



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**FGIC878001**

**I.C. "RODARI-ALIGHIERI-SPALATRO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Vieste è il comune più importante del Gargano per il turismo balneare ed uno dei più ricchi dal punto di vista paesaggistico, culturale, storico. Questo permette anche ai nostri studenti di sperimentare scambi culturali e linguistici con maggiore facilità e frequenza rispetto ad altre realtà. Il paese conserva parzialmente attività tradizionali legate alla pesca e all'olivicoltura. Una parte della popolazione scolastica è costituita da alunni provenienti da altre nazioni: Romania, Albania, Cina, Polonia, Slovenia, ecc... Tale multiculturalità rappresenta per la nostra Istituzione Scolastica una ricchezza, in quanto gli alunni possono avvicinarsi a tradizioni, usi e costumi differenti. Sono presenti sul territorio agenzie educative, parrocchie, associazioni di volontariato, sportive e culturali, che offrono ai ragazzi opportunità di incontri e di socializzazione. Attiva è la collaborazione con il comune di Vieste, in particolar modo con gli assessorati alla cultura e alle politiche giovanili, con i servizi sociali e con le forze armate.</p>	<p>L'isolamento geografico caratterizzante il territorio e la difficoltà a raggiungere sia altri siti cittadini che l'arteria autostradale, rendono gli scambi socio-culturali limitati. Il lavoro prettamente stagionale delle famiglie degli alunni e il gap tra ritmi di lavoro invernali ed estivi incidono negativamente sul processo di apprendimento e sulla frequenza scolastica degli stessi, soprattutto a ridosso della stagione turistica. L'aumento delle attività economiche, oltre ad un miglioramento delle condizioni materiali della popolazione, ha determinato un sensibile impoverimento dei riferimenti morali che sottendono ad un equilibrato rapporto tra le parti di una comunità civile, e una errata e personalistica percezione della legalità. Ciò ha causato fenomeni di devianza giovanile fra gli adolescenti. Altro elemento di ulteriore complessità della realtà locale è la presenza di famiglie di origine straniera con alcune situazioni di disagio economico-socio-culturale, causate da problematiche lavorative e linguistiche che richiedono precise azioni di inclusione. Gli alunni che provengono da ambienti deprivati sono pari a circa il 20% della popolazione studentesca.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è inserita in un territorio geograficamente predisposto per le attività della pesca e della coltivazione di viti ed ulivi. A partire dagli anni 60 il territorio di Vieste ha subito una trasformazione paesaggistica dovuta alla sempre maggiore richiesta turistica, tanto da farlo diventare una delle mete più ambite a livello mondiale. Sono presenti sul territorio agenzie educative ed associazioni sportive ed artistiche private. L'istituzione scolastica presenta una variegata offerta formativa incentrata sulla crescita personale e culturale dei bambini e dei ragazzi che diventeranno futuri cittadini consapevoli delle opportunità del territorio in cui vivono, molto ricco di frantoi, vigneti, piccole attività di produzione del grano e del miele, oltre ad un grande patrimonio forestale, storico e archeologico. L'amministrazione comunale propone momenti di approfondimento culturale ed attività in collaborazione con le scuole per allargare il panorama delle opportunità offerte agli studenti; mette a disposizione le risorse del Dipartimento dei Servizi Sociali e attiva progetti per affiancare gli insegnanti nel lavoro con gli studenti che presentano maggiore disagio sociale e fisico.</p>	<p>Date le peculiarità geografiche del nostro territorio, non sempre gli scambi culturali e sociali sono agevoli. Inoltre le risorse finanziarie, non sempre adeguate, riescono a colmare solo in parte i problemi di disagio sociale, economico e valoriale in cui versa una parte delle famiglie dei nostri alunni.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	5	3,8	4,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0	52,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,5	92,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	5,0	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC878001
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	5
Musica	7
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	4
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC878001
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	2

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC878001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	4
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC878001
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC878001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	<b>FGIC878001</b>
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituzione Scolastica si articola su più edifici. Alcuni di questi si presentano, in ordine alla sicurezza e al superamento delle barriere architettoniche, in adeguamento rispetto alla norma e per altri, invece, è previsto il rifacimento in toto della struttura. I plessi sono dotati di attrezzature digitali non sempre adeguate, le cinque aule multimediali hanno computer spesso obsoleti. Gli stessi sono stati acquistati con la Programmazione PON FESR 2007/2013- 2014/2020. Nell'a. s. 2019/2020, in relazione all'emergenza epidemiologica COVID-19, la scuola ha acquistato nuove strumentazioni digitali grazie ai fondi stanziati dallo Stato. La biblioteca è presente solo nella sede centrale e nel plesso Spalatro è presente la Biblioteca della Legalità. Le palestre sono a disposizione di quattro plessi e sono funzionanti e sufficientemente attrezzate.</p>	<p>Gli edifici scolastici avrebbero bisogno di una manutenzione più accurata e costante, purtroppo le risorse a disposizione sono esigue. La manutenzione delle dotazioni tecnologiche presenti nei plessi necessita di figure specifiche e di fondi utili alle sostituzioni e alle riparazioni. Altro vincolo è costituito dalla esiguità del patrimonio librario e dalla mancanza della digitalizzazione del prestito librario.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,5	20,0	24,5
Più di 5 anni		68,5	76,6	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,2	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	13,7	15,9	22,4
Più di 5 anni		31,5	38,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	86,5	65,4
Reggente		5,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,9	9,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,5	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	91,3	87,8	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	11,3	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,3	7,9	10,0
Più di 5 anni		61,3	59,7	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC878001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
FGIC878001	121	77,1	36	22,9	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC878001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC878001	4	3,8	22	20,8	42	39,6	38	35,8	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,1	7,1	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	17	36,2	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	5	10,6	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	24	51,1	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	2,5	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	25,0	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	29	72,5	68,4	61,9	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FGIC878001	5	10	6	
	- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	7	100,0	65,5	63,8	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	16	88,9	73,0	72,7	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		70,0	70,9	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC878001	4	0	15
	- Benchmark*		
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico presente nell'Istituzione ha un incarico effettivo. Più che buona è la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato che sono stabilmente nella scuola da più di dieci anni, con un dato in linea con la media nazionale, come nella media è l'età della maggior parte degli insegnanti, superiore ai 50 anni. È presente una minima parte di personale a tempo determinato che cambia anno per anno. Nella scuola sono presenti docenti diplomati e laureati. Il personale frequenta i corsi di aggiornamento attivati dall'istituzione scolastica e alcuni docenti possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche. Pochi docenti di sostegno hanno il titolo di specializzazione.</p>	<p>La particolare collocazione geografica della cittadina ha un ruolo sfavorevole: è mal collegata dai mezzi pubblici e le strade sono lunghe e tortuose, per questo motivo c'è un alto turn over di insegnanti, che, non residenti nel Comune, non possono garantire un'adeguata continuità didattica.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC878001	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FOGGIA	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC878001	97,5	96,0	99,3	100,0
- Benchmark*				
FOGGIA	97,2	97,5	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIC878001	23,7	24,6	31,4	10,2	8,5	1,7	26,3	27,1	16,9	13,6	5,9	10,2
- Benchmark*												
FOGGIA	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8	19,9	24,3	21,6	16,6	9,0	8,5
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC878001	0,7	0,8	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC878001	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,6	0,8	0,4
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC878001	2,8	3,1	3,1
- Benchmark*			
FOGGIA	1,2	1,3	1,0
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

## Punti di forza

Per adeguamento alle direttive Covid-19 non ci sono stati studenti non ammessi alla classe successiva nell'a. s. 2019/2020. Il processo di valutazione degli alunni è strettamente connesso con l'attività di programmazione, non solo per il controllo degli apprendimenti ma come verifica dell'intervento didattico al fine di apportare eventuali modifiche al progetto educativo. I voti disciplinari per gli alunni diversamente abili vengono determinati secondo le specifiche procedure previste dal P.E.I. di cui all'art. 12, comma 5 della L. 104/92. Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto delle

## Punti di debolezza

A causa dell'emergenza epidemiologica una percentuale rilevante di alunni non ha seguito o ha seguito in maniera discontinua la DAD, nonostante i dispositivi e il materiale didattico forniti dall'istituzione scolastica, che ha messo in atto ogni canale comunicativo pur di raggiungere gli alunni, soprattutto i più bisognosi che hanno fatto registrare ad oggi un significativo rallentamento del processo di apprendimento e della socializzazione.



specifiche situazioni degli stessi; sono adottate misure compensative e dispensative ritenute idonee nelle attività didattiche e nelle prove di verifica. Nella scuola secondaria di I grado la percentuale di abbandono si aggira tra l'1 e il 2% e riguarda gli studenti con background socio culturale deprivato.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 **2** 3 4 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

A causa dell'emergenza epidemiologica una percentuale rilevante di alunni non ha seguito o ha seguito in maniera discontinua la DAD, nonostante i dispositivi e il materiale didattico forniti dall'istituzione scolastica. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado, ammessi con carenze, i consigli di classe hanno predisposto il P.A.I. (Piano di Apprendimento Individualizzato) e posto in essere, prima dell'avvio dell'anno scolastico, corsi di recupero.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>53,2</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7	↔	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878024 - 2 C	67,5	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - 2 D	65,3	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - 2 E	50,2	↓	↓	↓	n.d.
FGEE878024 - 2 F	64,1	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878035 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 2 A	51,4	↓	↔	↓	n.d.
FGEE878035 - 2 B	51,4	↓	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,6</b>	<b>59,9</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7	↔	↔	↓	-0,0
FGEE878013 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878013 - 5 C	59,5	↔	↔	↓	-5,2
FGEE878013 - 5 D	65,6	↑	↑	↑	0,6
FGEE878013 - 5 E	52,9	↓	↓	↓	-7,5
FGEE878013 - 5 F	50,2	↓	↓	↓	-7,6
FGEE878035 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 5 A	64,4	↑	↑	↑	4,0
FGEE878035 - 5 B	69,3	↑	↑	↑	10,7
<b>Riferimenti</b>		<b>198,6</b>	<b>194,3</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,2	↓	↓	↓	-10,9
FGMM878012 - Plesso	186,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM878012 - 3 A	187,9	↓	↓	↓	-10,5
FGMM878012 - 3 B	183,8	↓	↓	↓	-12,8
FGMM878012 - 3 C	196,8	↔	↑	↓	-8,9
FGMM878012 - 3 D	179,5	↓	↓	↓	-13,6
FGMM878012 - 3 E	190,9	↓	↓	↓	-12,5
FGMM878012 - 3 F	176,3	↓	↓	↓	-5,4

Istituto: FGIC878001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>57,4</b>	<b>56,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,6	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878024 - 2 C	68,5	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - 2 D	61,8	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878024 - 2 E	57,2	↔	↔	↔	n.d.
FGEE878024 - 2 F	68,4	↑	↑	↑	n.d.
FGEE878035 - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 2 A	59,2	↔	↑	↑	n.d.
FGEE878035 - 2 B	72,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>58,1</b>	<b>56,2</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,9	↑	↑	↑	4,4
FGEE878013 - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878013 - 5 C	63,0	↑	↑	↑	1,3
FGEE878013 - 5 D	68,0	↑	↑	↑	6,4
FGEE878013 - 5 E	58,9	↔	↑	↑	1,7
FGEE878013 - 5 F	66,9	↑	↑	↑	10,5
FGEE878035 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 5 A	63,2	↑	↑	↑	5,4
FGEE878035 - 5 B	64,4	↑	↑	↑	7,9
<b>Riferimenti</b>		<b>197,4</b>	<b>191,8</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,8	↓	↓	↓	-16,7
FGMM878012 - Plesso	180,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM878012 - 3 A	178,9	↓	↓	↓	-19,7
FGMM878012 - 3 B	167,8	↓	↓	↓	-28,6
FGMM878012 - 3 C	203,4	↑	↑	↑	-3,7
FGMM878012 - 3 D	170,8	↓	↓	↓	-21,0
FGMM878012 - 3 E	197,1	↔	↑	↓	-7,2
FGMM878012 - 3 F	162,4	↓	↓	↓	-18,0

Istituto: FGIC878001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>67,0</b>	<b>65,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4				n.d.
FGEE878013 - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878013 - 5 C	69,7				0,3
FGEE878013 - 5 D	42,2				-27,4
FGEE878013 - 5 E	63,1				-2,9
FGEE878013 - 5 F	58,6				-7,1
FGEE878035 - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 5 A	79,4				11,8
FGEE878035 - 5 B	74,8				9,6
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>190,1</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,3				n.d.
FGMM878012 - Plesso	182,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM878012 - 3 A	185,6				-13,6
FGMM878012 - 3 B	178,7				-18,9
FGMM878012 - 3 C	185,7				-21,0
FGMM878012 - 3 D	172,6				-18,8
FGMM878012 - 3 E	185,0				-19,8
FGMM878012 - 3 F	184,4				3,5

Istituto: FGIC878001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,9</b>	<b>75,1</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,4				n.d.
FGEE878013 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878013 - 5 C	85,9				6,8
FGEE878013 - 5 D	76,8				-2,4
FGEE878013 - 5 E	77,7				0,6
FGEE878013 - 5 F	58,8				-17,5
FGEE878035 - Plesso	81,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE878035 - 5 A	76,3				-0,0
FGEE878035 - 5 B	85,7				10,4
<b>Riferimenti</b>		<b>199,1</b>	<b>195,3</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,0				n.d.
FGMM878012 - Plesso	182,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM878012 - 3 A	183,0				-19,8
FGMM878012 - 3 B	179,4				-21,0
FGMM878012 - 3 C	190,0				-20,2
FGMM878012 - 3 D	171,2				-24,1
FGMM878012 - 3 E	191,7				-15,9
FGMM878012 - 3 F	173,3				-11,9

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE878013 - 5 C	0,0	100,0
FGEE878013 - 5 D	55,6	44,4
FGEE878013 - 5 E	21,7	78,3
FGEE878013 - 5 F	18,8	81,2
FGEE878035 - 5 A	4,8	95,2
FGEE878035 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,2	83,8
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE878013 - 5 C	0,0	100,0
FGEE878013 - 5 D	11,1	88,9
FGEE878013 - 5 E	4,4	95,6
FGEE878013 - 5 F	31,2	68,8
FGEE878035 - 5 A	4,8	95,2
FGEE878035 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM878012 - 3 A	21,0	21,0	26,3	31,6	0,0
FGMM878012 - 3 B	21,0	26,3	31,6	21,0	0,0
FGMM878012 - 3 C	15,0	25,0	25,0	30,0	5,0
FGMM878012 - 3 D	18,8	37,5	43,8	0,0	0,0
FGMM878012 - 3 E	9,5	38,1	38,1	9,5	4,8
FGMM878012 - 3 F	31,6	26,3	15,8	26,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,3	29,0	29,8	20,2	1,8
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM878012 - 3 A	26,3	36,8	21,0	10,5	5,3
FGMM878012 - 3 B	52,6	21,0	21,0	5,3	0,0
FGMM878012 - 3 C	15,0	10,0	45,0	15,0	15,0
FGMM878012 - 3 D	56,2	12,5	18,8	6,2	6,2
FGMM878012 - 3 E	14,3	28,6	28,6	19,0	9,5
FGMM878012 - 3 F	42,1	36,8	21,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,3	24,6	26,3	9,6	6,1
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM878012 - 3 A	5,3	47,4	47,4
FGMM878012 - 3 B	0,0	73,7	26,3
FGMM878012 - 3 C	5,0	70,0	25,0
FGMM878012 - 3 D	6,2	62,5	31,2
FGMM878012 - 3 E	4,8	52,4	42,9
FGMM878012 - 3 F	0,0	57,9	42,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	60,5	36,0
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM878012 - 3 A	15,0	20,0	65,0
FGMM878012 - 3 B	10,5	47,4	42,1
FGMM878012 - 3 C	5,0	15,0	80,0
FGMM878012 - 3 D	31,2	18,8	50,0
FGMM878012 - 3 E	9,5	28,6	61,9
FGMM878012 - 3 F	15,8	36,8	47,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,9	27,8	58,3
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE878024-2 C	0	2	2	3	9	2	0	2	6	6
FGEE878024-2 D	1	2	0	3	6	3	3	2	3	6
FGEE878024-2 E	6	0	4	0	5	5	1	2	2	7
FGEE878024-2 F	2	1	5	0	12	0	2	5	1	11
FGEE878035-2 A	5	5	6	3	4	4	4	6	2	5
FGEE878035-2 B	4	8	3	1	3	0	0	5	3	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC878001	17,1	17,1	19,0	9,5	37,1	12,8	9,2	20,2	15,6	42,2
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE878013-5 C	5	1	3	6	2	2	4	1	6	3
FGEE878013-5 D	3	3	5	2	6	3	1	1	4	10
FGEE878013-5 E	8	4	4	5	2	5	3	3	5	7
FGEE878013-5 F	6	3	3	2	2	2	1	0	5	8
FGEE878035-5 A	5	3	3	2	7	3	3	5	4	6
FGEE878035-5 B	2	2	6	3	10	2	5	5	3	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC878001	24,6	13,6	20,3	17,0	24,6	14,4	14,4	12,7	22,9	35,6
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC878001	14,0	86,0	9,6	90,4
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC878001	10,2	89,8	2,5	97,5
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC878001	44,8	55,2	17,9	82,1
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC878001	4,1	95,9	20,9	79,1
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC878001	2,6	97,4	4,1	95,9
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti delle prove INVALSI dell'a.s. 2018/2019 hanno restituito un quadro in linea con le medie nazionali nelle classi seconde e quinte della scuola primaria in tutte le prove. Per l'a.s. 2019/2020, invece, non ci sono dati da registrare a causa del mancato svolgimento.</p>	<p>Per la scuola secondaria di I grado i dati restituiti dall'INVALSI nell'a.s. 2018/2019 hanno evidenziato criticità nelle varie prove e risultati al di sotto della media nazionale e regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------



La scuola promuove le competenze in lingua madre e straniera, in matematica e non trascura quelle sociali e civiche. Ha realizzato, infatti, un progetto per tutti gli ordini di scuola e per tutte le classi sulla cittadinanza attiva, in una cornice culturale che valorizza i beni artistici e ambientali locali. Il livello delle competenze è soddisfacente anche se non equamente diffuso. Gli alunni vengono guidati dagli insegnanti a fare ricerche per potenziare la capacità di reperire e organizzare informazioni da fonti diverse. Per favorire spirito di responsabilità e di collaborazione vengono affidati incarichi di routine scolastica.

Gli alunni devono consolidare le competenze disciplinari e trasversali in merito all'autonomia operativa. Inoltre, a causa della pandemia da Covid-19 e della successiva chiusura della scuola, si rileva una regressione nelle competenze civiche e sociali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

A causa della pandemia da Covid-19 e della successiva chiusura della scuola, si rileva una regressione nelle competenze civiche e sociali degli alunni.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale
			Percentuale di copertura di Inglese Lettura			

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti in uscita dalla scuola primaria hanno una preparazione di base in linea di massima corrispondente agli obiettivi e alle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali in ordine alle singole discipline.	Gli studenti della scuola secondaria di I grado, nonostante la preparazione di base in linea con le Indicazioni Nazionali, hanno ottenuto risultati inferiori alle medie.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 <b>2</b> 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Se le prove Invalsi degli anni precedenti all'a.s. 2019/2020, nella scuola primaria, hanno dato esiti corrispondenti a quelli dei dati nazionali, quelle somministrate nella scuola secondaria di I grado non risultano in linea con la media nazionale.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	48,0	39,7	32,7

Altro	No	5,3	11,0	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,5	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	49,3	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,5	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,9	63,7	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	65,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola sono adottate pratiche didattiche e attività progettuali che riflettono le indicazioni presenti nei documenti pedagogici e didattici nazionali. Per i traguardi di competenza, si fa riferimento a quelli contenuti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. A queste si aggiungono le nuove competenze del curricolo di educazione civica. Le competenze trasversali scaturiscono dalla progettazione interdisciplinare. Le attività per l'acquisizione delle competenze disciplinari e interdisciplinari sono progettate nei dipartimenti che si riuniscono per classi parallele, per ambiti disciplinari e in continuità tra ordini differenti. In base al confronto dei dati emersi dai test d'uscita dell'anno scolastico precedente e i test d'ingresso dell'anno in corso, viene revisionata la progettazione. La progettazione delle attività di ampliamento di questo anno scolastico tiene conto degli obiettivi e delle competenze da raggiungere, è integrata al curricolo d'istituto e scaturisce dalla</p>	<p>Nonostante la predisposizione di rubriche valutative condivise, emergono alcune incongruenze tra classi parallele, dovute a una valutazione individuale piuttosto che oggettiva.</p>

rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, in base alle criticità emerse a seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza. La valutazione degli studenti avviene prendendo in considerazione le rubriche valutative predisposte collegialmente.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Lo scarto tra la valutazione individuale osservata e quella oggettiva suggerisce momenti strutturati di formazione sulle modalità di valutazione.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,3	19,8	19,9
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	60,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	No	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	No	41,3	35,2	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	56,1	49,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	59,6	63,4	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	No	45,6	34,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	12,0	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza	Sì	22,4	16,2	32,7



psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla luce dell'emergenza epidemiologica, l'istituzione scolastica ha predisposto un piano di rientro a scuola in sicurezza. Gli orari in ingresso e in uscita in tutti gli ordini sono differenziati per consentire il necessario distanziamento sociale ed evitare assembramenti. In tutti i plessi dell'Istituzione scolastica vi sono LIM, laboratori scientifici, di informatica, musicali mobili, atelier creativi. All'inizio dell'anno viene predisposto un prospetto orario per l'utilizzo dei laboratori e delle palestre. Le metodologie utilizzate dai docenti sono quelle consentite dall'emergenza epidemiologica. Nella sezione degli eventi del sito della scuola è possibile visionare le attività che gli alunni realizzano. Gli insegnanti controllano regolarmente i compiti degli alunni e annotano sul diario eventuali inadempienze. Periodicamente, durante la programmazione e i consigli di classe, ci sono confronti sulle scelte metodologiche e condivisione dell'andamento didattico-educativo degli alunni. La scuola ha promosso l'utilizzo di modalità didattiche innovative applicate alla didattica, grazie anche alle sollecitazioni del team digitale e dei corsi di formazione promossi dall'animatore digitale. All'interno della classe, i docenti promuovono le competenze sociali attraverso l'assegnazione di ruoli e accolgono favorevolmente le proposte di concorsi al fine di favorire lo spirito di gruppo degli alunni e la loro corretta socializzazione. Inoltre la scuola favorisce relazioni positive tra personale Ata ed insegnanti, e tra insegnanti e studenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto, al "buon esempio" e alla condivisione delle "regole di classe". Nella scuola viene rivolta particolare attenzione alle dinamiche tra pari anche attraverso l'intervento della famiglia per gestire al meglio la conflittualità. Nei casi più difficili vi è l'intervento del DS attraverso tavoli di concertazione tra docenti, famiglia ed eventuale presenza di esperti per problematiche comportamentali. I casi più gravi sono seguiti da un insegnante di potenziamento che affianca l'insegnante di classe. Nella scuola è attivo uno "Sportello d'ascolto". Per quegli alunni che non frequentano regolarmente, la scuola provvede ad</p>	<p>Per le attività espressive la scuola fornisce in misura limitata il materiale didattico necessario a causa delle esigue risorse economiche. Le situazioni critiche a livello comportamentale presenti in alcune classi sono da attribuirsi a poca sinergia nel rapporto tra scuola-famiglia. I servizi sociali comunali non sempre offrono un servizio davvero rispondente alle situazioni problematiche segnalate.</p>

inviare comunicazioni scritte alle rispettive famiglie e, nel caso fossero disattese, chiede l'intervento dei servizi sociali.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi, e l'utilizzo dei supporti didattici, rispondono ai bisogni formativi degli alunni. Per fornire agli insegnanti le competenze per affrontare la didattica a distanza, la scuola ha organizzato nell'a.s. 2019/2020 un corso di formazione sulla GSuite for Education. La scuola si impegna a responsabilizzare i genitori degli alunni che non frequentano regolarmente e a risolvere criticità dovute a bambini con problemi comportamentali.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,8	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,3	78,7	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,9	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	46,4	41,0	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	39,3	53,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	65,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	39,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	69,0	70,8	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	50,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	78,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al fine di migliorare la formazione dei docenti relativamente alla didattica inclusiva, si pubblicizzano le proposte di aggiornamento che si tengono nel territorio. Le attività per includere gli alunni con disabilità nel gruppo dei pari sono affidate agli insegnanti di classe e di sostegno. Sono previsti, durante l'anno scolastico, incontri a cui partecipano: insegnanti curricolari e di sostegno, la psicologa qualora l'alunno frequenti il centro riabilitativo, i genitori e la funzione strumentale di pertinenza al fine di monitorare il PEI e verificare il raggiungimento degli obiettivi. Gli incontri sono previsti anche per gli alunni con BES, per la predisposizione, attuazione e monitoraggio del</p>	<p>Si rilevano maggiori difficoltà di apprendimento negli alunni provenienti da ambienti socio-culturali e familiari svantaggiati. Nella scuola l'accoglienza degli alunni stranieri non è accompagnata da un preinserimento di preparazione alla lingua italiana.</p>

PDP. Le pratiche educative e didattiche realizzate dalla scuola per questi studenti sono documentate attraverso verbali di monitoraggio, custoditi in fascicoli personali che vengono aggiornati regolarmente e seguono l'alunno nel passaggio all'ordine scolastico successivo. Vengono attivati dai docenti percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti all'interno di alcune classi con il supporto dell'organico di potenziamento. Il monitoraggio e la valutazione delle situazioni che richiedono attività individualizzate, permettono di avere un quadro completo di tutti i bambini con difficoltà di ogni classe. Alcuni alunni partecipano ai giochi matematico-scientifici e ai giochi linguistici al fine di ampliare le competenze.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza attività di inclusione di buona qualità e l'insegnante di classe monitora il raggiungimento degli obiettivi rimodulando il percorso ove necessario anche per gruppi di livello all'interno delle classi. Un intervento più efficace per i bambini con disagio socio-culturale richiederebbe tempi maggiori anche al di fuori dell'orario scolastico. Così come sarebbe necessario un corso di apprendimento della lingua italiana per gli alunni di lingua straniera.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	Sì	77,3	82,0	78,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	72,4	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	No	11,8	12,2	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola FGIC878001</b>	<b>Riferimento Provinciale % FOGGIA</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	87,5	88,2	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FGIC878001	7,8	12,5	21,8	22,3	22,3	13,5	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIC878001	69,8	30,2
FOGGIA	65,6	34,4
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIC878001	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,1	99,3
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3



Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutte le informazioni concernenti gli alunni in passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria sono raccolte in schede dettagliate compilate per ciascun alunno. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia descrivono gli aspetti più salienti del percorso didattico educativo degli alunni (frequenza, modi e tempi di attività, relazione e partecipazione, attitudini e difficoltà). Anche tra i docenti della scuola primaria e secondaria di I grado sono previsti incontri per la formazione delle future classi prime della secondaria. In tale occasione vengono evidenziati quei casi più problematici che richiedono maggiori attenzioni per un miglior inserimento nelle classi. Inoltre, per i casi di disabilità si cerca di mantenere il piccolo gruppo di compagni che ha affiancato il bambino diversamente abile durante il percorso scolastico precedente, al fine di favorirne una positiva integrazione. Il collegio dei docenti, su proposta del dirigente scolastico, nomina gli insegnanti che costituiranno la commissione per la formazione delle classi prime, sia per la primaria che per la secondaria. Le funzioni strumentali presenti nella scuola si occupano di preparare un resoconto dettagliato degli alunni con disagio socio-culturale per un'equa distribuzione degli stessi nelle classi che si andranno a costituire. Prima che avvenga il passaggio da un ordine all'altro, gli alunni, accompagnati dagli insegnanti, visitano le future classi assistendo e partecipando alle attività previste. L'orientamento in uscita coinvolge i docenti referenti della secondaria di I grado con i docenti referenti della secondaria di II grado.</p>	<p>Le attività educative e didattiche per i cinquenni che visitano le classi prime della primaria non sono soggette a progettualità né a documentazione. È auspicabile che le schede di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria vengano consegnate prima dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di predisporre al meglio le attività di accoglienza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità prevedono incontri per la formazione delle classi prime della secondaria di I grado e la diffusione delle informazioni per il passaggio degli alunni all'ordine di scuola successivo. Le attività di orientamento, che prevedono il coinvolgimento delle famiglie, non sono ancora pienamente partecipate.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,8	51,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,3	34,7	30,8
>25% - 50%		31,3	39,5	37,8
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% - 100%		9,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,4	32,8	31,3
>25% - 50%		33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% -		5,4	9,9	11,0

100%				
------	--	--	--	--

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	6,9	8,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.437,5	4.052,5	4.391,8	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		41,9	51,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,9	21,8	42,2
Lingue straniere	No	32,8	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,9	22,5	25,4
Sport	No	16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	26,9	27,5	19,9
Altri argomenti	No	23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel PTOF dell'istituzione scolastica sono indicati chiaramente la missione e la visione dell'istituto. Il documento è consultabile su Scuola in Chiaro e sul sito della scuola per una più ampia diffusione e condivisione. La dirigenza, attraverso riunioni periodiche con lo staff, i referenti di plesso e di aree specifiche e il DSGA, riesce a monitorare in maniera adeguata sia gli aspetti organizzativi che didattici. Tutte le azioni previste nel PdM sono monitorate secondo i seguenti indicatori: • Numero di partecipanti • Gradimento verso le attività • Motivazione e coinvolgimento • Documentazione fotografica • Numero libri donati per il progetto #ioleggoperché • Esiti di gare: riconoscimenti e premiazione • Questionario valutazione esiti formativi (progetti extracurricolari) • Questionario misurazione competenze in italiano e matematica (progetti extracurricolari) • Grado di interesse e partecipazione, socializzazione e frequenza, valutazione delle competenze per i progetti PON • Partecipazione delle famiglie ad incontri con la scuola e grado di interesse e di collaborazione delle famiglie per i progetti di cittadinanza. Per le attività progettuali extracurricolari proposte da privati, associazioni o altri enti il monitoraggio si è svolto misurando l'interesse e la motivazione che i vari progetti hanno suscitato negli alunni, sulle metodologie utilizzate dagli esperti ove presenti, sulla comprensione degli argomenti trattati e sulle modalità organizzative. I progetti sulla formazione dei docenti sono stati monitorati attraverso il livello di partecipazione e l'interesse per le attività proposte. Le funzioni strumentali, attribuite a cinque docenti, sono state individuate dal CdD che ha definito aree di pertinenza e criteri di attribuzione. La ripartizione del Fondo d'Istituto prevede per i docenti il 70%, per gli ATA il 30%. Tra il personale ATA esiste una suddivisione dei compiti in base al proprio profilo di appartenenza; annualmente il DSGA, sulla base delle Direttive di massima del DS, predispose il Piano delle attività, attraverso cui vengono assegnati i compiti e le mansioni per gli assistenti amministrativi ed i collaboratori scolastici. Le risorse economiche vengono utilizzate per la realizzazione di progetti connessi al raggiungimento degli obiettivi strategici fissati dalla scuola nel PTOF. Nella scuola la proposta progettuale risponde a esigenze di approfondimento di tipo culturale, ambientale, di convivenza civile. Numerosi sono i progetti PON autorizzati e realizzati.</p>	<p>La missione e la visione della scuola, ancorché declinate in modo chiaro nel PTOF, sono ancora poco conosciute nella comunità scolastica. Alcune attività seppur programmate e in prima istanza condivise non sono state svolte regolarmente a causa dell'emergenza epidemiologica. Il nostro istituto si caratterizza per una sfavorevole dislocazione geografica e per la presenza di numerosi insegnanti pendolari. Le risorse del FIS sono ridotte e la progettualità didattica si basa soprattutto sui fondi europei.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione e la visione della scuola sono definite nel PTOF ma non sono opportunamente conosciute dalla comunità scolastica perché le famiglie sono poco interessate all'offerta formativa che l'istituzione propone. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono esplicitati nel PTOF. Le risorse economiche e materiali sono finalizzate al perseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto Comprensivo.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,8	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	20,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,0	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	2	40,0	15,3	14,0	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	3	60,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	22,8	17,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,9	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	19,0	14,6	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	20,0	17,2	2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento	20,0	17,2	6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità	25,0	21,6	18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro	51,0	44,0	22,5	25,1	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,3	6,3	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	1	100,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,9	15,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC878001		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,9	19,8	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,1	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,4	57,9	57,8



Accoglienza	Sì	81,0	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	39,2	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	32,9	41,4	37,8
Continuità	Sì	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6
Altro	Sì	8,9	19,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23,8	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,8	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7,8	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	2,9	12,1	10,8	8,7
Orientamento	2,9	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	1,5	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3,9	9,6	7,0	6,5
Temi disciplinari	23,8	9,0	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	6,8	6,3	8,3	7,1
Continuità	7,8	9,4	8,8	8,2
Inclusione	2,9	9,9	10,3	10,3
Altro	9,2	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha dato la possibilità formativa ai docenti sia con i corsi promossi dall'ambito Puglia 15, sia con i percorsi attivati dall'Istituzione scolastica. La scuola raccoglie sistematicamente nel fascicolo personale gli attestati di frequenza e partecipazione ai corsi di formazione. Tutti i docenti lavorano per classi parallele per la programmazione curricolare delle discipline e la definizione delle prove di verifica da somministrare agli studenti, all'inizio dell'anno scolastico per la scuola primaria e secondaria di I grado, e alla fine solo per gli alunni della secondaria. Vengono prodotte delle griglie di progettazione curricolare per classe e per discipline secondo questi indicatori: •Obiettivi •Contenuti •Attività •Modalità di verifica Il materiale prodotto viene pubblicato sul sito scolastico affinché le famiglie, visionandolo, possano sentirsi più partecipi</p>	<p>Sarebbe auspicabile per la Scuola che i docenti formati attraverso corsi svolti presso università o altri enti accreditati presentino al Collegio dei docenti eventuali materiali e documenti. Le risorse economiche a carico del FIS sono così esigue che l'Istituzione è costretta a formare i docenti, per ordine di scuola, in anni scolastici diversi.</p>

del lavoro svolto dai docenti. Gli insegnanti condividono materiali didattici attuati nelle proprie classi anche sul sito della scuola, luogo di raccolta della documentazione, costantemente aggiornato che mette a disposizione dei docenti le buone pratiche realizzate. Nell'Istituzione scolastica sono stati formalizzati dei gruppi di lavoro in commissioni, come di seguito riportati: - NIV e Commissione Area 1 (Documenti PTOF/RAV/PDM/REGOLAMENTI ed INVALSI) - Area 2 (Inclusione) - Area 3 (Progettualità) - Area 4 (Sito e progetto PON/ POR/ FESR) - Orientamento/Accoglienza - Viaggi d'istruzione - Dipartimenti disciplinari verticali: AREA STORICO-LINGUISTICO-GEOGRAFICA; AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I docenti che partecipano ai corsi di formazione non condividono con gli altri docenti dell'Istituzione scolastica conoscenze, competenze e materiali prodotti. Inoltre, i docenti dei diversi ordini dell'Istituto si formano in tempi differenti a causa delle risorse esigue e ciò incide negativamente sulla quantità e qualità della formazione professionale.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti		57,9	71,3	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete	X	14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	83,2	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,8	29,7	32,4
Regione	0	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	41,7	40,9	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	4,2	4,1	4,6
Altro	0	12,0	12,8	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FGIC878001	FOGGIA	PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	51,9	54,7	46,3
Università	Sì	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,3	68,8	66,2
ASL	Sì	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	38,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	32,0	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	72,0	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,6	23,4	23,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,9	66,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,1	9,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC878001	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,2	99,3	98,5
Altro	No	15,2	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è impegnata a stabilire e consolidare i rapporti di collaborazione con il territorio ed è ben inserita nel contesto territoriale. Tra i soggetti esterni abbiamo: Ufficio Scolastico Provinciale, Comune di Vieste, ASL, Scuola Secondaria di II grado, Forze dell'Ordine, Centri riabilitativi, Associazioni sportive e culturali. Vengono attivate le seguenti attività: calendarizzazione delle terapie di riabilitazione per alunni presso i centri riabilitativi convenzionati; progetti motori con l'ausilio di esperti esterni; utilizzo degli scuolabus comunali per visite nel territorio; attività con l'assessorato alla cultura e associazioni di sensibilizzazione degli alunni sui seguenti temi: la legalità, la cittadinanza attiva, l'ambiente. Per esigenze emerse nel GLI, la scuola ha assunto, con accordo di finanziamento con l'Ente locale, figure professionali per realizzare attività di integrazione, inclusione e supporto ad alunni BES. Queste collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola riesce a coinvolgere le famiglie nella partecipazione alle iniziative che promuove nel corso dell'anno scolastico attraverso gli incontri effettuati, mediante avvisi sui diari, sul sito scolastico che illustra nel dettaglio le attività da realizzare e sulla pagina facebook. Inoltre a conclusione dell'anno i genitori, attraverso un questionario, possono esplicitare la loro valutazione del servizio scolastico e offrire indicazioni in ordine</p>	<p>Dal questionario di valutazione della DAD per i genitori, è emersa una bassissima partecipazione alla sua compilazione. La partecipazione dei genitori alle elezioni delle rappresentanze collegiali è molto bassa. Da questi dati risulta evidente il basso livello di interesse alla vita della scuola.</p>

all'offerta formativa. Il registro online, visibile anche alle famiglie, consente loro di essere informati tempestivamente sull'andamento scolastico dei propri figli.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Risulta buona la collaborazione attivata dalla scuola con soggetti esterni, finalizzata ad offrire agli alunni occasioni formative che si intrecciano con il territorio nel rispetto degli obiettivi contenuti nel PTOF. Le famiglie sono informate circa le iniziative realizzate attraverso canali istituzionali e non.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Diminuzione dell'abbandono scolastico.*

#### Traguardo

*Ridurre la percentuale di abbandono degli studi in corso.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Predisposizione di attività didattiche laboratoriali e personalizzate*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Maggiore coinvolgimento delle famiglie e dei servizi sociali in incontri periodici*

#### Priorità

*Miglioramento degli esiti scolastici.*

#### Traguardo

*Migliorare le competenze degli alunni.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare le competenze delle discipline delle prove standardizzate.

### Traguardo

Allineamento degli esiti delle prove alle percentuali delle medie nazionali.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisposizione di prove tipo Invalsi, da somministrare durante l'anno scolastico con maggiore frequenza

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Conoscere la Costituzione, promuovere stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale e digitale. Ottenere la diminuzione del numero dei provvedimenti disciplinari a carico degli alunni problematici.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Consolidamento dei progetti sulla cittadinanza e la legalità

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progetti di consolidamento delle competenze durante l'intero anno scolastico

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio fra ordini di scuola intensificando il confronto tra docenti sui singoli alunni e le criticità emerse.

### Traguardo

Scongiorare il calo degli esiti degli studenti o l'insuccesso scolastico nei momenti di passaggio fra gradi di scuola.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Creare strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.