



Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	IL DEBATE
Docente/i	SOLITRO RAFFAELA
A.S. - classe/i	5 [^] E
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Il debate allena la mente a considerare posizioni diverse dalle proprie, sviluppa il pensiero critico, allarga gli orizzonti. Attraverso il debate gli alunni imparano a cercare informazioni e approfondire un argomento; imparano a parlare in pubblico in modo convincente, superare esitazioni e controllare le emozioni.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p>COMPETENZE ATTIVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascoltare attivamente; • argomentare; • fondare e motivare i propri argomenti; • lavorare in gruppo; • parlare in pubblico. <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione delle competenze linguistiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; • potenziamento delle metodologie laboratoriali; • sviluppo delle competenze digitali.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<p>FASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta del tema oggetto di dibattito. • Brainstorming sul topic alla LIM. • Enucleazione di 4 argomenti "pro" e di 4 "contro" inerenti il tema proposto. • Schematizzazione alla LIM in una tabella a due colonne delle argomentazioni contrapposte. • Divisione della classe in gruppi di lavoro. • Laboratorio di ricerca a casa e in classe: raccolta guidata di dati e fonti a supporto delle argomentazioni assegnate. • Preparazione di argomentazioni e contro-argomentazioni. • Dibattito: esposizioni delle tesi e antitesi, consigli del pubblico, valutazione della giuria.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Testi argomentativi, video, articoli di giornale, lavagna interattiva multimediale, libri di testo, quaderni, schede operative.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati)	Osservazione del processo e guida degli alunni al lavoro da parte dell'insegnante. Organizzazione di un evento-dibattito. Valutazione del livello di competenze acquisite. Test di autovalutazione.



Direzione Didattica Statale



<p>utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione creativa delle conoscenze acquisite• Padronanza della disciplina nella comunicazione orale• Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione ai fini della ricerca• Sviluppo dell'autonomia e del metodo di studio• Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti• Originalità e spirito di iniziativa• Assunzione di comportamenti prosociali