

# PAROLE DA... CLASSIFICARE

**1** Classifica le parole delle frasi in base alla categoria grammaticale indicata nella tabella.

1. Q è un esploratore attento e coraggioso.
2. Il nostro viaggio sarà emozionante e divertente.
3. La classe quarta sarà un viaggio sorprendente.

CATEGORIE GRAMMATICALI			
ARTICOLO	NOME	AGGETTIVO	VERBO
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**2** Trasforma le frasi in base al numero, modificando solo le parole necessarie.

SINGOLARE	PLURALE
Il mio amico ha vinto il primo premio al concorso fotografico.	..... ..... .....
Alla fine di giugno, sono andato in villeggiatura al mare con la zia.	..... ..... .....
..... ..... .....	Gli autobus si erano fermati per una sosta all'area di servizio.
..... ..... .....	Le onde avevano distrutto i castelli di sabbia che i bambini avevano appena costruito.

**1** Dopo aver letto il racconto, rispondi alle domande.

## Q, L'ESPLORATORE

Molto tempo fa, in un piccolo paese di collina, viveva un ragazzino di nome Quarto. Fu chiamato così dai suoi genitori perché prima di lui erano nati tre fratelli, tutti maschi. Dopo di lui nacque Prima, una femmina che prima e unica restò.

Nel paesino dove viveva Quarto, c'era una scuola di piccole dimensioni con solo tre classi: una prima, una seconda-terza e una quarta-quinta. L'unico alunno di quarta era Quarto, circondato da dieci compagni di quinta che lo trattavano sempre come il fratello piccolo e tonto. In realtà il bambino, zitto zitto, accumulava un sacco di conoscenze che i grandoni neanche immaginavano. L'italiano era la sua disciplina preferita: riusciva a riconoscere un errore lontano un chilometro, i verbi per lui non avevano segreti e l'ortografia gli faceva un baffo. Leggeva in modo corretto ed espressivo, rispettando la punteggiatura e gli accenti, cosa che lasciava i compagni, meno esperti di lui, a bocca aperta.

Quarto sognava che da grande avrebbe fatto l'esploratore.

a. Da quante persone è composta la famiglia di Quarto?

b. Chi è il più giovane della famiglia?

c. Quanti classi c'erano nella scuola che Quarto frequentava?

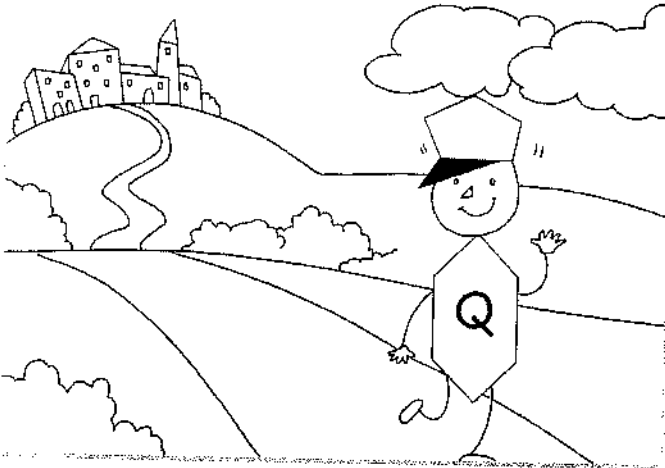
d. Cosa significa l'espressione "gli faceva un baffo"?

e. Cosa significa l'espressione "restare a bocca aperta"?

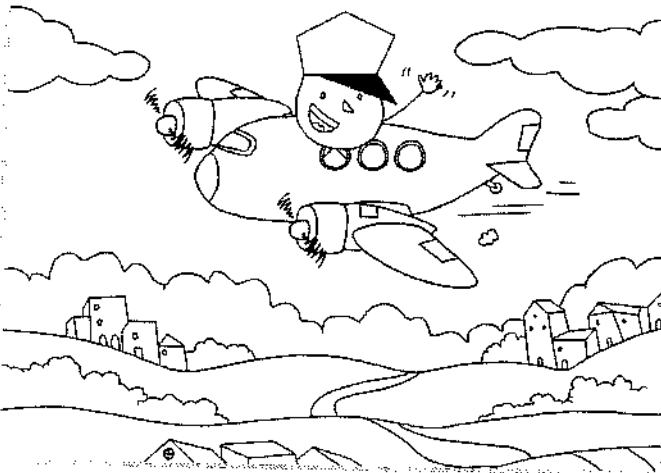
**ABILITÀ:** comprende il contenuto di un testo narrativo letto autonomamente.

# DALLE IMMAGINI AL RACCONTO

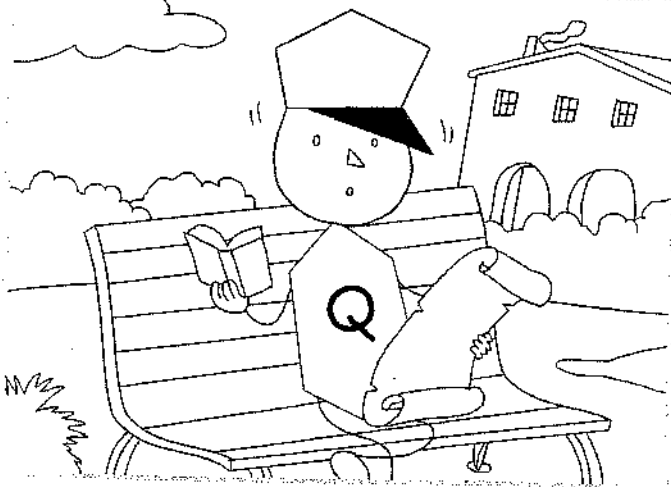
**1** Osserva le sequenze illustrate in cui Q, l'esploratore, è il protagonista e scrivi la storia prestando attenzione alle parole del tempo che segnalano l'inizio di ogni sequenza.



Un giorno .....



Da allora .....



Ogni volta che .....

**ABILITÀ:** elabora una narrazione con il supporto di sequenze illustrate e indicatori temporali.

**1** Completa con GIA – GIO – GIU – GE – GI oppure con CIA – CIO – CE – CI.

- a) .....lio e .....vanni sono fratelli .....melli e .....cano a cal.....
- b) Gli uc.....lli .....rcano bri.....le di pane in .....rdino.
- c) Ce.....lia adora il .....lato al .....ccolato e noc.....la.
- d) La scuola è finita a .....gno ed è ricomin.....ta a settembre.
- e) Nel .....sto di Cappuc.....tto ci sono una .....mbella, un'aran..... e un panino col formag.....

**2** Riscrivi al plurale.

- a) La manica della camicia → .....
- b) La tasca della giacca → .....
- c) La lattuga fresca → .....
- d) La camicia bianca → .....
- e) Il rogo e il fuoco → .....

**3** Completa con GLI o LI.

- a) La fami.....a di Giu.....a alleva coni..... bianchi dal lungo pelo.
- b) Gu.....elmo è fratello di Emi.....a e vivono in Pu.....a.
- c) Ho comprato un ma.....one di lana rosso verm.....o.
- d) Da bambino giocavo a bi.....e sulla spiaggia, ne avevo mi.....aia.

**4** Traccia una riga sulle parole errate.

- a) Ieri ho fatto un bellissimo disegno / disenio.
- b) Ho raccolto ortagi / ortaggi freschi in campania / campagna.
- c) La mamma ha aggiunto legnia / legna nel camino per attizzare / atizare il fuoco.
- d) In quarta / cuarta dovremo studiare con molto impegno / impegno.

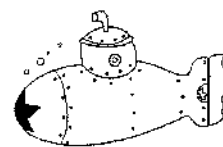
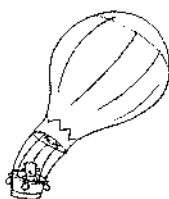
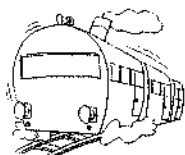
**1** Leggi il testo cercando di capire e completare le parole che sono state in parte cancellate, sottolinea quelle di cui non conosci il significato e cercane la definizione sul dizionario.

Mezz'ora più tardi, la terra non era più che a un sol miglio; ma il pallone, sfatto, floscio, spiegazzato malamente, non conservava che un poco di gas nella sua parte superiore. I passeggeri aggrappati alle corde pesavano troppo e presto, semituffati nelle acque, furono schiaffeggiati dalle onde. Fu allora che l'involucro si piegò a forma di saccocci, e il vento, facendo forza su quel viluppo, lo spinse contro la costa. Oramai la terra agognata non era più che a pochi centinaia di metri; ma, all'improvviso, quattro urlate echeggiarono, angosciose. L'aerostato, per qualche misteriosa ragione, ribalzava verso l'alto, percosso da un formidabile colpo di mare, e raggiungeva in un baleno i cinquecento metri di altezza, come se fosse stato alleggerito di un'altra parte del suo peso. Lassù, preso in una forte ondata di vento, cominciò a filare parallelamente alla costa; ma pochi minuti dopo ripiombava verso terra e, rapidamente, si afflosciava sulla spiaggia, lontano dalle onde.

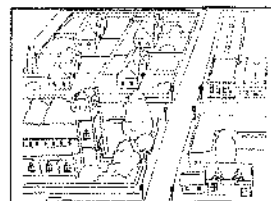
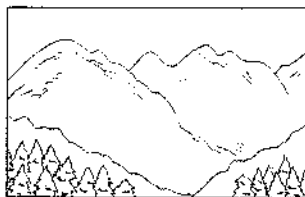
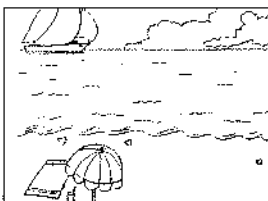
(Verne G., *L'isola misteriosa*, RCS Libri - collana curata dal *Corriere della Sera*)

**2** Indica con una X il disegno che corrisponde alla risposta esatta.

a) Con quale mezzo stanno viaggiando i passeggeri?



b) Dove finiscono i naufraghi?



**ABILITÀ:** mette in atto strategie di lettura finalizzate a comprendere il contenuto di un testo narrativo letto autonomamente.

**1** Separa le frasi inserendo il . (punto fermo) ed evidenzia dove occorre mettere le lettere maiuscole.

È da poco cominciata la scuola e ho ritrovato tutti i miei compagni durante le vacanze sono stato al mare con la mia famiglia la famiglia del mio compagno di banco ha preferito la montagna il nuovo maestro di matematica si chiama Rossi la maestra dello scorso anno è andata in pensione peccato che eravamo tutti affezionati

**2** Inserisci la , (virgola) e il . (punto fermo) dove sono necessari, evidenziando dove occorre mettere le lettere maiuscole.

Il maestro Rossi il nuovo insegnante di matematica ha raccontato che insegnava in una scuola in riva al mare dove in primavera gli alunni fanno lezione in spiaggia ascoltando lo sciacquo dell'acqua quando verrà primavera non essendoci il mare da noi il maestro farà lezione in giardino dove ascolteremo il canto degli uccellini

**3** Con una linea di colore diverso, collega ogni domanda alla rispettiva risposta e aggiungi i segni di punteggiatura mancanti.

Quanto spendo per un biglietto di andata e ritorno per Parigi

Per favore, mi sa dire dove si trova la Biblioteca

Hai visto dove ho lasciato le chiavi della mia auto

No, mi spiace

Non sono in grado di dirglielo

Dipende dall'orario, dal giorno della settimana e dalla classe in cui vuole viaggiare

Scusi, sa dirmi l'ora esatta

Deve chiederlo a un'altra persona: io non sono del luogo

**ABILITÀ:** utilizza i segni di interpunzione.

# ADDIZIONE E MOLTIPLICAZIONE

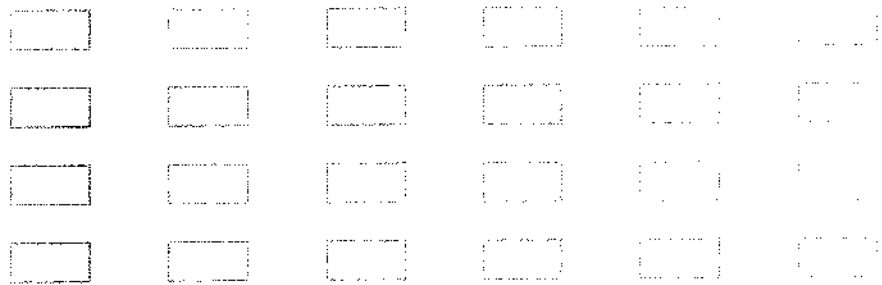
**1** Per rappresentare ogni operazione, raggruppa i simboli come indicato.

a) In rosso  $6 \times 4$ .

b) In verde  $4 \times 6$ .

c) In giallo  $8 \times 3$ .

d) In marrone  $3 \times 8$ .



**2** Colora le addizioni che possono essere scritte in forma di prodotto.

$5 + 2 + 5 + 5 + 2 + 5$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$24 + 24 + 24 + 24$

$24 + 24 + 42 + 42$

$10 + 10 + 10$

$120 + 120$

$17 + 3 + 17 + 3$

**3** Quando è possibile, metti in corrispondenza ogni prodotto con la rispettiva addizione.

$25 \times 3 =$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9$

$8 \times 6 =$

$16 + 16 + 16$

$9 \times 5 =$

$25 + 3$

$16 \times 4 =$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

**4** Trasforma le somme in prodotti e viceversa.

$111 + 111 + 111 + 111 =$  .....

..... =  $201 \times 4$

..... =  $3 \times 8$

$40 + 40 + 40 + 40 + 40 =$  .....

..... =  $7 \times 6$

**5** Circonda con lo stesso colore le operazioni che danno lo stesso risultato.

$35 \times 3$

$12 \times 4$

$35 + 35 + 35$

$12 + 12 + 12 + 12$

$2 \times 100$

$4 \times 12$

$3 \times 35$

$100 + 100$

$100 \times 2$

**1** Osserva i dati nelle tabelle e indica con una X le domande alle quali è possibile dare una risposta attendibile.

Scuola Primaria "Sicuramente" a.s. 2015/2016	
Classe 4 <sup>a</sup> sez. A	
N. degli alunni	
Maschi	11
Femmine	13

Scuola Primaria "Sicuramente" a.s. 2015/2016	
Classe 4 <sup>a</sup> sez. B	
N. degli alunni	
Maschi	12
Femmine	13

Scuola Primaria "Sicuramente" a.s. 2015/2016	
Classe 4 <sup>a</sup> sez. C	
N. degli alunni	
Maschi	10
Femmine	11

- Quanti alunni sono assenti oggi?
- Quanti sono gli alunni in ogni classe?
- Quanti sono in tutto gli alunni delle classi quarte?
- Quanti alunni oggi non hanno portato la merenda?
- Quante sono in tutto le femmine?
- Quanti sono in tutto i maschi?
- Qual è la classe meno numerosa?
- Quale sezione oggi è andata al museo?
- Quante femmine hanno già compiuto dieci anni?
- Quanti maschi non hanno ancora compiuto dieci anni?
- Qual è la differenza fra il numero totale di maschi e quello di tutte le femmine?

**2** Scegli una domanda fra quelle che ritieni attendibili, scrivi il testo del problema e l'operazione, o le operazioni, per risolverlo.

TESTO

.....

.....

.....

OPERAZIONE/I

.....

.....

**ABILITÀ:** individua situazioni-problema di tipo aritmetico; formula il testo di un problema di tipo aritmetico e ne indica l'operazione che lo risolve.



**1** Scrivi da quante cifre è formato ogni numero e scrivilo in forma di somma.

NUMERO	NUMERO DELLE CIFRE	SCRITTURA IN FORMA DI SOMMA
5 555		
121 121		
32 777		
909		
214 400		

**2** Completa.

Il numero più piccolo formato da una cifra è .....

Il numero più grande formato da una cifra è .....

Il numero più piccolo formato da due cifre è .....

Il numero più grande formato da due cifre è .....

Il numero più piccolo formato da due cifre uguali è .....

Il numero più piccolo formato da tre cifre uguali è .....

Il numero più grande formato da tre cifre è .....

Il numero più piccolo formato da quattro cifre uguali è .....

**3** Per ogni quesito, indica con una **X** la risposta esatta.

a) Qual è il numero uguale a 3 centinaia più 7 centinaia?

- 10       100       1 000       10 000

b) Qual è il numero uguale a 6 decine più 7 decine?

- 13       130       67       1 300

c) Qual è il numero uguale a 9 centinaia meno 7 centinaia?

- 200       20       2       97

**CONOSCENZE:** concetto di cifra, di numero e di valore posizionale nella scrittura.

**1** Indica con una X l'operazione che occorre eseguire per conoscere il numero mancante.

$$432 - \boxed{\phantom{0000}} = 232$$

$432 + 232$

$432 - 232$

$232 - 432$

$$\boxed{\phantom{0000}} + 148 = 440$$

$440 - 148$

$148 - 440$

$440 + 148$

$$945 + \boxed{\phantom{0000}} = 11\,000$$

$945 + 11\,000$

$11\,000 - 945$

$945 - 1\,000$

$$\boxed{\phantom{0000}} + 525 = 852$$

$852 - 525$

$525 - 852$

$852 - 525$

**2** Risali all'addendo mancante e scrivilo.

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} + \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 2 \phantom{0} 6 \phantom{0} 8 \phantom{0} 8 \end{array} + \begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} + \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} 5 \phantom{0} 7 \phantom{0} 1 \\ \hline 2 \phantom{0} 9 \phantom{0} 0 \phantom{0} 5 \end{array} + \begin{array}{r} 1 \phantom{0} 5 \phantom{0} 4 \phantom{0} 6 + \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} + \\ \hline 2 \phantom{0} 6 \phantom{0} 8 \phantom{0} 8 \end{array} =$$

**3** Risali al minuendo mancante e scrivilo.

$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} - \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 3 \phantom{0} 8 \phantom{0} 4 \\ \hline 2 \phantom{0} 0 \phantom{0} 1 \end{array} - \begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} - \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 9 \phantom{0} 3 \phantom{0} 6 \\ \hline 1 \phantom{0} 0 \phantom{0} 7 \phantom{0} 5 \end{array} - \begin{array}{r} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} - \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline 1 \phantom{0} 5 \phantom{0} 7 \phantom{0} 6 \\ \hline 2 \phantom{0} 1 \phantom{0} 2 \phantom{0} 0 \end{array} =$$

**4** Risali al sottraendo mancante e scrivilo.

$$\begin{array}{r} 9 \phantom{0} 7 \phantom{0} 5 - \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} = \\ \hline 6 \phantom{0} 8 \phantom{0} 8 \end{array} - \begin{array}{r} 1 \phantom{0} 8 \phantom{0} 4 \phantom{0} 0 - \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} = \\ \hline 1 \phantom{0} 1 \phantom{0} 2 \phantom{0} 5 \end{array} - \begin{array}{r} 2 \phantom{0} 6 \phantom{0} 8 \phantom{0} 3 - \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} = \\ \hline 1 \phantom{0} 6 \phantom{0} 6 \phantom{0} 8 \end{array} =$$

**ABILITÀ:** stabilisce i numeri mancanti in addizioni e sottrazioni come operazioni tra loro inverse.

**1** Leggi il quesito e rispondi alle domande.

a) Sergio, Arianna, Xantia e David abitano lungo lo stesso viale, ma a numeri civici diversi. Sergio sta al numero 144, Arianna a un numero che è la metà di quello di Sergio, Xantia a un numero che è la metà di quello di Arianna e David a un numero che è il doppio di quello di Sergio.

A quale numero civico abita Arianna? .....

A quale numero civico abita Xantia? .....

A quale numero civico abita David? .....

b) Giovanni, Sasha e Ayoub confrontano le figurine di animali della loro collezione. Giovanni dice: "Mi mancano 9 figurine per completare l'album." Sasha aggiunge: "Per completare l'album, a me mancano 5 figurine più delle tue." "A me, invece, mancano 5 volte le figurine di Giovanni per completare l'album" dice Ayoub.

Quante figurine mancano a Sasha? .....

Quante figurine mancano ad Ayoub? .....

**2** Segui gli "indizi" per scoprire di quale numero si tratta e coloralo.

- È un numero pari;
- è un numero in cui la cifra delle unità è doppia di quella delle decine;
- è un numero di tre cifre;
- è un numero con la cifra delle centinaia pari;
- la somma delle sue cifre dà 11.

136      236

374      48

115      248

**ABILITÀ:** esegue calcoli a mente. **CONOSCENZE:** struttura del numero e valore posizionale delle