

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CURRICOLO DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA		
ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<i>A. Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</i>	<p>A1.Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>A2.Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole.</p> <p>A3.Ascoltare e comprendere semplici letture di testi di vario genere.</p> <p>A4.Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico</p> <p>A5.Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto e parlato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conversazioni libere e guidate su: esperienze, vissuti, eventi scolastici, vita di famiglia. <input type="checkbox"/> Ricostruzione di storie reali e fantastiche. <input type="checkbox"/> Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto. <input type="checkbox"/> Ascolto di brevi storie lette dall'insegnante. <input type="checkbox"/> Ascolto e memorizzazione di semplici filastrocche. <input type="checkbox"/> Comprensione di brani ascoltati attraverso domande guida.
<i>B. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere.</i>	<p>B1.Utilizzare la tecnica di lettura.</p> <p>B2.Leggere ad alta voce semplici testi di diversa tipologia individuando le caratteristiche essenziali e ricavando informazioni.</p> <p>B3.Leggere, comprendere e memorizzare semplici filastrocche, conte, poesie e brevi testi teatrali.</p>	<p>Nucleo 2: Lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura espressiva di vari testi. <input type="checkbox"/> Consolidamento della corretta lettura di suoni difficili. <input type="checkbox"/> Comprensione di informazioni e messaggi. <input type="checkbox"/> Memorizzazione di filastrocche, poesie e brevi testi teatrali

<p><i>C. Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</i></p>	<p>C1.Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. C2.Rielaborare e riordinare in modo coerente testi di vario tipo a partire da sequenze scomposte. C3.Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico</p>	<p>Nucleo 3: Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produzione di frasi e semplici testi. <input type="checkbox"/> Scrittura spontanea e sotto dettatura. <input type="checkbox"/> Produzione di frasi sintatticamente ordinate e ortograficamente corrette. <input type="checkbox"/> Produzione di semplici testi in successione temporale sul proprio vissuto e non. <input type="checkbox"/> Struttura ed elementi costitutivi di semplici testi narrativi e descrittivi.
<p><i>D. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</i></p>	<p>D1.Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche e arricchire progressivamente il lessico.</p>	<p>Nucleo 4: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinzione e semplice analisi delle principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi). <input type="checkbox"/> La frase minima.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA		
LINGUA INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<i>A. Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.</i>	A1. Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano.	Nucleo 1: ASCOLTO (Listening) <input type="checkbox"/> Linguaggio inerente: le parti del corpo, gli ambienti della casa e della scuola, abbigliamento, gli animali della fattoria, il cibo, i numeri fino a 20. <input type="checkbox"/> Canzoni.
<i>B. Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.</i>	B1. Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni, correttamente pronunciate. B2. Riprodurre semplici canzoni o filastrocche.	Nucleo 2: PARLATO (Speaking) <input type="checkbox"/> Linguaggio inerente: le parti del corpo, gli ambienti della casa e della scuola, abbigliamento, gli animali della fattoria, il cibo, i numeri fino a 20. <input type="checkbox"/> Canzoni
<i>C. Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo</i>	C1. Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	Nucleo 3: LETTURA (Reading) <input type="checkbox"/> Parole inerenti gli argomenti trattati.
D. Comunica per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	D1. Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate.	Nucleo 4: SCRITTURA (Writing) <input type="checkbox"/> Parole inerenti gli argomenti trattati.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA		
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<p><i>A. Legge, comprende e descrive immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale.</i></p>	<p>A1. Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale.</p> <p>A2. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.</p> <p>A3. Conoscere e rispettare i principali beni artistico culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p>Nucleo 1: Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare opere d'arte.</p> <p><input type="checkbox"/> Lettura, descrizione, riproduzione di immagini.</p>
<p><i>B. Realizza produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.</i></p>	<p>B1. Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali.</p> <p>B2. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.</p> <p>B3. Saper utilizzare in modo creativo materiali, tecniche e strumenti diversi</p>	<p>Nucleo 2: Esprimersi e comunicare.</p> <p><input type="checkbox"/> Tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<p><i>A. Ascolta e analizza fenomeni sonori e linguaggi musicali</i></p>	<p>A1.Ascolto e riproduzione di un ritmo. A2.Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. A3.Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. Associare stati emotivi a brani ascoltati.</p>	<p>Nucleo 1: Ascolto</p> <p><input type="checkbox"/> I suoni naturali e suoni tecnologici. <input type="checkbox"/> Rappresentazione in forma grafica, con la parola o il movimento, i suoni ascoltati.</p>
<p><i>B. Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.</i></p>	<p>B1. Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. B2. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. B3.Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. B4.Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</p>	<p>Nucleo 2: Produzione.</p> <p><input type="checkbox"/> Giochi musicali con l'uso del corpo, della voce e oggetti di uso comune. <input type="checkbox"/> La sonorità del corpo, di ambienti e oggetti naturali ed artificiali.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA		
EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<p><i>A. Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>	<p>A1.Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse. A2.Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo. A3.Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Nucleo 1: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni. <input type="checkbox"/> Imitare, mimare, drammatizzare.
<p><i>B. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i></p>	<p>B1.Saper rispettare le regole degli sport praticati.</p>	<p>Nucleo 2: Il gioco, lo sport il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri. <input type="checkbox"/> Le regole della competizione sportiva; accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti di chi ha perso.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<p>A. Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>A1. Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. A2. Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali. A3. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. A4. Interiorizzare il senso delle operazioni.</p>	<p>Nucleo 1: Numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I numeri naturali fino al 100. <input type="checkbox"/> Padronanza del calcolo. <input type="checkbox"/> Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. <input type="checkbox"/> Costruzione e memorizzazione di numerazioni e tabelline. <input type="checkbox"/> Moltiplicazioni in colonna ad una cifra. <input type="checkbox"/> Il concetto di divisione.
<p>B. Confrontare ed analizzare figure geometriche ed effettuare misurazioni di grandezze comuni.</p>	<p>B1. Sapersi orientare nello spazio fisico. B2. Localizzare oggetti nello spazio. B3. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. B4. Confrontare misure.</p>	<p>Nucleo 2: Spazio e misure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientamento nello spazio. <input type="checkbox"/> Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. <input type="checkbox"/> La simmetria. <input type="checkbox"/> Le unità di misura arbitrarie e acquisizione del concetto di misurazione.
<p>C. Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</p>	<p>C1. Raccogliere dati, derivanti dall'esperienza diretta, e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche. C2. Risolvere situazioni problematiche adoperando anche e non solo le operazioni aritmetiche; argomentare il processo di risoluzione con linguaggio semplice e pertinente.</p>	<p>Nucleo 3: Relazioni, dati e previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprensione e analisi del testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICO		
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<i>A. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</i>	A1. Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	Nucleo 1: Oggetti, materiali, trasformazioni. <input type="checkbox"/> I materiali e il loro utilizzo.
<i>B. Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificare l'esattezza con semplici esperimenti.</i>	B1. Osservare elementi della realtà circostante. B2. Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti. B3. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	Nucleo 2: Osservare e sperimentare sul campo. <input type="checkbox"/> Le differenze tra i corpi. <input type="checkbox"/> Solidi, liquidi, gassosi nell'esperienza di ogni giorno
<i>C. Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.</i>	C1. Osservare la realtà del mondo animale e vegetale. C2. Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. C3. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Nucleo 3: L'uomo, i viventi e l'ambiente. <input type="checkbox"/> Le diverse varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari. <input type="checkbox"/> Varietà di forme e di comportamento negli animali

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<p><i>A. Osservare e analizzare la realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente.</i></p>	<p>A1.Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. A2.Individuare e denominare le parti hardware fondamentali del computer; conoscere e utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.</p>	<p>Nucleo 1: Vedere e osservare.</p> <p><input type="checkbox"/> Le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. <input type="checkbox"/> Hardware e software.</p>
<p><i>B. Progettare, realizzare e verificare le esperienze lavorative.</i></p>	<p>B1.Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.</p>	<p>Nucleo 2: Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare.</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di manufatti di uso comune, mediante materiali anche non strutturati.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE		
STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<i>A. Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</i>	A1. Percepire le diverse temporalità. A2. Confrontare il passato con il presente.	Nucleo 1: Uso delle fonti. <input type="checkbox"/> Uso e distinzione di fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.
<i>B. Stabilire relazioni tra i fatti storici.</i>	B1. Sperimentare i concetti di causa-effetto, di successione cronologica e contemporaneità. B2. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.	Nucleo 2: Organizzazione delle informazioni. <input type="checkbox"/> Individuazione dei rapporti di causa-effetto tra fatti e situazioni. <input type="checkbox"/> Riconoscimento delle relazioni di successione e contemporaneità. <input type="checkbox"/> I cicli temporali
<i>C. Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.</i>	C1. Usare la linea del tempo. C2. Conoscere gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale.	Nucleo 3: Strumenti concettuali. <input type="checkbox"/> Conoscenza di trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo.
<i>D. Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</i>	D1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni.	Nucleo 4: Produzione scritta e orale. <input type="checkbox"/> Rappresentazione grafica e verbale di fatti ed eventi significativi della propria esperienza. <input type="checkbox"/> Verbalizzazioni orali di esperienze legate al proprio vissuto.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

AREA STORICO- GEOGRAFICO-SOCIALE

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA' SPECIFICHE	NUCLEI TEMATICI (CONOSCENZE)
<i>A. Orientarsi nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</i>	A1. Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Nucleo 1: Orientamento. <input type="checkbox"/> Organizzazioni spaziali ed elementi dello spazio vissuto.
<i>B. Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</i>	B1. Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Nucleo 2: Linguaggio delle geo-graficità. <input type="checkbox"/> Simboli e legende.
<i>C. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</i>	C1. Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Nucleo 3: Paesaggio. <input type="checkbox"/> Gli elementi naturali e antropici dei paesaggi
<i>D. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</i>	D1. Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Nucleo 4: Regione e sistema territoriale. <input type="checkbox"/> Regioni e confini.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei concettuali come da Linee guida	Traguardi	Obiettivi	Conoscenze	Discipline coinvolte e numero di ore previste	Cosa verificare
<p>1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>L'alunno:</p> <p>§ è consapevole della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti;</p> <p>§ è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti;</p> <p>§ è consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità;</p> <p>§ apprezza la diversità ed è pronto a superare i pregiudizi e a cercare</p>	<p>. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che lo studio è un diritto.</p> <p>. Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alumni e insegnanti).</p> <p>.....</p> <p>. Conoscere i mezzi di trasporto che rispettano l'ambiente.</p> <p>. Individuare i vantaggi dell'uso degli eco-trasporti per le persone e per l'ambiente.</p> <p>.....</p> <p>. Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.</p> <p>.....</p> <p>. Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi</p>	<p>§ La convivenza regolata in classe</p> <p>ITALIANO 2 H IRC 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ Il diritto del fanciullo all'educazione (art.28 Convenzione sui diritti dell'Infanzia).</p> <p>STORIA 5 H IRC 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ Eco-trasporti</p> <p>ED. FISICA 3 H</p> <p>.....</p> <p>§ Spazi pubblici per i bambini.</p> <p>GEOGRAFIA 2 H</p>	<p>MATEMATICA 3 H</p> <p>STORIA 5 H</p> <p>GEOGRAFIA 5 H</p> <p>INGLESE 1 H</p> <p>ED. FISICA 3 H</p> <p>ITALIANO 4 H</p> <p>SCIENZE 5 H</p> <p>ARTE 2 H</p> <p>RELIGIONE 2 H</p> <p>TECNOLOGIA 3 H</p>	<p>Abilità:</p> <p>. Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola.</p> <p>.....</p> <p>. Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.</p> <p>.....</p> <p>. Indica i mezzi di trasporto che rispettano l'ambiente e i vantaggi che ne derivano.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra i buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

	<p>compromessi; § comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; § riconosce i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea; § conosce i principi di libertà delle Carte internazionali e della Costituzione;</p>	<p>pubblici.</p>			
<p>2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>§ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema; riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria; § promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; § mostra senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo;</p>	<p>. Conoscere l'importanza della Posidonia.</p> <p>..... Conoscere la degradabilità di alcuni materiali.</p> <p>. Conoscere le regole principali della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....</p>	<p>§ Un mare da proteggere per la salute dell'uomo e del pianeta.(Obiettivo 14 dell'Agenda 2030). GEOGRAFIA 3 H </p> <p>§ La degradabilità dei materiali.</p> <p>MATEMATICA 1 H SCIENZE 1 H § Pesca sì...seguendo le eco-pratiche. ITALIANO 2H ARTE 1 H </p> <p>§ La cura della salute</p>		<p>. Illustra l'importanza della Posidonia e ne spiega caratteristiche e pericoli.</p> <p>.....</p> <p>. Illustra i comportamenti dannosi per il mare.</p> <p>. Illustra le principali regole della pesca rispettosa del mare.</p> <p>.....</p> <p>. Mette in pratica azioni volte a ridurre</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

		<p>. Discriminare cibi salutari.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere il valore dell'acqua.</p> <p>. Definire condotte quotidiane di consumo misurato.</p>	<p>attraverso cibi salutari.</p> <p>MATEMATICA 2 H SCIENZE 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ La giornata dell'acqua (22 marzo)</p> <p>SCIENZE 3 H</p>		<p>la produzione dei rifiuti.</p> <p>.....</p> <p>. Individua buone pratiche per risparmiare acqua.</p>
3. Cittadinanza digitale	<p>§ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e di socializzazione;</p> <p>§ ipotizza le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>§ utilizza adeguatamente risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali.</p>	<p>. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</p> <p>.....</p> <p>. Usare le tecnologie per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>.....</p> <p>. Comprendere che certe azioni online possono rendere tristi, arrabbiati o spaventare e ferire.</p>	<p>§ I device.</p> <p>TECNOLOGIA 2 H</p> <p>.....</p> <p>§ Il coding</p> <p>TECNOLOGIA 1 H</p> <p>.....</p> <p>§ Parole gentili in rete</p> <p>INGLESE 1 H ARTE 1 H</p>		<p>.Utilizza semplici programmi di grafica e/o didattici</p> <p>.....</p> <p>.Costruisce sequenze di istruzioni.</p> <p>.....</p> <p>. Individua le parole gentili per non offendere.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI
DIAGRAMMA DI GANTT
EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

	1° quadrimestre				2° quadrimestre			
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	La convivenza regolata in classe ITA 2H IRC 1H	Il diritto del fanciullo (20 novembre) STO 5H IRC 1H				Eco-trasporti ED. FISICA 3H Un mare da proteggere per la salute dell'uomo (obiettivo 14 Agenda 2030) GEO 2H		
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		Spazi pubblici per i bambini GEO 2H		La cura della salute attraverso i cibi salutari MAT 2H SCIE 1H		La giornata dell'acqua (22 marzo) SCIE 3H Pesca sì... seguendo le eco-pratiche ITA 2H ARTE 1H	La giornata della Terra GEO 1H La degradabilità dei materiali MAT 1H SCIE 1H	
3. Cittadinanza digitale	Il coding TECN 1H	Giornata gentilezza (parole gentili in rete) ING 1H ARTE 1H			I device TECN 2H			