

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CURRICOLO DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
A. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	A1.Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. A2.Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettarne le opinioni. A3.Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi. A4.Intervenire in modo pertinente in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti. A5.Riferire esperienze personali in modo chiaro e essenziale	Nucleo 1: Ascolto e parlato ✓ Conversazioni su diversi argomenti, racconti di esperienze personali, conversazioni collettive, informazioni di vario tipo. ✓ Conversazioni su testi di vario tipo.
B. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.	B1.Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche. B2.Leggere testi di vario genere ed esprimere semplici pareri personali su di essi. B3.Ricerca informazione nei testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.	Nucleo 2: Lettura e comprensione ✓ Lettura espressiva e silenziosa e comprensione di testi di vario genere: descrittivo, biografico, fantascientifico, fantasy, giallo, storico, poetico, cronaca, informativo, argomentativo, regolativo e teatrale.
C. Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.	C1. Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato C2. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. C3. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.	Nucleo 3: Scrittura ✓ Scrittura di testi di vario genere: descrittivo, narrativo, fantastico, realistico. ✓ Descrittivo: oggettivo-soggettivo ✓ Regolativo-poetico
D. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.	D1. Nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali. D2. Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti. D3. Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.	Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. ✓ Dizionario: significato delle parole, omonimi, sinonimi, contrari. ✓ La comunicazione, il linguaggio settoriale, l'etimologia, l'evoluzione della lingua, i dialetti. ✓ Morfologia: nome, articolo, preposizione, avverbio, aggettivo, pronome, congiunzione, esclamazione, tutti i modi del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva. ✓ Sintassi: soggetto, predicato, complementi. ✓ Le convenzioni ortografiche. ✓ Il discorso diretto e indiretto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<i>A. Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</i>	A1. Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica i nomi di alcuni mestieri ✓ Comprende un breve dialogo sui mestieri ✓ Comprende un breve dialogo su negozi e spese ✓ Comprende dove si trovano e come raggiungere determinati posti ✓ Identifica i nomi di alcuni indumenti ✓ Comprende un breve dialogo sull'abbigliamento ✓ Comprende un breve dialogo su azioni che si stanno compiendo ✓ Identifica prodotti alimentari e relativi
<i>B. Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</i>	B1. Interagire con un compagno o con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dice che mestiere fa qualcuno ✓ Dice in che luogo si svolge un determinato mestiere ✓ Chiede e dice dove si trovano certi negozi ✓ Dice come fare a raggiungere un posto ✓ Dice quali indumenti si indossano ✓ Dice quali azioni si svolgono o no mentre si sta parlando ✓ Chiede che cosa sta facendo qualcuno ✓ Chiede e fornisce il prezzo di qualcosa ✓ Chiede e dice che tempo fa ✓ Chiede e dice come era il tempo ieri
<i>C. Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo</i>	C1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, identificare parole e frasi note, cogliere il senso globale di uno scritto.	Nucleo 3: LETTURA (Reading) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende un breve testo sulla routine e il mestiere di qualcuno ✓ Comprende un breve testo su una città /un paese e i suoi negozi ✓ Comprende brevi testi in cui si parla di abbigliamento

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende un breve testo in cui si parla di Londra ✓ Comprende un breve testo in cui si racconta del tempo atmosferico
<p><i>D. Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</i></p>	<p>D1.Produrre brevi testi grammaticalmente corretti e lessicalmente idonei. D2.Mettere a confronto strutture linguistiche D3.Individuare differenze fra cultura madrelingua e cultura anglofona anche attraverso la conoscenza di aspetti caratterizzanti la quotidianità</p>	<p>Nucleo 4: Scrittura (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrive i nomi di alcuni mestieri ✓ Scrive i nomi di alcuni negozi ✓ Scrive un breve testo con la descrizione di una città (da traccia) Scrive i nomi di capi d'abbigliamento ✓ Descrive ciò che si indossa ✓ Descrive azioni al present continuous ✓ Descrive le condizioni atmosferiche ✓ Il plurale, Gli articoli, Preposizioni di luogo ✓ Verbi To be e To have got, Present simple, ✓ Present continuous ✓ Imperativo, Past simple ✓ There is/There are – Some e any

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p><i>A. Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</i></p>	<p>A1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. A2. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere. A3. Conoscere e rispettare i principali beni artistico-culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi dell'immagine: campi visivi; primo, secondo piano e sfondo; punto di vista; cenni di prospettiva. ✓ Il punto, le linee, le figure geometriche, il colore.
<p><i>B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</i></p>	<p>B1. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. B2. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce immagini espressive con l'utilizzo di tecniche diverse e materiali.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p><i>A. Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</i></p>	<p>A1. Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. A2. Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. A3. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. A4. Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche di suoni e rumori, ritmo, melodia, rappresentazione del suono e note musicali. ✓ Gli strumenti musicali: storia caratteristiche, classificazione (a corda, a fiato, a percussione), l'orchestra. ✓ Ascolto, interpretazione, descrizione di brani musicali di diverso genere, classico e moderno.
<p><i>B. Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</i></p>	<p>B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. B3. Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. B4. Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</p>	<p>Nucleo 2: Produzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Canti corali di diversa tipologia eseguiti con intonazione e cura interpretativa. ✓ Produzione di ritmi con l'utilizzo del corpo e semplici strumenti musicali.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p><i>A. Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>	<p>A1.Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. A2.Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. A3.Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. ✓ Esegue movimenti riferiti agli schemi motori e posturali di base. ✓ Assume e controlla le posture e i movimenti del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in situazioni reali e fantastiche.
<p><i>B. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p>	<p>B1.Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi di gruppo di movimento. ✓ Rispetto delle regole nelle attività individuali e di squadra assumendo atteggiamenti positivi.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p><i>A. Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</i></p>	<p>A1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari A2. Eseguire le quattro operazioni. A3. Applicare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni.</p>	<p>Nucleo 1: Numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali. ✓ Compone, scompone, confronta e ordina numeri naturali, decimali, frazionari. ✓ Opera con le potenze e i numeri relativi. ✓ Eseguisce le 4 operazioni, conosce e applica le proprietà. Risolve espressioni aritmetiche. ✓ Trova multipli e divisori di un numero. ✓ Criteri di divisibilità. ✓ Calcolo della percentuale e sconto
<p><i>B. Confrontare ed analizzare figure geometriche ed effettuare misurazioni di grandezze comuni.</i></p>	<p>B1. Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche. B2. Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. B3. Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche. B4. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive e classifica le principali figure geometriche. ✓ Utilizza il piano cartesiano. ✓ Riconosce figure ruotate, traslate, riflesse. ✓ Riproduce in scala una figura. ✓ Determina il perimetro e area delle principali figure geometriche. Conosce ed opera con le principali unità di misura. ✓ Sa fare le equivalenze anche nel contesto del sistema monetario.
<p><i>C. Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</i></p>	<p>C1. Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici. C2. Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante rappresentazioni. C3. Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresenta ed interpreta dati statistici. ✓ Usa la nozione di media aritmetica e di frequenza. Opera con le probabilità. ✓ Risolve problemi di vario genere. ✓ Rappresenta problemi con tabelle, grafici che ne esprimono la struttura

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<i>A. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</i>	A1. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. A2. Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. ✓ Conosce in un oggetto le parti, le loro funzioni ed il loro rapporto con il tutto. ✓ Usa schemi e disegni per descrivere le fasi dell'esecuzione del lavoro.
<i>B. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificare l'esattezza con semplici esperimenti.</i>	B1. Eseguire semplici esperimenti e schematizzare i risultati. B2. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. B3. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. ✓ Esegue e verbalizza esperimenti inerenti agli argomenti trattati: materia, energia, corpo umano.
<i>C. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.</i>	C1. Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. C2. Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. C3. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo e dell'ambiente.	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. ✓ Studiare le percezioni umane luminose sonore e termiche. ✓ Studio del corpo umano dalla cellula agli apparati. Rispettare il proprio corpo: educazione alla salute, alimentazione e rischi per la salute.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<p><i>A. Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</i></p>	<p>A1.Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. A2.Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce un oggetto le parti, le funzioni, ed il loro funzionamento. ✓ Utilizza il PC per comunicare, fare ricerche, lavorare con i compagni. ✓ Utilizza strumenti informatici di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.
<p><i>B. Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.</i></p>	<p>B1.Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetta e realizza semplici manufatti individuandone le fasi.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<i>A. Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</i>	A1. Usare fonti storiche per ricavare informazioni.	Nucleo 1: Uso delle fonti. ✓ I diversi tipi di fonte: materiale iconica e scritta.
<i>B. Stabilire relazioni tra i fatti storici.</i>	B1. Utilizzare la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. B2. Conoscere la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. ✓ Uso della linea del tempo e degli indicatori } temporali tradizionali.
<i>C. Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</i>	C1. Conoscere gli elementi che sono alla base di una società	Nucleo 3: Strumenti concettuali. ✓ Conosce i diversi aspetti della cultura greca. ✓ Conosce i diversi aspetti delle civiltà italiche. ✓ Conosce i diversi aspetti della civiltà romana nei periodi monarchico, repubblicano, imperiale. ✓ Conosce alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana. La Costituzione italiana
<i>D. Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</i>	D1. Rielaborare conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. ✓ Produzione scritta: schemi, mappe concettuali, testi storici. ✓ Esposizione orale.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	Nuclei tematici (Conoscenze)
<i>A. Orientarsi nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</i>	A1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Nucleo 1: Orientamento. ✓ I punti di riferimento convenzionali
<i>B. Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</i>	B1. Interpretare le diverse carte geografiche.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. ✓ Lettura delle diverse carte geografiche.
<i>C. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</i>	C1. Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Nucleo 3: Paesaggio. ✓ Elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.
<i>D. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</i>	D1. Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. D2. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. ✓ Aspetti climatici, fisici, antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane. ✓ Lo spazio sociale italiano: la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane. L'Unione Europea.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA classe V					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno:</p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare compromessi;</p>	<p>. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere stereotipi e pregiudizi.</p> <p>. Valutare criticamente situazioni di discriminazione.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il valore del risparmio.</p> <p>. Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.</p> <p>.....</p> <p>Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali.</p> <p>.....</p> <p>. Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.</p>	<p>§ La Costituzione</p> <p>GEOGRAFIA 3 H</p> <p>.....</p> <p>§ Le pari opportunità (Art. 3 della Costituzione. Obiettivo 5 dell'Agenda 2030)</p> <p>ITALIANO 2 H</p> <p>ED. FISICA 2H</p> <p>.....</p> <p>§ La Giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione</p> <p>MATEMATICA 4 H</p> <p>.....</p> <p>§ Giornata dei Diritti Umani. (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030)</p> <p>INGLESE 2 H</p> <p>ITALIANO 2H</p>	<p>MATEMATICA 4 H</p> <p>STORIA 4 H</p> <p>GEOGRAFIA 5 H</p> <p>INGLESE 2 H</p> <p>ED. FISICA 2H</p> <p>ITALIANO 4 H</p> <p>SCIENZE 4 H</p> <p>ARTE 2 H</p> <p>RELIGIONE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 4 H</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Espone l'importanza della Costituzione.</p> <p>.....</p> <p>. Spiega perché tutti devono avere pari opportunità</p> <p>.....</p> <p>. Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.</p> <p>.....</p> <p>. Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	<p>§ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;</p> <p>§ riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea;</p> <p>§ conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>.....</p> <p>. Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.</p> <p>.....</p> <p>. Motivare il significato della giornata della memoria.</p> <p>. Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>.....</p> <p>. Identificare espressioni artistiche della propria cultura e di altre;</p> <p>. motivare l'obiettivo dell'Agenda 2030 sulla salvaguardia del patrimonio culturale e naturale nel mondo.</p>	<p>.....</p> <p>§ Giornata dell'Europa (9 maggio) Obiettivo 17 dell'Agenda 2030.</p> <p>GEOGRAFIA 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ La giornata della memoria (27 gennaio) Obiettivo 16 dell'Agenda 2030.</p> <p>STORIA 2 H ARTE 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ Giornata mondiale della diversità culturale (21 maggio), art. 9 Costituzione, Obiettivo 11.4 dell'Agenda 2030</p> <p>IRC 2 H STORIA 2H</p>		<p>.....</p> <p>. Espone la funzione di uno degli organismi studiati.</p> <p>.....</p> <p>. Espone le ragioni della giornata della memoria.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra, con argomentazioni, esempi di espressioni artistiche.</p>
--	---	---	--	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria;</p> <p>§ promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura;</p> <p>§ mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</p> <p>. Individuare i benefici per l’ambiente di alcune eco-pratiche.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere il valore della varietà e della diversità in natura.</p> <p>. Individuare condotte consone alla tutela della biodiversità.</p> <p>.....</p> <p>. Riconoscere l’importanza di una alimentazione corretta ai fini di una crescita sana e armonica.</p>	<p>§ Le eco-pratiche per l’ambiente (obiettivo 11 dell’Agenda 2030).</p> <p>SCIENZE 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ Giornata della biodiversità (22 maggio)</p> <p>Obiettivo 15 Agenda 2030</p> <p>SCIENZE 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ L’alimentazione</p> <p>SCIENZE 1 H</p>		<p>. Argomenta i benefici di un’eco pratica.</p> <p>.....</p> <p>. Presenta argomentazioni per la tutela della biodiversità.</p> <p>.....</p> <p>. Argomenta i principi di una sana alimentazione</p>
--	--	--	---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

<p>3. Cittadinanza digitale</p>	<p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p> <p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p>	<p>.....</p> <p>. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>. Conoscere il concetto di conservazione dei dati sui server e di "reputazione digitale": tutto quello che viene postato in rete rimane.</p> <p>.....</p> <p>. Rispettare e sensibilizzare all'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio.</p>	<p>.....</p> <p>§ La comunicazione a distanza e i social network: raccomandazioni per un uso responsabile.</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ Prevenire il cyberbullismo.</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p>		<p>.....</p> <p>. Identifica e analizza le informazioni digitali.</p> <p>. Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, dei dati e dell'identità digitale.</p> <p>.....</p> <p>. Comunica in ambienti digitali, interagisce e partecipa in modo adeguato alle comunità e alle reti .</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

DIAGRAMMA DI GANTT per EDUCAZIONE CIVICA

classe V

	1° quadrimestre				2° quadrimestre			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	La Costituzione GEO (3 H) Il risparmio (Giornata del risparmio, 31 ottobre) MATE (2H)	I diritti umani INGL – ITA (1H + 1H)	I diritti umani (Giornata dei Diritti Umani, 10 dicembre) INGL - ITA (1H + 1H)	La giornata della memoria (27 gennaio) STO - ARTE (1H +1H)	La giornata della memoria STO – ARTE (1H+1H) Le pari opportunità ITA (1H)	Le pari opportunità ED.FISICA ITA (2H +1H) Il risparmio MAT (2H)	Le istituzioni comunitarie GEO (1H) La diversità culturale STO (1H)	Le istituzioni comunitarie (Giornata dell’Europa, 9 maggio) GEO (1H) Giornata mondiale delladiversità culturale (21 maggio) IRC (2H)-STO(1H)
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		Le eco-pratiche SCIE (1H)					L’alimentazione garanzia di crescita sana SCIE (1H)	La tutela della biodiversità.La giornata della biodiversità (22 maggio) SCIE (2H)
3.Cittadinanza digitale		La comunicazione a distanza e i social TECN (1H)			(8 febbraio) Prevenire il Cyberbullismo. Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo “Un nodo blu” e Giornata europea della sicurezza in rete “Safer Internet Day” TECN (2H)			La protezione personale dei dati dell’identità digitale TECN (1H)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI