PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CURRICOLO DELLA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno interagisce negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	**A1**Prestare attenzione alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. **A2**Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. **A3** Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. **A4** Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. **A5** Riferire esperienze personali in modo chiaro ed essenziale.	**Nucleo 1: Ascolto e parlato** ☐Ascolto di un testo e interpretazione dei vari protagonisti della situazione. ☐Completamento ed esposizione di un testo narrativo dopo averne ascoltato l'inizio e la conclusione. ☐Ascolto e comprensione di un testo informativo. ☐Ascolto e comprensione di un testo poetico. ☐Discussione sulle diverse interpretazioni di un testo poetico. ☐Ascolto della descrizione di un paesaggio. ☐Le regole della conversazione.
B. Legge e comprende testi scritti di vario genere.	**B1**Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. **B2**Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. **B3**Ricercare informazioni nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	**Nucleo 2: Lettura** ☐ Puntualizzazione degli elementi essenziali del testo narrativo come racconto realistico e fantastico: personaggi, luoghi, tempi e fatti. ☐ Riconoscimento degli elementi caratterizzanti il testo regolativo, informativo poetico (rime, versi, strofe, similitudini e metafore) e autobiografico. ☐ Individuazione delle sequenze di un testo narrativo.
C. Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	**C1**Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato. **C2**Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. **C3**Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	**Nucleo 3: Scrittura** ☐Completamento di un racconto. ☐Produzione di testi narrativi realistici e fantastici, regolativi, informativi, autobiografici e poetici. ☐Descrizione di un ambiente. ☐Rielaborazione di un testo in forma di riassunto.

D. Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	**D1**Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. **D2**Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.	**Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.** ☐ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. ☐ Morfologia: nomi, articoli, aggettivi, preposizioni, verbi, pronomi e congiunzioni. ☐Sintassi: frase minima, soggetto, predicato verbale e nominale, complementi. ☐ I segni di punteggiatura. ☐ Ricerca del lessico appropriato in relazione a diversi tipi di testo e situazioni. ☐ Consultazione del dizionario.

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno comprende ciò che viene detto, letto, narrato da altri.	**A1** Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	**Nucleo 1: Ascolto (Listening)** ☐ Brevi comandi e istruzioni. ☐ Frasi e semplici testi in cui si parla di contesti conosciuti. ☐Filastrocche e canzoni.
B. Dialoga o argomenta utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	**B1**Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stesso e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	**Nucleo 2: Parlato (Speaking)** ☐ Espressioni per chiedere e rispondere a domande su se stesso e la propria famiglia, sulle preferenze in fatto di cibo, abbigliamento e materie scolastiche, sui numeri di telefono, sui mesi, per descrivere come sono o dove sono oggetti e/o persone, per indicare l'ora. ☐ Formule di saluto e di cortesia, formule augurali. ☐ Filastrocche e canzoni.
C. Legge rispettando i suoni, ritmi e comprendendo ciò che si sta leggendo.	**C1**Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.	**Nucleo 3: Lettura (Reading)** ☐ Alfabeto inglese e lo spelling. ☐ Consegne. ☐ Descrizioni e brevi testi in cui si parla di preferenze equotidianità. ☐ Storie, con una semplice trama, supportate da immagini.
D. Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	**D1**Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. **D2**Mettere a confronto strutture linguistiche. **D3** Individuare differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità.	**Nucleo 4: Scrittura (Writing)** ☐ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. ☐ Semplici testi da completare su modello fornito. ☐ Lessico inerente azioni quotidiane e preferenze. Numeri oltre il 100. ☐ Principali categorie morfologiche: aggettivi, verbi, nomi, articoli e preposizioni. ☐ Espressioni tipiche per chiedere e rispondere. ☐ Aspetti caratterizzanti la società e la cultura anglofona.

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.	**A1**Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. **A2**Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. **A3**Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.	**Nucleo 1: Osservare e leggere immagini.** ☐Elementi del linguaggio visivo. ☐Il punto, la linea, colori caldi e freddi. ☐Comprensione e apprezzamento di opere d'arte. ☐Concetto di tutela dell'arte.
B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	**B1**Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. **B2**Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. **B3**Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi.	**Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.** ☐ Produzioni personali realizzate con tecniche artistiche varie per arricchire il linguaggio espressivo**.**

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali.	**A1** Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. **A2**Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. **A3** Associare stati emotivi a brani ascoltati.	**Nucleo 1: Ascolto** ☐Il mondo dei suoni e della musica. ☐Le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo. ☐Valori espressivi delle musiche ascoltate tradotti con la parola, l'azione motoria, il disegno.
B. Utilizza il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	**B1**Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. **B2**Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.	**Nucleo 2: Produzione** ☐In gruppo impara a stare a tempo con suoni e voce. ☐Discriminazione attraverso l'ascolto delle caratteristiche dei brani ascoltati. ☐Svolgimento di attività legate al gesto, al movimento, alla danza.

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno acquisisce gli schemi motori di base e li utilizza correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	**A1**Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. **A2**Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. **A3**Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.	**Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.** ☐ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. ☐ Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spazio-temporale. ☐ Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. ☐ Giochi di animazione e di espressione corporea. ☐ Percorsi, staffette, circuiti. ☐ Giochi con piccoli attrezzi o altri materiali. ☐ Giochi tradizionali. ☐ Giochi fantastici. ☐Giochi di movimento individuali e collettivi.
B. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**B1**Saper rispettare le regole degli sport praticati.	**Nucleo 2: Il gioco, lo sport, il fair play.** ☐ Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti. ☐ Giocare in modo corretto per prevenire gli infortuni.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno utilizza le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.	**A1**Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. **A2** Eseguire le quattro operazioni. **A3** Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.	**Nucleo 1: Numeri.** ☐ I grandi numeri. ☐ La nostra numerazione: sistema posizionale e decimale. ☐ Le 4 operazioni: proprietà e tecniche di calcolo. ☐ Multipli e divisori. ☐ Le frazioni. ☐ Frazioni decimali e numeri decimali. ☐ Le 4 operazioni con i numeri decimali.
B. Confronta ed analizzafigure geometriche ed effettua misurazioni di grandezze comuni.	**B1**Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. **B2**Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. **B3**Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. **B4**Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.	**Nucleo 2: Spazio e misura.** ☐ Figure in movimento: traslazione, simmetria, rotazione. ☐ Linee e angoli. ☐ Figure piane: i poligoni, i triangoli, i quadrilateri. ☐ Figure congruenti, isoperimetriche ed equiestese. ☐ Misure di lunghezza, capacità, peso, valore. ☐ Le misure di superficie. ☐ Perimetro e area dei quadrilateri e dei triangoli. ☐ Peso lordo, peso netto, tara. ☐ La compravendita.
C. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le usa per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	**C1** Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. **C2**Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. **C3**Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	**Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.** ☐Classificazioni, relazioni e relative rappresentazioni. ☐Calcolo della probabilità. ☐L'indagine statistica: frequenza, moda e media statistica. ☐Analisi e organizzazione del testo problematico. ☐Procedimenti risolutivi.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	**A1**Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. **A2**Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	**Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni.** ☐ La composizione della materia: atomi e molecole. ☐ L'energia: le fonti. ☐ Le caratteristiche dell'aria. ☐ L'aria: la composizione dell'aria e alcune proprietà. ☐ L'atmosfera: gli strati dell'atmosfera; il buco dell'ozono; l'effetto serra. ☐ La pressione atmosferica. ☐ L'acqua: fonte di vita; il ciclo dell'acqua; il ciclo urbano dell'acqua.
B. ***Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e verifica l'esattezza con semplici esperimenti*****.**	**B1**Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. **B2**Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. **B3**Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	**Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo.** ☐ Le diverse fasi del metodo sperimentale scientifico. ☐ Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati. ☐ Conversazioni per raccogliere informazioni utili in modo ordinato.
C. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le usa per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	**C1**Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. **C2**Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. **C3**Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	**Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente.** ☐ Differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi. ☐ Le caratteristiche e la funzione delle varie parti della pianta: le radici, il fusto, le foglie, il fiore, il seme. ☐ I meccanismi della respirazione, traspirazione, della riproduzione e della fotosintesi clorofilliana. ☐ Piante semplici e complesse. ☐ Gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono. ☐ Distinzione tra vertebrati e invertebrati. ☐ L'ecosistema e la catena alimentare. ☐Diversità e ricchezza di ambienti, di specie animali e vegetali: la biodiversità.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno osserva e analizza la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.	**A1**Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. **A2** Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.	**Nucleo 1: Vedere e osservare.** ☐ Gli oggetti prodotti dall'uomo: riconoscimento della tecnologia nei prodotti della nostra vita quotidiana e negli artefatti che ci circondano. ☐ Gli artefatti modificano l'ambiente. ☐ L'uomo si muove: i mezzi di trasporto. ☐ Il problema dei trasporti oggi: conoscere l'impatto ambientale dell'utilizzo dei mezzi di trasporto attuali e come ridurre l'inquinamento da questi provocato.

AREA STORICO – GEOGRAFICA STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	**A1**Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	**Nucleo 1: Uso delle fonti.** ☐I vari tipi di fonti storiche. ☐Il lavoro dello storico. ☐Il lavoro dell'archeologo. ☐Reperti: catalogazione, lettura e conservazione.
B. Stabilisce relazioni tra i fatti storici.	**B1**Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. **B2**Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	**Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni.** ☐La linea del tempo. ☐Sistema occidentale di misurazione del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). ☐Lettura di carte geo-storiche. ☐Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.
C. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.	**C1** Conoscere gli elementi che sono alla base di una società.	**Nucleo 3: Strumenti concettuali.** ☐ Attività, organizzazione, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi), delle pianure (Ebrei), del Mediterraneo (Cretesi, Fenici, Micenei).
D. Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	**D1**Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	**Nucleo 4: Produzione scritta e orale.** ☐ Esposizione orale. ☐ Schemi riassuntivi. ☐ Mappe concettuali. ☐ Testo storico. ☐Testo narrativo. ☐ Testo argomentativo. ☐ Linguaggio specifico della disciplina.

AREA STORICO – GEOGRAFICA GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**ABILITÀ SPECIFICHE**	**NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)**
A. L'alunno si orienta nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.	**A1**Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	**Nucleo 1: Orientamento.** ☐ I riferimenti topologici. ☐ I punti cardinali. ☐ Strumenti per orientarsi.
B. Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	**B1**Interpretare le diverse carte geografiche.	**Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità.** ☐ Le scale di riduzione. ☐ Elementi e simboli. ☐ Mappamondo e planisfero. ☐ La carta fisica d'Italia. ☐ Carte fisiche, politiche e tematiche. ☐ Grafici e tabelle.
C. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	**C1**Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	**Nucleo 3: Paesaggio.** ☐ Il clima: gli elementi e i fattori. ☐ La montagna in Italia: Alpi e Appennini. ☐ La collina in Italia. ☐ La pianura: la pianura padana. ☐ Le bonifiche. ☐ I laghi. ☐ I fiumi. ☐ L'inquinamento dell'acqua. ☐ Il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare.

D. ***Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale*.**	**D1**Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. **D2**Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	**Nucleo 4: Regione e sistema territoriale.** ☐ Il settore primario. ☐ Il settore secondario. ☐ Il settore terziario. ☐ L'Europa: aspetti fisici e politici generali.

EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei concettuali come da Linee guida	**Traguardi**	**Obiettivi**	**Conoscenze**	**Discipline coinvolte e numero di ore previste**	**Cosa verificare**
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	**L'alunno:** **§** è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti; **§** è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti; **§** è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; **§** apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare	. Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. . Promuovere azioni di volontariato a scuola. ……... . Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. . Elaborare proposte di cura dell'ambiente. …… . Comprendere articoli della Convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.	**§** La missione delle associazioni di volontariato (Giornata del volontariato, 5 dicembre) **ARTE 2h** **IRC 2h** …… **§** Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva. **GEOGRAFIA 4h** …….. **§** Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt. 18, 19, 24) Art. 32 della Costituzione **STORIA 4 h** **ED FISICA 2h**	MATEMATICA 4 H STORIA 4 H GEOGRAFIA 4 H INGLESE 2 H ED. FISICA 2 H ITALIANO 5 H SCIENZE 4 H ARTE 2 H RELIGIONE 2 H TECNOLOGIA 4 H	**Abilità:** . Traccia il profilo del volontario …… . Spiega le funzioni del sindaco. ……. Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti.

	compromessi; § comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;				
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;	. Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. …….. . Individuare le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti. …….. . Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. . Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati.	§ Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso. **MATEMATICA 2 h** **SCIENZE 4h** …….… § Il corretto smaltimento dei rifiuti. **TECNOLOGIA 2h INGLESE 2h** ……. § L'impatto dell'uso eccessivo della plastica sull'ambiente. Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 **ITALIANO 3h**		. Espone il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini. ……... . Individua le condotte per un corretto smaltimento dei rifiuti. …… . Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità.

3. Cittadinanza digitale	§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione; § ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; § utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.	. Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. …….. . Conoscere modalità e vantaggi della condivisione delle informazioni su Internet, ma anche i rischi legati ad alcune tipologie di dati. . Saper proteggere i dati personali in ambienti digitali. ……..... . Ricercare e utilizzare correttamente immagini e contenuti digitali di vario tipo.	§ Strumenti tecnologici: opportunità e rischi. **MATEMATICA 2h** …….. . § Sicurezza in rete: privacy e dati sensibili. **TECNOLOGIA 2h** …… § Immagini e contenuti digitali: istruzioni per un uso corretto **ITALIANO 2h**		. Utilizza con cosapevolezza i dispositivi. …… . Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale. . Sa applicare le regole della privacy per tutelare se stesso. …… . Sa ricercare nella rete in modo sicuro.

DIAGRAMMA DI GANTT

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

	1° quadrimestre				2° quadrimestre			
	OTTOBRE	**NOVEMBRE**	**DICEMBRE**	**GENNAIO**	**FEBBRAIO**	**MARZO**	**APRILE**	**MAGGIO**
1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza **ED.FISICA 2h**	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza **STORIA 2 h**	La missionedelle associazionidi volontariato **ARTE 1 h** **IRC 2h** Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva **GEOGRAFIA 2h**			La missione delle associazioni di volontariato **ARTE 1 h**	Il Comune: organi amministrativi e diverse forme di partecipazione attiva **GEOGRAFIA 2h**	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza **STORIA 2 h**
2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		Il corretto smaltimento dei rifiuti **TECNOLOGIA 2h**	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso **SCIENZE 2h**	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso **SCIENZE 2h** Il corretto smaltimento dei rifiuti **INGLESE1h**	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso **INGLESE 1h** **MATEMATICA 2h**		L'impatto dell'uso eccessivo della plastica sull'ambiente Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 **ITALIANO 2h**	
3. Cittadinanza digitale.		Strumenti tecnologici: opportunità e rischi **MATEMATICA 2h** Immagini e contenuti digitali: istruzioni per un uso corretto **ITALIANO 3h**						Sicurezza in rete: privacy e dati sensibili **TECNOLOGIA 2h**