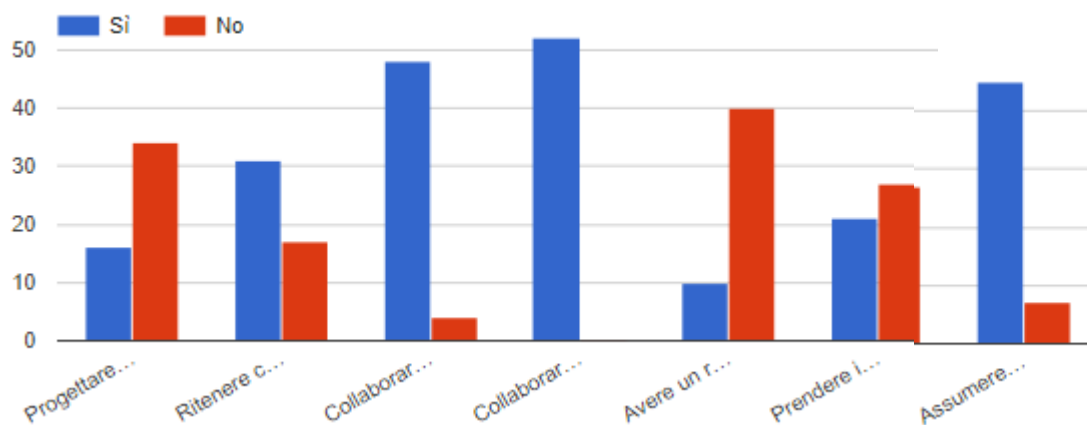


QUESTIONARIO IN INGRESSO "LA GESTIONE DELLA CLASSE"

SODDISFAZIONE LAVORATIVA

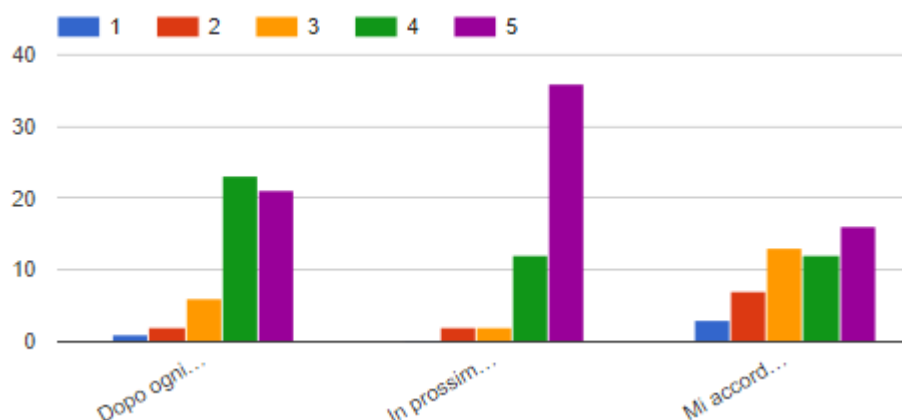
A scuola, nel suo lavoro quotidiano ritiene sia meglio



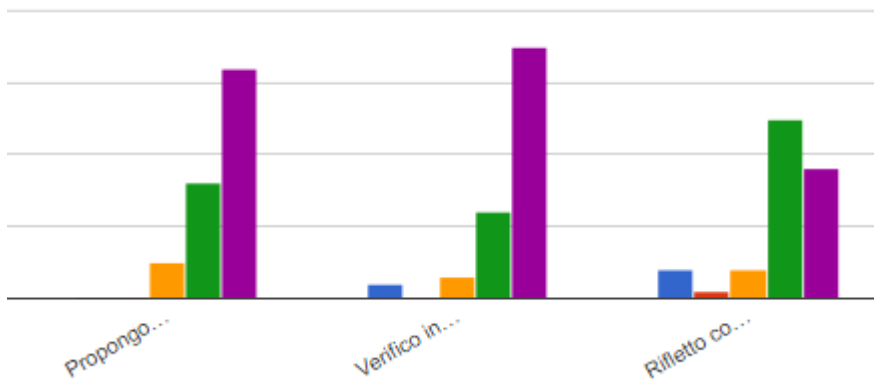
- 1 Progettare le attività assecondando le proprie esclusive inclinazioni.
- 2 Ritenere che gli studenti abbiano la possibilità di prendere parte alle decisioni sulle attività da intraprendere.
- 3 Collaborare con i colleghi delle classi parallele per attività disciplinari.
- 4 Collaborare con i colleghi delle classi parallele per attività laboratoriali.
- 5 Avere un ruolo di leader nei gruppi di lavoro.
- 6 Prendere in considerazione i suggerimenti dei genitori nella progettazione delle attività.
- 7 Assumere un atteggiamento deciso nei confronti dei genitori riguardo le responsabilità educative.

PRASSI DI INSEGNAMENTO

Indichi la frequenza con cui ogni situazione si verifica nella sua prassi quotidiana su una scala da 1 a 5, ricordando che 1 specifica quasi mai, 2 di rado, 3 talvolta, 4 spesso, 5 quasi sempre.



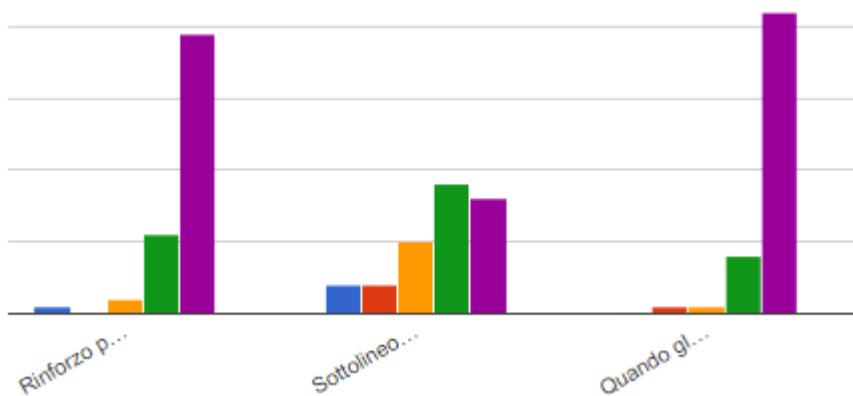
- 1 Dopo ogni interrogazione analizzo con lo/a studente/essa i punti di forza e di debolezza della sua preparazione.
- 2 In prossimità di una verifica ripasso con la classe gli argomenti del programma che verranno esaminati.
- 3 Mi accordo con i miei colleghi in modo da non caricare troppo la classe con compiti per casa e verifiche troppo ravvicinate.



4 Propongo i contenuti in modo vario e stimolante.

5 Verifico in modo sistematico il lavoro fatto a casa.

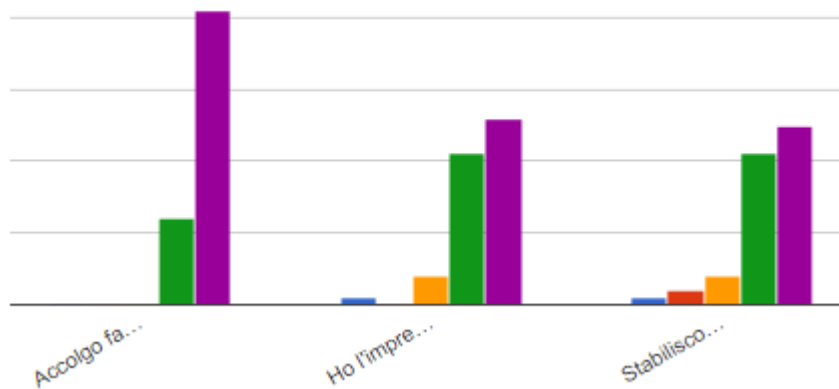
6 Rifletto con gli studenti sulle strategie di studio da loro adottate.



7 Rinforzo positivamente l'impegno e i buoni risultati ottenuti.

8 Sottolineo in classe che prendere appunti durante la lezione è utile e importante.

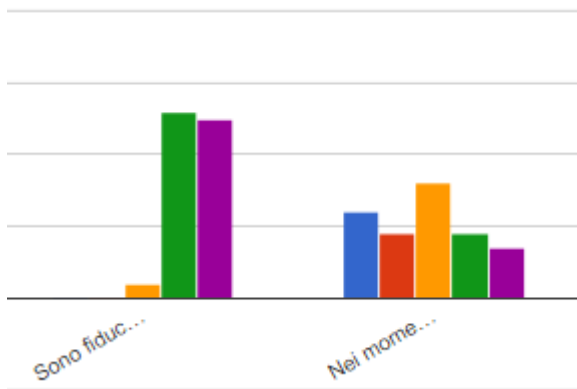
9 Quando gli/le studenti/esse sono disattenti li richiamo responsabilizzandoli.



10 Accolgo favorevolmente le domande di chiarimento da parte della classe.

11 Ho l'impressione che gli alunni frequentino volentieri le mie lezioni.

12 Stabilisco delle modalità per far recuperare agli assenti gli argomenti trattati in classe.

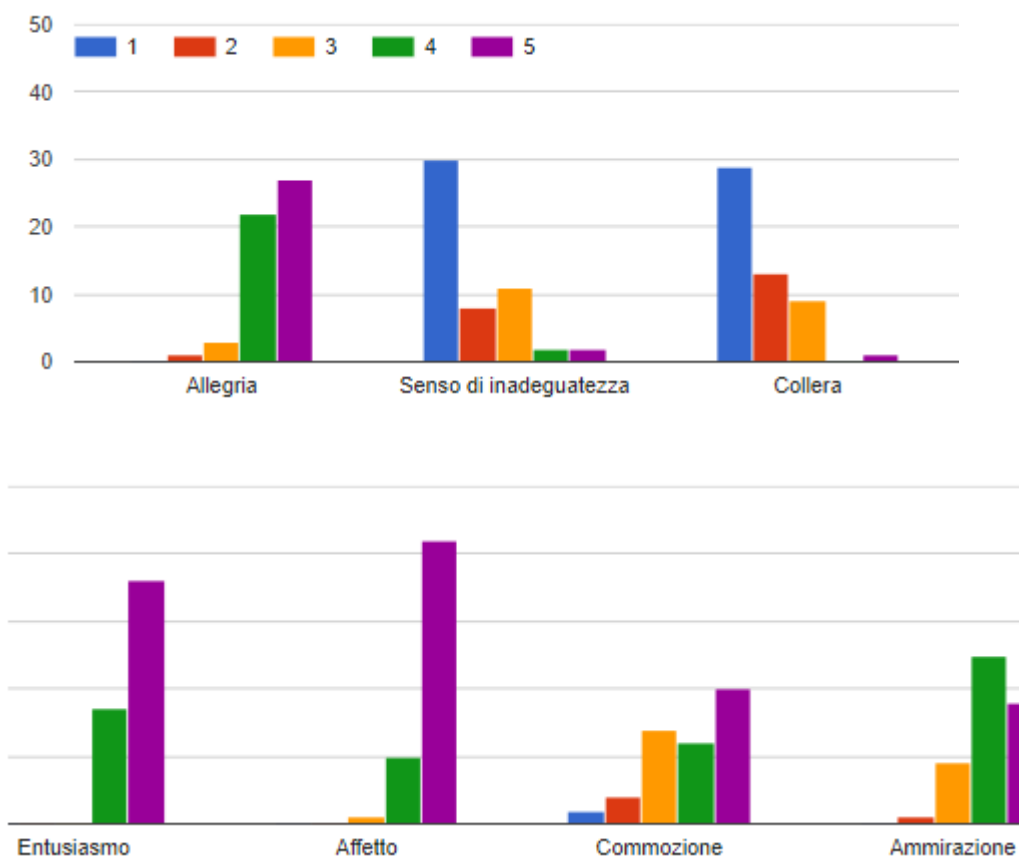


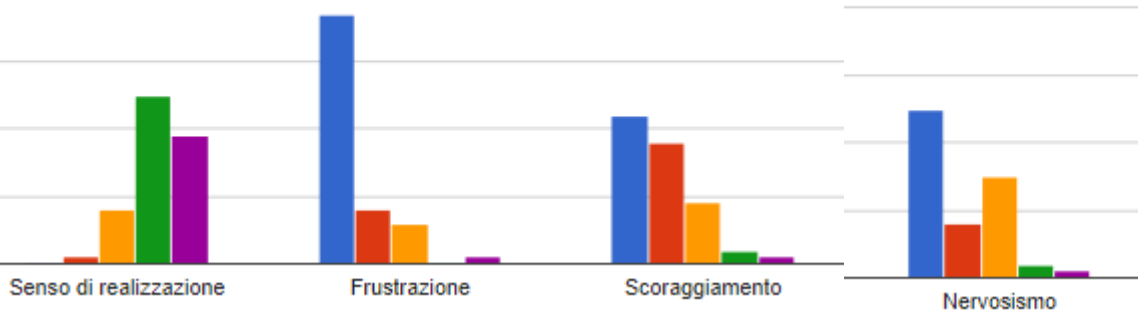
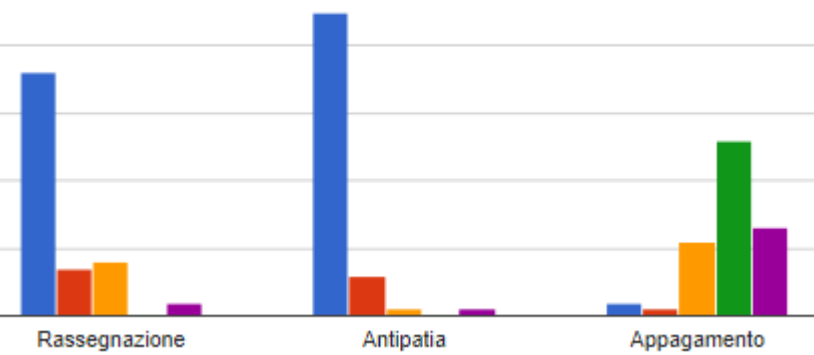
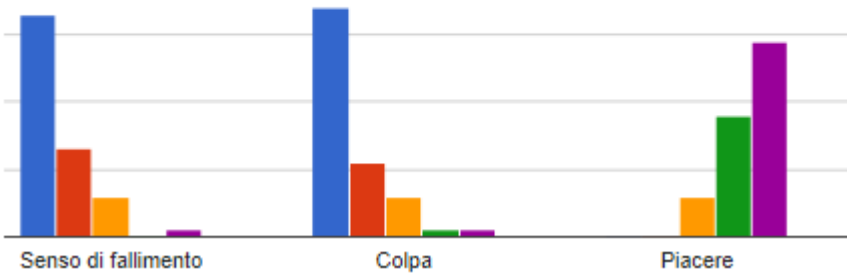
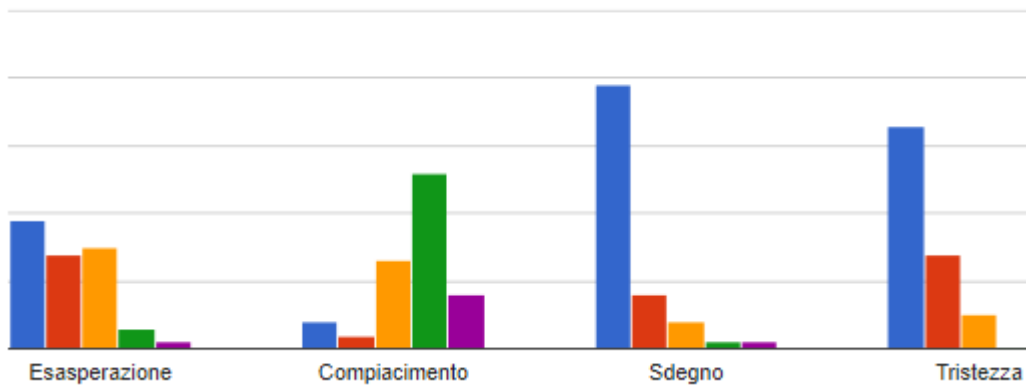
13 Sono fiducioso/a delle capacità dei miei studenti.

14 Nei momenti di difficoltà mi viene da pensare di aver fallito nella mia azione didattica.

EMOZIONI NELL'INSEGNAMENTO

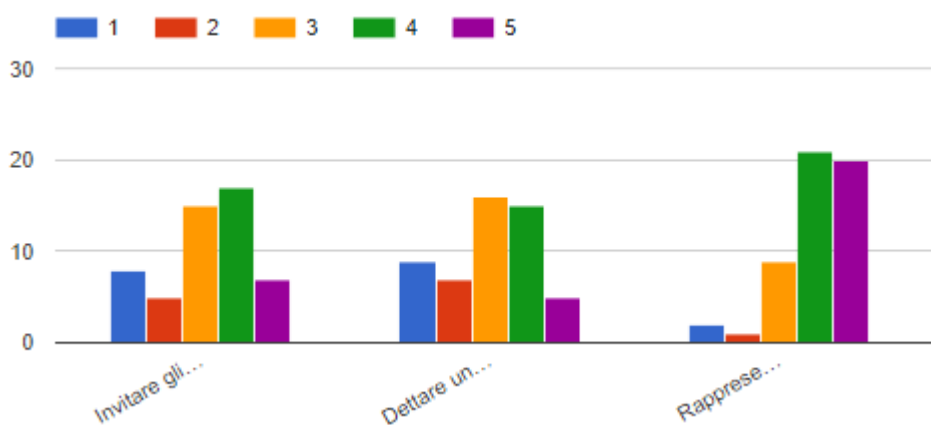
Indichi con quale frequenza prova le seguenti emozioni su una scala da 1 a 5, ricordando che 1 specifica quasi mai, 2 di rado, 3 talvolta, 4 spesso, 5 quasi sempre.





STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

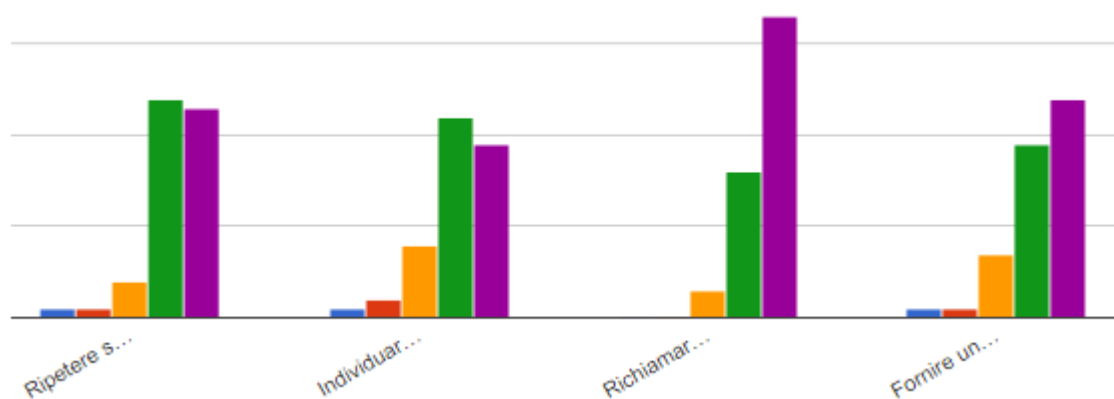
Indichi la frequenza d'uso delle seguenti strategie su una scala da 1 a 5, ricordando che 1 specifica quasi mai, 2 di rado, 3 talvolta, 4 spesso, 5 quasi sempre.



1 Invitare gli alunni a prendere appunti su quanto sto per spiegare.

2 Dettare un certo numero di definizioni.

3 Rappresentare graficamente, attraverso schemi alla lavagna, gli argomenti spiegati.

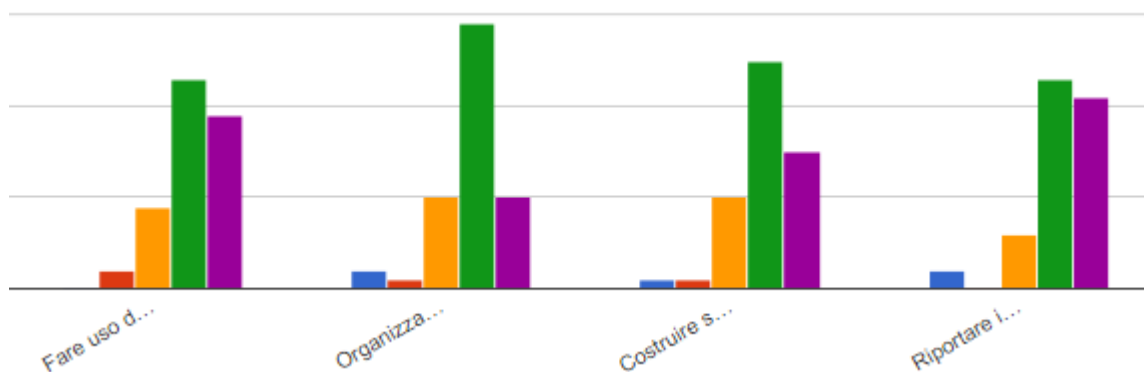


4 Ripetere sotto forma di riassunto i concetti esposti nel corso della spiegazione.

5 Individuare e far scrivere un certo numero di parole chiave relative all'argomento studiato.

6 Richiamare brevemente gli ultimi argomenti trattati prima di affrontare un nuovo argomento.

7 Fornire uno schema che sintetizzi i concetti più importanti.



8 Fare uso di didattica interattiva, con l'utilizzo di tecnologie multimediali.

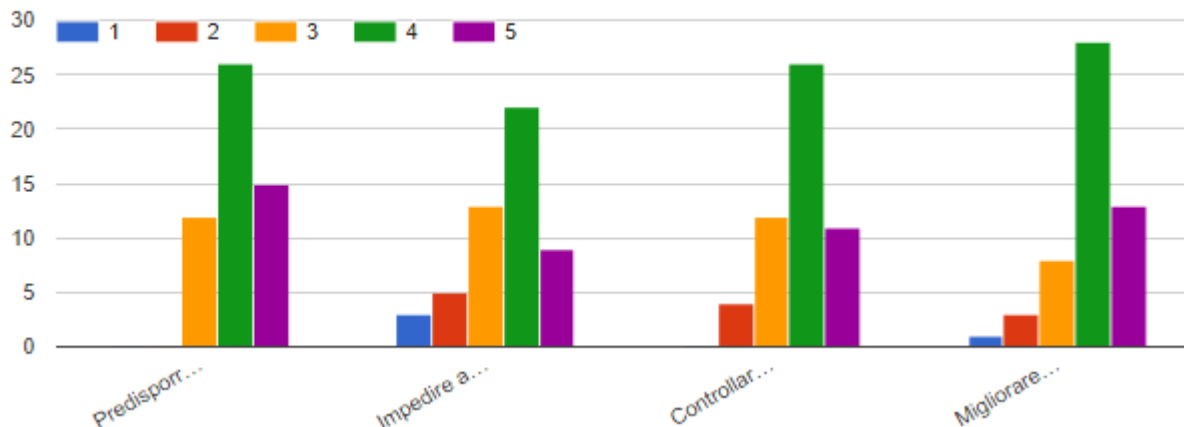
9 Organizzare lavori di gruppo da svolgersi durante l'orario delle lezioni.

10 Costruire sequenze logiche usando i connettori temporali.

11 Riportare in modo schematico regole, formule o proprietà alla lavagna.

AUTOEFFICACIA NELL'INSEGNAMENTO

Si sente in grado di gestire le situazioni elencate su una scala da 1 a 5, ricordando che 1 specifica per niente in grado, 2 talvolta in grado, 3 spesso in grado, 4 in grado, 5 moltissimo in grado.

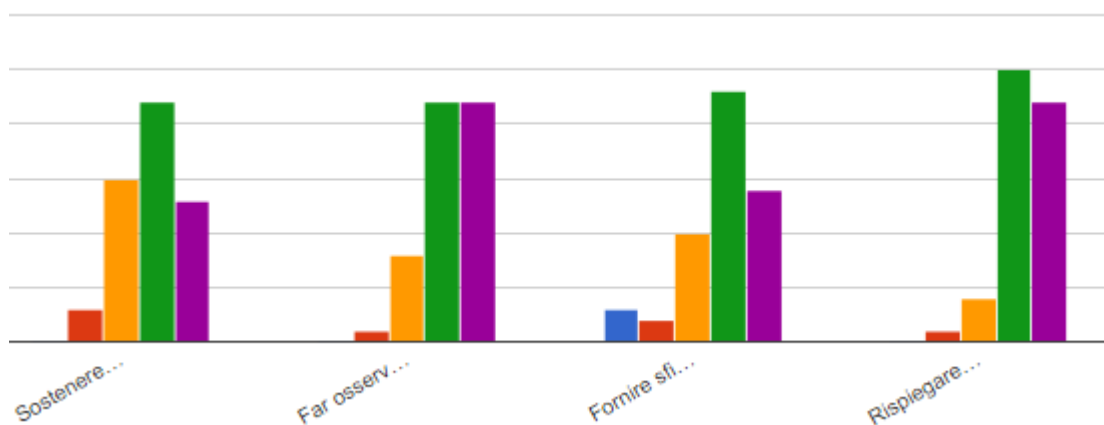


1 Predisporre un'ampia gamma di modalità per verificare la preparazione degli studenti.

2 Impedire ad alcuni studenti problematici di rovinare un'intera lezione.

3 Controllare comportamenti disturbanti in classe.

4 Migliorare la comprensione della materia in uno studente in difficoltà.



5 Sostenere le famiglie nell'aiutare i figli ad andare bene a scuola.

6 Far osservare le regole della classe.

7 Fornire sfide appropriate agli studenti più brillanti.

8 Rispiegare in modo diverso e/o con esempi concetti non immediatamente chiari.

INCREMENTALITÀ

Quanto pensa che ognuna delle seguenti capacità, possedute in un certo grado da ogni insegnante, possa essere migliorata con la pratica e la formazione? Risponda con una scala da 1 a 5, dove 1 specifica per niente migliorabile, 5 del tutto migliorabile.

