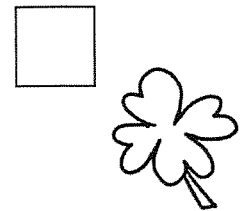
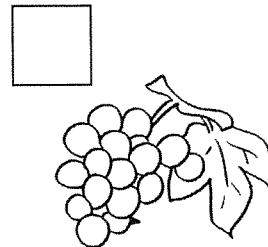
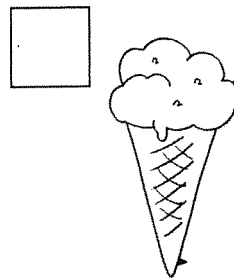
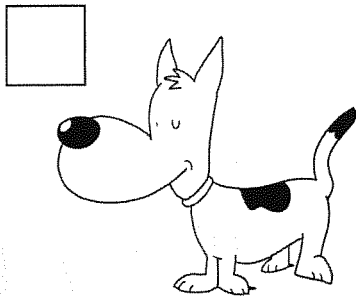
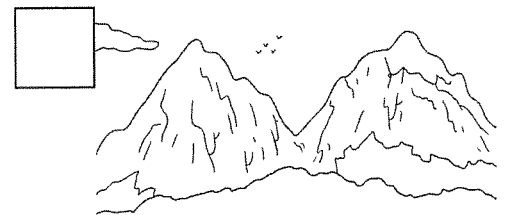
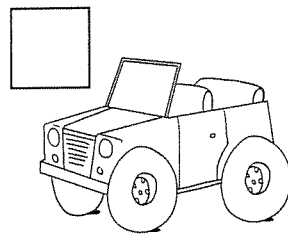
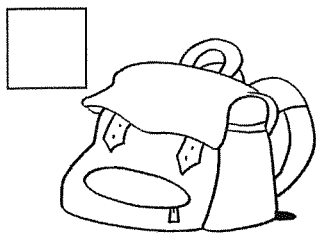


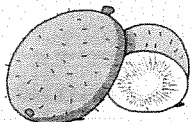
# "A" COME ALFABETO

**1** Numera i disegni in base alla lettera iniziale che manca in questo ordine alfabetico e completalo.

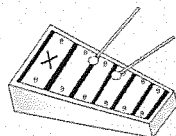
1	A	2	B	3		4	D	5	E	6	F	7		8	H	9	I	10		11	K	12	L	13	
14	N	15	O	16	P	17		18	R	19	S	20	T	21		22	V	23	W	24	X	25	Y	26	



**2** Completa le parole scrivendo le lettere straniere mancanti.



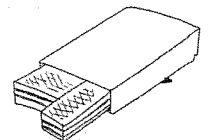
.....i.....i



.....ilofono



.....ogurt



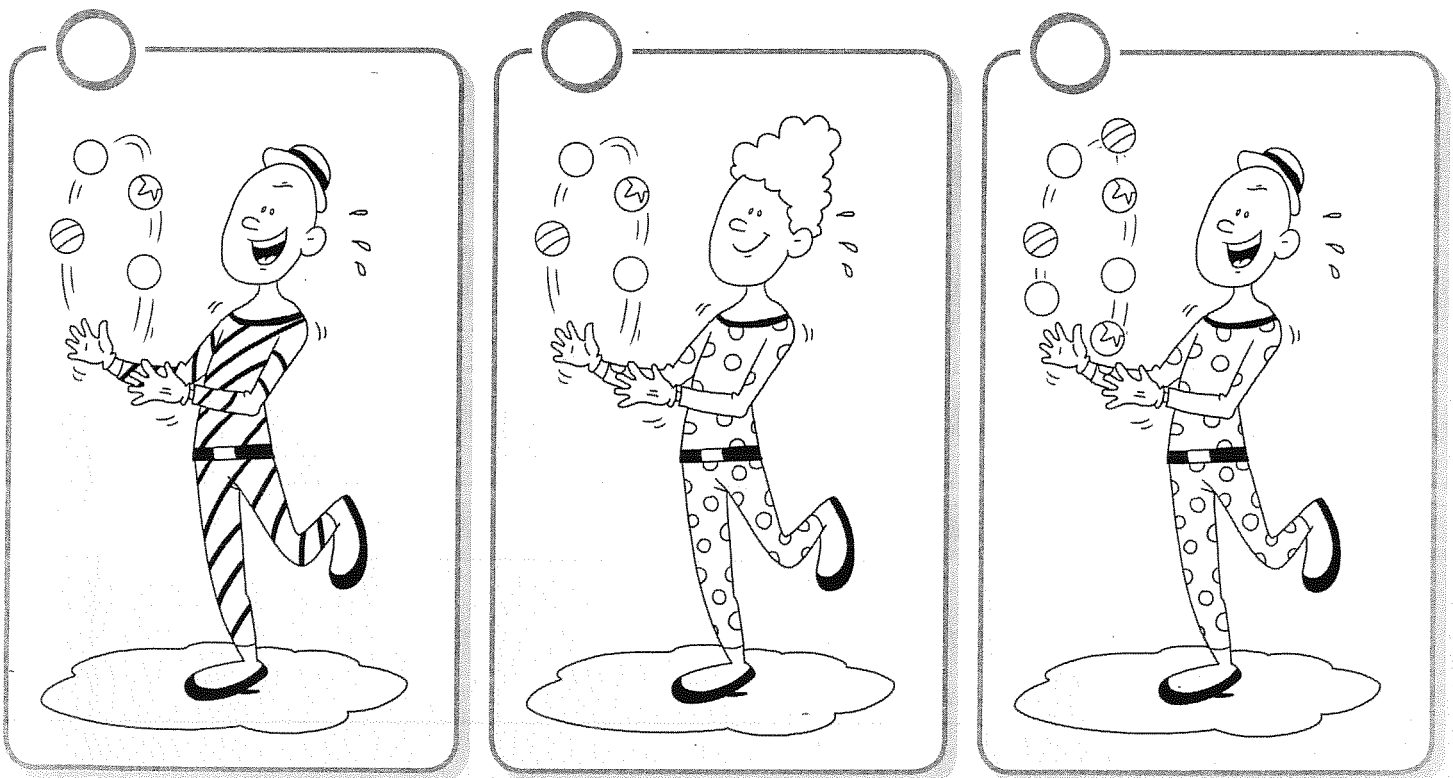
.....afer

**1** Dopo aver letto il testo, indica con una X l'illustrazione che si riferisce al giocoliere Giogìò.

Finalmente, preceduto dal rullo di tamburi e dal suono squillante delle trombe, entrò in pista Giogìò, il giocoliere.

Completamente calvo, nella sua tuta bianca punteggiata da vistosi pois arancioni, sembrava più un clown che un giocoliere.

Ma quando ha cominciato il suo numero lanciando in aria prima tre, poi quattro, poi... cinque, sei, sette palline alla volta che faceva ballare nell'aria, mi ha lasciato senza fiato.



**2** Colora il giocoliere rispettando la descrizione fatta nel testo.

**1** Inserisci nel testo le parole mancanti che trovi elencate sotto.

festa – casa – sole – tavola – dolci –  
pallone – festoni – bibite – gelato – panini

## UNA FESTA D'ESTATE

Un pomeriggio d'estate Paolino decise di organizzare con i suoi amici una festa nel giardino di casa.

Lui e la mamma prepararono la ..... e attaccarono dei ..... colorati. Sul tavolo misero ..... imbottiti, ..... e ..... fresche.

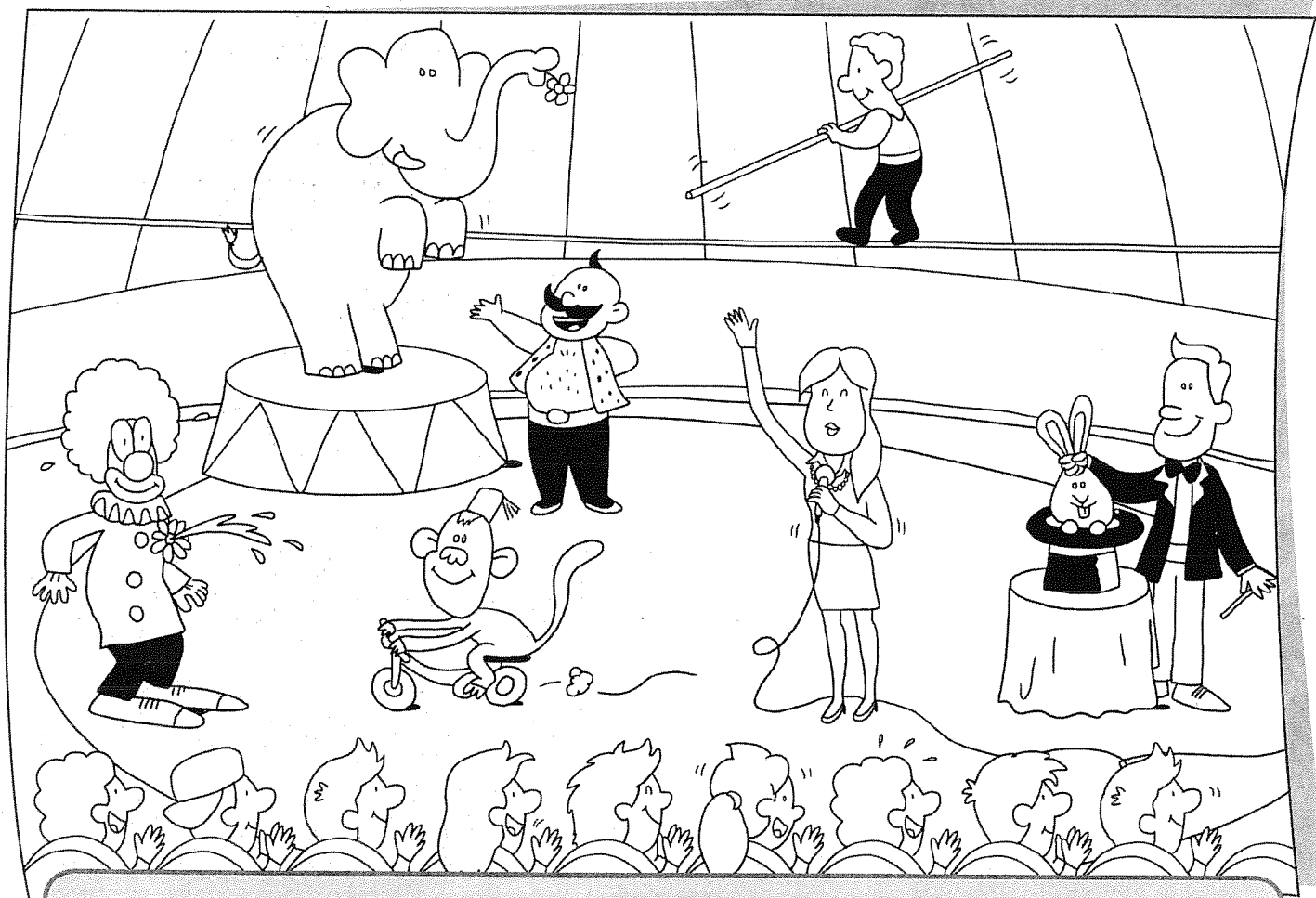
Quando arrivarono gli amici, Paolino giocò con loro una bella partita a ....., poi iniziarono a fare merenda e la mamma arrivò con un bel ..... per ognuno.

Al tramonto del ..... tutti tornarono contenti alla propria .....: era stata proprio una bella .....

**2** Segna con una X le parole che puoi sostituire a quelle indicate e che appartengono al testo sopra.

attaccarono	→	<input type="checkbox"/> appoggiarono	<input type="checkbox"/> appesero	<input type="checkbox"/> inserirono
arrivarono	→	<input type="checkbox"/> corsero	<input type="checkbox"/> raggiunsero	<input type="checkbox"/> giunsero
iniziarono	→	<input type="checkbox"/> intervenirono	<input type="checkbox"/> cominciarono	<input type="checkbox"/> infilarono
ognuno	→	<input type="checkbox"/> ciascuno	<input type="checkbox"/> qualcuno	<input type="checkbox"/> alcuni
contenti	→	<input type="checkbox"/> rilassati	<input type="checkbox"/> felici	<input type="checkbox"/> entusiasti
proprio	→	<input type="checkbox"/> quasi	<input type="checkbox"/> certo	<input type="checkbox"/> davvero

**1** Osserva il disegno e classifica nella tabella i nomi di ciò che vedi.



## NOMI

**Persona**

**Animale**

**Cosa**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**1** Completa la tabella con i nomi che corrispondono alle definizioni, poi dividili in sillabe.

DEFINIZIONE	NOME	DIVISIONE IN SILLABE
Animale con due gobbe.	C.....	.....
Fa le fusa.	G.....	.....
Si mangia in estate... anche sul cono.	G.....	.....
Si apre e chiude con la chiave per entrare e uscire.	P.....	.....
Animale a quattro zampe che trascina la sua casa.	T.....	.....
Si usa con il secchiello.	P.....	.....
Usa tele, tavolozza e pennelli.	P.....	.....
Si annuncia con tuoni e fulmini.	T.....	.....

**2** Completa gli schemi dividendo in sillabe i nomi illustrati.

The block contains six illustrations, each with an arrow pointing to a syllable grid:

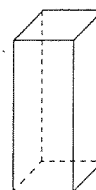
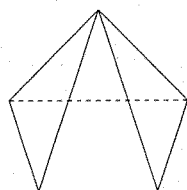
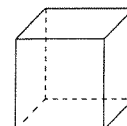
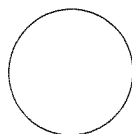
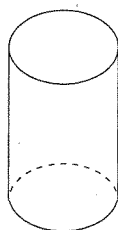
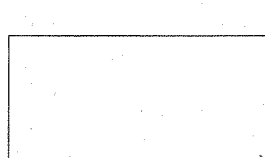
- Bee:** Three bees are shown. The grid has two columns and two rows.
- Hat:** A hat is shown. The grid has two columns and two rows.
- Skeleton:** A human skeleton is shown. The grid has two columns and two rows.
- Whale:** A whale is shown. The grid has two columns and two rows.
- Trumpet:** A trumpet is shown. The grid has two columns and two rows.
- Bell:** A bell is shown. The grid has two columns and two rows.

# TUTTI AL PROPRIO POSTO!

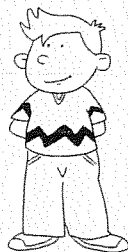
**1** Con una freccia collega tutte le figure geometriche al diagramma corretto.

Figure piane

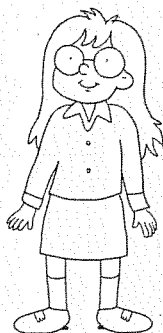
Figure solide



**2** Metti i bambini in ordine di altezza dal più alto al più basso riscrivendo i nomi.



Dan



Sara



Betty

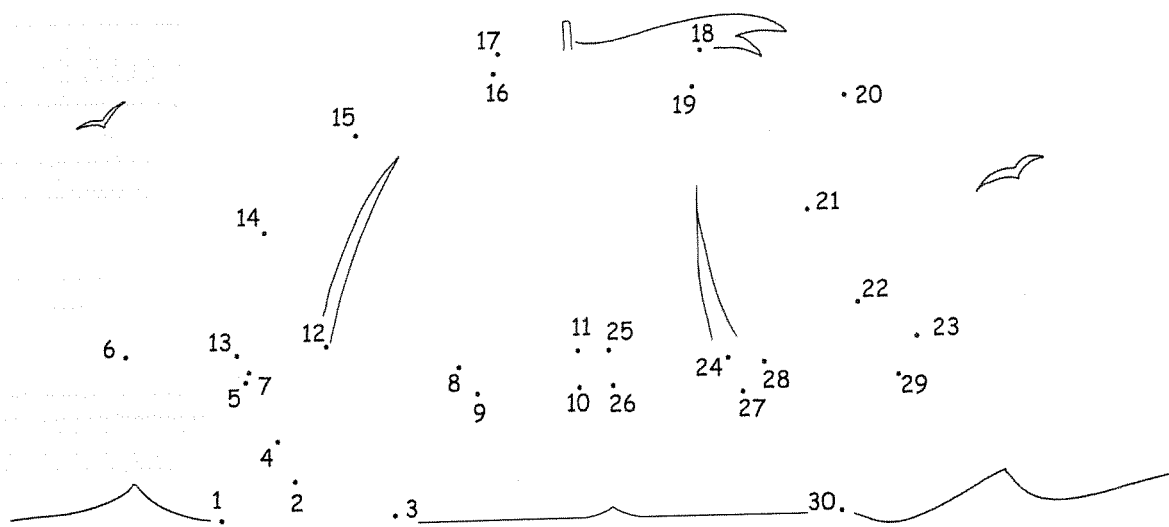


Edo

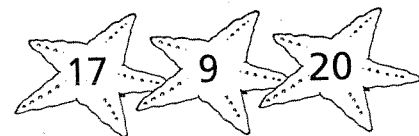
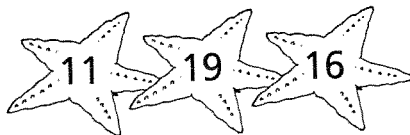
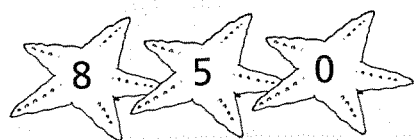


Tom

**1** Unisci i puntini da 1 a 30 e colora il disegno ottenuto.



**2** Per ogni gruppo di stelline colora:  
 - di ROSSO quella con il numero MAGGIORE;  
 - di GIALLO quella con numero MINORE.



**3** Confronta le coppie di numeri usando i simboli  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

9	19	12	12
21	12	12	18
8	19	19	29
30	23	24	14
18	28	11	11

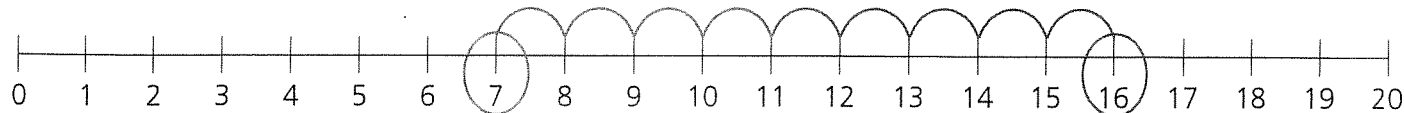
**4** Completa la tabella con i numeri mancanti.

Precedente	↩	↪	Successivo
		10	
18			
			12
		19	
20			

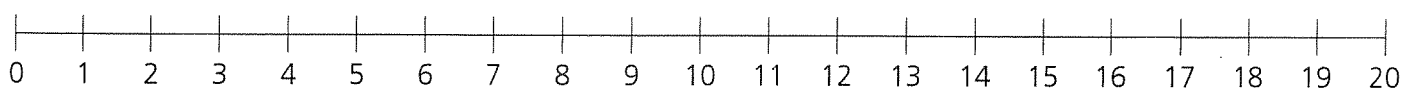
# AGGIUNGERE E TOGLIERE

**1** Esegui le operazioni sulle linee dei numeri.

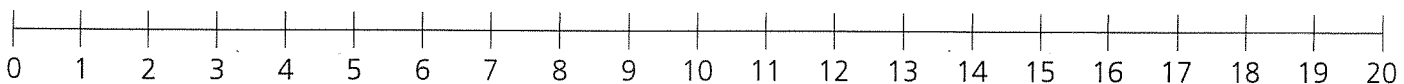
$7 + 9 = \dots\dots\dots$



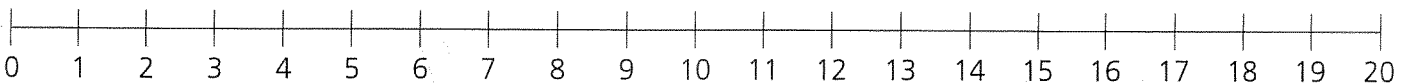
$14 + 5 = \dots\dots\dots$



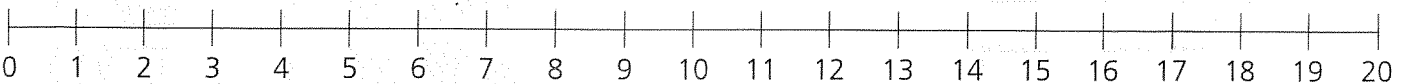
$8 + 12 = \dots\dots\dots$



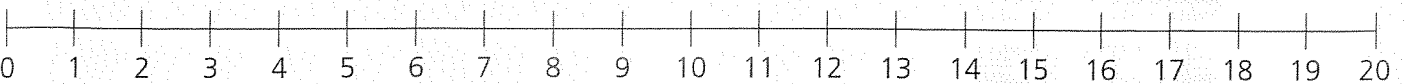
$18 - 5 = \dots\dots\dots$



$20 - 17 = \dots\dots\dots$



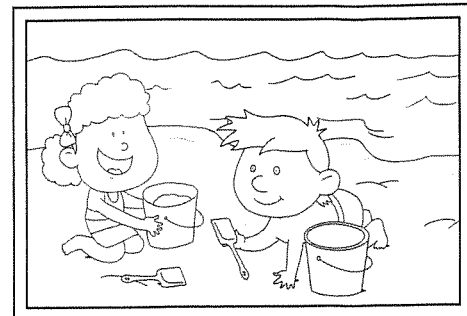
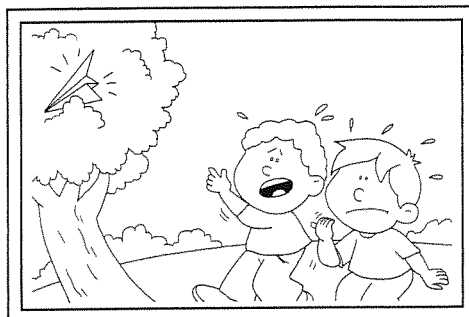
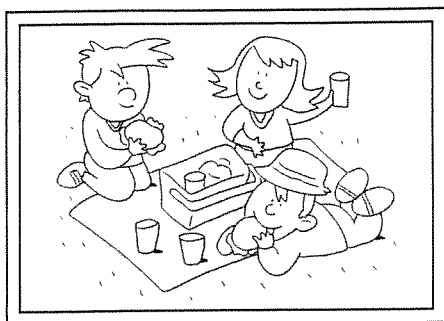
$18 - 15 = \dots\dots\dots$





# MA È UN PROBLEMA?

**1** Colora solo il contorno della vignetta dove i personaggi hanno un problema da risolvere.



**2** Leggi il testo di ogni problema e colora il riquadro con la procedura esatta, poi scrivi l'operazione necessaria per risolverlo.

Carlo ha messo dentro ad una tasca del suo grembiule 10 figurine e nell'altra ne ha messe 8. Cosa deve fare Carlo per sapere quante figurine ha in tutto?

Operazione: .....

Dalle 10 figurine di una tasca deve togliere le 8 figurine dell'altra.

Farsi regalare da un suo amico altre figurine.

Mettere insieme tutte le figurine e contarle.

Sara nell'astuccio aveva 20 colori. Quando va a casa ne conta solo 17. Come fa a calcolare Sara quanti colori ha perso?

Operazione: .....

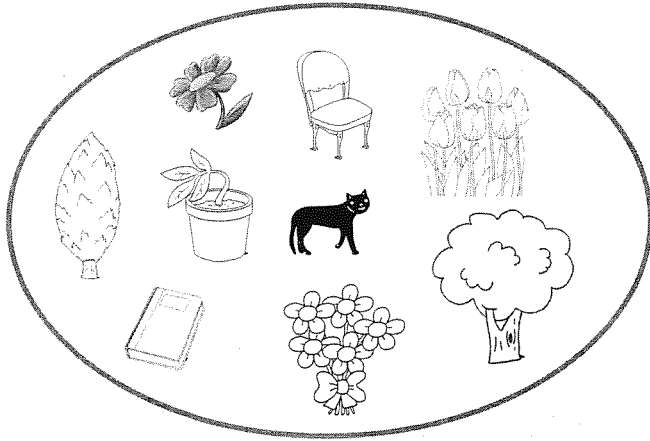
Toglie dai colori che aveva la mattina, quelli rimasti.

Mette insieme i colori che aveva nell'astuccio la mattina, con quelli che le sono rimasti.

Chiede alla mamma di comprarle altri colori.

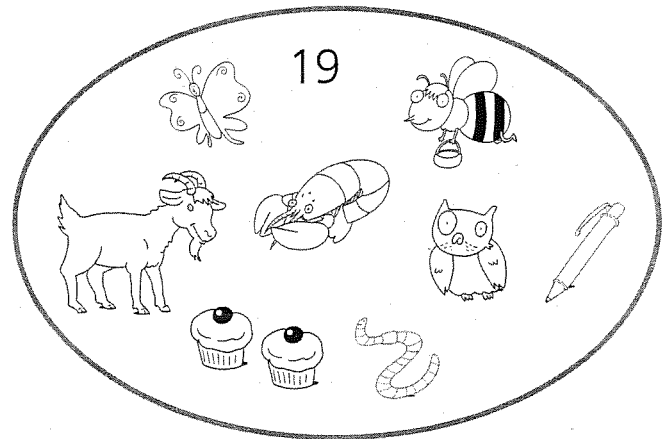
# CARTELLINI E... INTRUSI!

**1** Osserva gli insiemi, con una X cancella gli elementi intrusi e completa i cartellini con la definizione.



.....

.....



**2** Disegna un insieme di gatti con il pelo non a macchie e almeno due di colore nero.

Gatti

