattici)

Io in famiglia: i miei diritti e i miei doveri.

Io a la scuola: diritti e doveri (regolamento di classe e di istituto).

I diritti dei bambini.

Genesi della Costituzione Italiana.

I principi della Costituzione.

Libertà, uguaglianza, solidarietà.

Classi II (suggerimenti didattici)

Io e gli altri.

Io in crescita: le adolescenze.

Il diritto alla salute.

Genesi della Costituzione Italiana.

I principi della Costituzione.

Il diritto allo studio

Classi III (suggerimenti didattici)

Io cittadino del mondo.

Il rispetto delle differenze.

Le dipendenze: aspetti normativi.

Il mondo del lavoro.

Sicurezza stradale.

Si consiglia di consultare il sito Amnesty International Italia dove è possibile scaricare gratuitamente i seguenti materiali didattici:

- La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza trascritta per i bambini e le bambine a cura del coordinamento minori di Amnesty International Italia.
- Che cos'è la DUDU? DUDU (Dichiarazione universale dei diritti umani) a cura del coordinamento minori di Amnesty International Italia.
- Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, semplificata e trascritta per le adolescenti e gli adolescenti.

MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA

Competenze

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Obiettivi di apprendimento

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Riconoscere e rispettare l'ambiente in cui si vive. Adottare comportamenti di salvaguardia ambientale.

Mettere in pratica gli strumenti legislativi, economici ed educativi a difesa delle risorse ambientali.

EVENTUALE ADESIONE A

Giornata del risparmio energetico "Mi illumino di meno."

"M'illumino di meno", celebre campagna di sensibilizzazione sul Risparmio Energetico, lanciata nel 2005 dalla trasmissione Caterpillar di Rai Radio 2, allo scopo di ripensare un futuro più sostenibile per il Pianeta.

FESTA DELL'ALBERO. (classi prime)

Classi I (suggerimenti didattici)

L'acqua – risorsa preziosa ed esauribile.

L'acqua: uso razionale.

L'inquinamento delle acque.

Diritto all'acqua e diritti sull'acqua: regole del mercato e diritti umani.

Giornata mondiale dell'acqua.

Classi II (suggerimenti didattici)

Diritto alla salute: alimentazione e legalità.

Fabbisogno e consumo.

Gli stili di alimentazione nel mondo.

La sicurezza alimentare.

Alimenti biosostenibili.

Classi III (suggerimenti didattici)

Dalle razze alla razza umana.

Emigrazione, immigrazione.

Diritto alla salute e mutamenti climatici.

Agenda 2020/2030 e sostenibilità.

GEOGRAFIA STORIA

Competenze

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Obiettivi di apprendimento

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

EVENTUALE ADESIONE A

“La Giornata della Memoria” Riflessione sulla Shoah, attività di cineforum.

“Il giorno del Ricordo”, Riflessione sul dramma delle foibe , attività di cineforum.

Ricerche e approfondimenti per riflettere sui genocidi nella storia e sulla negazione dei diritti umani, soprattutto nei confronti dei bambini e per educare alla tolleranza, al rispetto delle diversità e della vita umana.

Classi I (suggerimenti didattici)

Gli enti locali.

Difesa del suolo.

Il rispetto delle diversità: usi, costumi e tradizioni.

Uomini senza diritti: i sudditi.

Classi II (suggerimenti didattici)

L'Europa e i principali organismi per i diritti umani.

La Comunità europea.

Da sudditi a cittadini.

Classi III (suggerimenti didattici)

I diritti sociali.

La negazione dei diritti.

Gli olocausti.

Immigrazioni ed emigrazioni.

La convivenza civile.

L'antimafia sociale.

MUSICA

Competenze

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Obiettivi di apprendimento

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

EVENTUALE ADESIONE A

“La Giornata della Terra” - Earth Day 2019

Riflessioni in musica.

Classi I (suggerimenti didattici)

Il linguaggio universale della musica

“Stiamo tutti bene” di Mirkoelcane,

Classi II (suggerimenti didattici)

I canti di lavoro.

Immigrazione/emigrazione “Cara Italia” Ghali.

La ballata degli esclusi, Fabrizio De Andrè.

Classi III (suggerimenti didattici)

Io e gli altri - "Il mio nemico" di Daniele Silvestri

Io e gli altri- la solidarietà "Una formica è solo una formica."

Musica e legalità: "Pensa", F. Moro.

Si consiglia di consultare il sito Amnesty International Italia – Voci per la Libertà, prestigioso riconoscimento riservato a brani sul tema dei diritti umani.

Sito www.vociperlaliberta.it.

ARTE- IMMAGINE

Competenze

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

Obiettivi di apprendimento

Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche e multimediali. Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste Effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.

Classi I (suggerimenti didattici)

Testi iconici, cartelloni, murali, tecnica grafica sui temi della legalità e del rispetto.

Classi II (suggerimenti didattici)

Testi iconici, cartelloni, murali, tecnica grafica sui temi della legalità e del rispetto.

Classi III (suggerimenti didattici)

Testi iconici, cartelloni, murali, tecnica grafica sui temi della legalità e del rispetto.

RELIGIONE

Competenze

Sa interagire con persone di religione e di cultura differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere l'impegno di ogni uomo e di ogni donna come la base della convivenza umana, civile e giusta.

Classi I (suggerimenti didattici)

Il rispetto dei diritti umani.

Il diritto alla Vita.

Classi II (suggerimenti didattici)

La diversità: il dialogo interreligioso

L'amicizia: vita di gruppo, collaborazione, solidarietà e tolleranza.

Classi III (suggerimenti didattici)

Pensieri di Gandhi, Tagore, Madre Teresa di Calcutta, San Francesco sui valori della Vita.

Vieste, 18 ottobre 2018

La Commissione Area III