

**1** Trasforma ogni discorso diretto in discorso indiretto e viceversa.

DISCORSO DIRETTO	DISCORSO INDIRETTO
Il turista chiede a un passante: "Mi può indicare dove si trova il museo?".	..... ..... .....
..... ..... .....	La mamma chiede a Elisa di aiutarla a preparare la torta di verdure.
La volpe chiese al Piccolo Principe: "Vuoi essere mio amico?".	..... ..... .....
..... ..... .....	Il guardaparco informa i visitatori che nel parco per sicurezza è vietato abbandonare il sentiero segnalato.

**2** Riscrivi le frasi inserendo correttamente la punteggiatura propria del discorso diretto.

a) La mamma mi chiese irritata dove è il libro che non trovi più. Io le risposi con un filo di voce non lo so. Forse è finito sotto il vecchio divano in cantina.

.....  
.....  
.....

b) Il capitano urlò all'attaccante passami la palla, ma quello gli rispose troppo tardi. Ora ci provo io! e subito dopo tirò in porta.

.....  
.....  
.....

**1** Indica con una X la funzione della punteggiatura in ciascun brano.

**a** Molte sono le razze di cane di taglia piccola dette anche d'appartamento; quelle che io conosco non sono molte: il chihuahua, il barboncino, il pechinese e il carlino.

I : (due punti) hanno la funzione di introdurre:

- la conseguenza logica all'affermazione precedente.
- una battuta del discorso diretto.
- un elenco di sostantivi.

Il ; (punto e virgola) ha la funzione di separare:

- due frasi sul medesimo argomento all'interno dello stesso periodo.
- un elenco formato elementi formati da più parole.

La , (virgola) ha la funzione di:

- separare due frasi all'interno dello stesso periodo.
- separare elementi appartenenti allo stesso genere.
- racchiudere una precisazione (inciso).

**b** Quando mi accorsi di essere in ritardo, mi misi a correre pensando: "Devo decidermi a fare aggiustare l'orologio!".

I : (due punti) hanno la funzione di introdurre:

- la conseguenza logica all'affermazione precedente.
- una battuta del discorso diretto.
- un elenco di sostantivi.

La , (virgola) ha la funzione di:

- separare due frasi all'interno dello stesso periodo.
- separare elementi appartenenti allo stesso genere.
- racchiudere una precisazione (inciso).

**CONOSCENZE:** funzione dei segni di interpunzione.

**1** Sostituisci le voci verbali evidenziate con un sinonimo (significato simile) coniugato allo stesso tempo.

FARE	SINONIMI
La nonna <b>ha fatto</b> la frittata con le erbe.	.....
Gli ingegneri <b>hanno fatto</b> una diga da realizzare a quota 2 000.	.....
L'artista <b>fece</b> un quadro astratto con i colori a olio.	.....
Domani <b>faremo</b> alcuni problemi con l'uso dei numeri frazionari.	.....
<b>Sto facendo</b> una poesia per il compleanno di papà.	.....

ANDARE	SINONIMI
<b>Vai</b> avanti sempre dritto e poi <b>va</b> a destra.	.....
La fotocopiatrice non <b>va</b> più: bisogna ripararla.	.....
Il mio vicino da giovane <b>andava</b> in tutto il mondo.	.....
La mia classe <b>andrà</b> ai campionati di nuoto.	.....
Il tempo <b>va</b> veloce: siamo già in quinta.	.....

**2** Tra i sinonimi di ogni verbo ci sono due intrusi: evidenziali.

dire	raccontare – parlare – esporre – trascrivere – dimenticare
salvare	difendere – togliere – proteggere – salvaguardare – strappare
chiudere	serrare – afferrare – spremere – bloccare
luccicare	annebbiare – splendere – abbagliare – scintillare – bruciare
bagnare	asciugare – inumidire – innaffiare – trascinare – irrigare

**ABILITÀ:** individua sinonimi di verbi.

# OGNI VERBO AL TEMPO GIUSTO

**1** Nelle frasi sottolinea le voci verbali e indica con una X in quale tempo sono espresse.

FRASI	TEMPO
Oggi giorno gli uomini si spostano velocemente da un luogo all'altro.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro
L'anno scorso prendemmo l'aereo per andare negli Stati Uniti.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro
Nel weekend, con la mia famiglia visiterò Berlino.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro
Ieri pomeriggio l'allenatore ci ha portato in trasferta in provincia.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro
Per fine anno tutte le classi parteciperanno alla festa delle scuole.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro
Magda frequentava la scuola dell'infanzia vicino all'abitazione dei nonni.	<input type="checkbox"/> presente <input type="checkbox"/> passato <input type="checkbox"/> futuro

**2** Completa la tabella con le informazioni richieste.

VOCE VERBALE	PERSONA	TEMPO	MODO INFINITO e CONIUGAZIONE
giocherò			
ha fotografato			
finiste			
avevano riso			
correvamo			
finirai			
disegnarono			
ebbe visto			
studiate			
aveste pulito			

**ABILITÀ:** analizza i verbi in ordine a tempo del modo indicativo, persona, coniugazione.

- 1** Dopo aver letto il testo, ricerca e sottolinea:
- in rosso, le informazioni di tipo oggettivo;
  - in verde, i dati di tipo soggettivo.

Il muso era straordinario, bellissimo, con ciuffi di pelo fulvo e i baffi scuri leggermente piegati all'ingiù su quel nasino nero e umido. Mai mi sarei aspettata di riuscirne a vedere una così da vicino! Allungai la mano e toccai i suoi polpastrelli morbidi e rosati dall'aspetto tanto innocuo da farmi desiderare di passarmeli sulle guance a mo' di carezza, in realtà nascondevano unghie così affilate da sembrare d'acciaio. Poverino! Sembrava molto spaventato dal vento e dal brontolio dei tuoni in lontananza: il cucciolo tremante e silenzioso, se ne stava acquattato sotto un cespuglio del bosco.

Sentendo d'improvviso i latrati di una volpe, forse la madre, mi ricordai che li usano come allarme per comunicare ai propri simili, anche se molto lontani, la propria presenza o una situazione di pericolo. Io, per il cucciolo, costituivo una fonte di pericolo!

(Boemi L.)

- 2** Utilizza gli stessi simboli per indicare nel testo in quale punto sarebbe opportuno inserire ciascuna frase.

- Mi era addirittura possibile intravedere la sua piccola e rosea lingua.
- ▲ Mi faceva così tenerezza che la tentazione di prenderlo tra le braccia era molto forte, ma sapevo che lo avrei ulteriormente spaventato.
- Me ne andai in punta di piedi, non certo per paura del possibile arrivo di mamma volpe, quanto per non intimorire il cucciolo con altri rumori a lui estranei.

- 3** Rispondi.

a) Il narratore è un uomo o una donna? Da cosa lo puoi stabilire?

**ABILITÀ:** analizza un testo dal punto di vista della funzione delle informazioni.

**1** Dopo aver letto il testo, numera le informazioni in base all'ordine con il quale si trovano nel brano.

### I gechi

Durante il giorno quasi tutti i gechi vivevano sotto l'intonaco staccato del muro di cinta. Quando il sole tramontava e l'ombra fresca della magnolia avvolgeva la casa e il giardino, essi facevano la loro comparsa... C'era un gecko che aveva prescelto come territorio di caccia la mia camera da letto e io finii per conoscerlo molto bene e lo battezzai Geronimo, perché i suoi assalti contro gli insettini sembravano astuti come tutte le imprese compiute da quel famoso capo pelle rossa. Geronimo sembrava più in gamba di tutti gli altri gechi. Tanto per cominciare viveva da solo sotto una grossa pietra nell'aiuola ai piedi della mia finestra. Nel pomeriggio tardi si svegliava prima di tutti i suoi simili e zampettava sul muro scaglioso fino a che non raggiungeva la finestra della mia camera. Se ne restava sul davanzale finché non faceva buio, poi raggiungeva all'interno della stanza il suo angolo preferito, dove immobile aspettava le sue prede.

(Durrell G., *La mia famiglia e altri animali*, Adelphi)

- [.....] Prima degli altri arrivava Geronimo.
- [.....] Al tramonto nel giardino comparivano i gechi.
- [.....] Durante il giorno i gechi stavano nascosti nel muro di cinta.
- [.....] Quando arrivava il buio, Geronimo entrava nella stanza.
- [.....] Il piccolo gecko se ne stava sul davanzale ad aspettare.
- [.....] Si metteva in un angolo pronto per la caccia.

**2** Indica con una **X** la funzione del testo.

- Descrivere le caratteristiche fisiche dei gechi.
- Raccontare una storia di amicizia tra il narratore e un gecko.
- Dare informazioni sul comportamento dei gechi.

**ABILITÀ:** ricostruisce l'ordine delle informazioni relative a un testo letto autonomamente e ne individua la funzione.

**1** Dopo aver sottolineato predicato e soggetto, separa con una / i sintagmi e riscrivi la stessa frase cambiandoli di posto.

Nel parco giocano allegri i bambini.	
Oggi pomeriggio Andrea e Marco andranno in biblioteca.	
Nella notte sopra il bosco di castagni volava un gufo.	
Sulla rupe rocciosa, il guardaparco con il binocolo osserva la valle.	
Ogni giorno noi ci incontriamo sullo scuolabus.	

**2** Arricchisci le frasi con espansioni coerenti e sensate in risposta alle domande indicate.

La mamma	legge	<i>Che cosa?</i>	<i>Dove?</i>	<i>Quando?</i>
Il ciclista	pedala	<i>Come?</i>	<i>Dove?</i>	<i>Con chi?</i>
Il pasticcere	prepara	<i>Dove?</i>	<i>Che cosa?</i>	<i>Per chi?</i>

**3** Con una / dividi le frasi in sintagmi e sopra ognuno scrivi **S** (soggetto), **P** (predicato) e le domande relative ai complementi.

- a) Sul davanzale della cucina si riposa una lucertola.
- b) Ogni estate Camilla e Sara trascorrono le vacanze in Sardegna.
- c) Sul libro della biblioteca Leonardo ha trovato illustrazioni interessanti.

**ABILITÀ:** individua la funzione logica dei sintagmi.

**1** Di ogni misura elencata, indica con una X l'opzione che ritieni corretta.

750 km circa

- Altezza di un monte delle Alpi.
- Profondità massima del Mar Mediterraneo.
- Distanza autostradale fra Milano e Napoli.

3 000 000 l circa

- Capacità di una piscina olimpionica.
- Quantità di pioggia caduta durante un temporale.
- Quantità media di acqua bevuta da una persona in un mese.

350 g circa

- Peso di uno skateboard.
- Peso di una coppetta grande di gelato.
- Peso di una cassa di bibite in lattina.

€ 85

- Costo di un biglietto aereo da Roma a New York.
- Costo giornaliero del soggiorno di una persona in hotel.
- Costo per l'ingresso a una sala cinematografica.

1h 45'

- Durata della proiezione cinematografica di un film.
- Durata di un viaggio in treno fra Venezia e Lecce.
- Tempo per la cottura di una pizza.

85 700

- Posti a sedere in una sala cinematografica.
- Posti a tavola disponibili in una pizzeria.
- Posti a sedere nello stadio di una grande città.

40°C

- Temperatura del forno per la cottura della pizza.
- Temperatura massima di una località di mare in estate.
- Temperatura minima di una località di mare in estate.



# VIAGGIARE... IN TRENO

**1** Leggi il quadro della tabella oraria e completa le affermazioni mettendo una X alle sigle dei treni (sono possibili più risposte).

	Frecciabianca 9703	RE 2809	Frecciabianca 9707	Frecciabianca 9709	RE 2091
Milano Centrale	7:05	7:25	7:35	8:05	8:25
Milano Lambrate		7:33			8:33
Pioltello		7:40			8:40
Treviglio		7:56			8:56
Romano		8:05			9:05
Chiari		8:14			9:14
Rovato		8:20			9:20
Brescia	7:53	8:35	8:23	8:53	9:35
Desenzano		8:51			9:51
Peschiera	8:13	9:01	8:43	9:07	10:01
Verona	8:27	9:20	8:57	9:27	10:20

a) Parte da Milano Centrale e arriva a Verona:

- Frecciabianca 9703       RE 2809       Frecciabianca 9707  
 Frecciabianca 9709       RE 2091

b) Parte da Milano Centrale con un intervallo di 30 minuti:

- Frecciabianca 9703       RE 2809       Frecciabianca 9707  
 Frecciabianca 9709       RE 2091

c) Ferma a Brescia:

- Frecciabianca 9703       RE 2809       Frecciabianca 9707  
 Frecciabianca 9709       RE 2091

d) La durata del viaggio è di circa 2 ore:

- Frecciabianca 9703       RE 2809       Frecciabianca 9707  
 Frecciabianca 9709       RE 2091

**ABILITÀ:** legge una tabella oraria.

# UNITÀ DI MISURA... IN MIX

**1** Scrivi le misure nella tabella.

MISURA	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
189,7 dam							
2 538 mm							
34,6 hm							
5 641 m							
13,27 m							
50,5 dm							
1 590 cm							
7,129 km							

**2** Indica con una X l'opzione corretta per indicare l'unità di misura adatta.

a) L'altezza delle pareti di un locale può essere:

- 280 cm     280 dm     280 mm

b) Il peso di un gatto adulto può essere:

- 5 500 g     55 dag     55 kg

c) La capacità di un bicchiere può essere:

- 2,5 l     250 dl     250 ml

**3** Esegui le equivalenze in tabella.

kg	hg	dag	g
			1 300
		45	
	80		
1,6			
		12,7	
			54
	64,8		

**4** Metti in corrispondenza le misure equivalenti.

- |          |          |
|----------|----------|
| 12 l     | 1 200 ml |
| 1,2 hl   | 0,12 dal |
| 1 200 ml | 12 dl    |
| 0,12 dal | 120 dl   |
| 120 dl   | 12 dal   |

**5** In ogni gruppo di misure equivalenti ce n'è una intrusa. Colorala.

5,8 km	5 800 m	580 dm	58 hm
1 300 ml	0,13 l	13 dl	130 dl
4 000 g	400 hg	400 dag	4 kg

# SPESA... AL RISPARMIO

**1** Completa la tabella.

Prodotto	Quantità al pezzo	Costo al pezzo (COSTO UNITARIO)	Quantità acquistata	COSTO TOTALE
Latte BLANC	½ litro	€ 0,62	2 litri e ½	.....
Latte MU	½ litro	€ 0,70	5 litri	.....
Burro BLANC	250 g	€ 1,95	1 kg	.....
Burro MU	250 g	€ 1,80	½ kg	.....
Burro BON	500 g	€ 2,95	2 kg	.....
Farina BAI	250 g	€ 1,05	½ kg	.....
Farina CRUS	500 g	€ 1,95	1 kg e ½	.....
Fecola PAT	250 g	€ 0,98	½ kg	.....
Fecola FIN	500 g	€ 1,05	1 kg	.....
Zucchero ZAF	500 g	€ 0,99	1 kg	.....
Zucchero SIC	500 g	€ 1,05	1 kg e ½	.....
Uova FAT	confezione da 6	€ 3,05	2 confezioni	.....
Uova BEN	confezione da 6	€ 4,03	3 confezioni	.....

**2** Facendo riferimento alla precedente tabella, calcola la spesa più conveniente per l'acquisto degli ingredienti per la ricetta della torta Margherita per quattro persone, evitando un eccessivo avanzo di ingredienti.

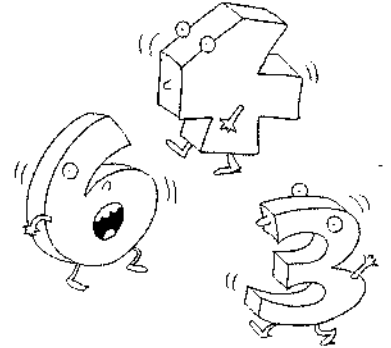
INGREDIENTE	QUANTITÀ per 4 persone	MARCA DEL PRODOTTO	COSTO TOTALE
FARINA	150 g	.....	.....
UOVA	4	.....	.....
ZUCCHERO	150 g	.....	.....
FECOLA	70 g	.....	.....
LATTE	½ bicchiere	.....	.....



**ABILITÀ:** calcola il costo totale e stabilisce relazioni di "convenienza" fra quantità e prezzo.

**1** Scrivi i numeri con le cifre separando le classi con un punto (.).

Trecentotremilatrecentotré → .....  
 Ventimiladuecentododici → .....  
 Duecentoventiduemilaventi → .....  
 Sessantaseimilaseicentosei → .....



**2** Scrivi i numeri corrispondenti.

5dak 7h 9da 2u → .....      7hk 7u 2h 6da → .....  
 8uk 4h 3da 9u → .....      1hk 2dak 5h → .....  
 18dak 45da → .....      2hk 17uk 2h → .....  
 2hk 2dak 1h 1u → .....      21uk 56da → .....

**3** In ogni numero ci sono tre cifre uguali: circonda quella che vale di più.

513 101      221 230      455 051      766 607      103 330

**4** In ogni riga di numeri formati dalle stesse cifre, colora in giallo il minore e in verde il maggiore.

286 215	215 286	268 512	125 862	251 268
303 425	330 425	425 330	425 303	303 542
440 101	441 100	100 441	100 144	440 110
571 207	571 702	571 720	710 275	771 205

**1** Segui gli "indizi" per scoprire di quale numero si tratta e coloralo.

- È un numero formato da quattro cifre;
- è pari;
- la somma delle cifre è 9;
- la cifra delle centinaia è la metà di quella delle unità di migliaia.

53 100

4 500

7 844

30 123

4 311

6 300

- È un numero dispari;
- è un numero formato da sei cifre;
- la cifra delle u semplici è la stessa di quella delle uk;
- la somma delle cifre è 8.

317 128

47 532

227 317

23 575

211 211

300 591

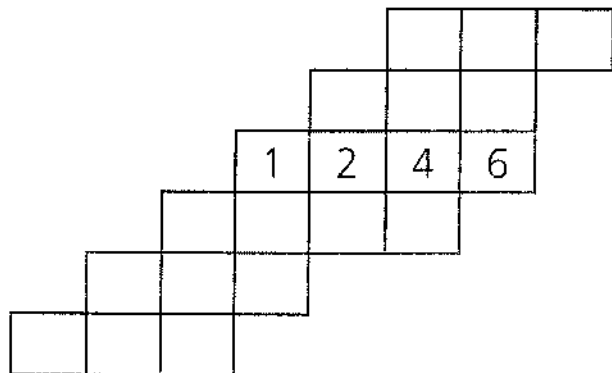
**2** Nello schema a scala inserisci i numeri dati in modo che le cifre di quelli scritti in orizzontale si "incastrino" con quelle dei numeri in verticale.

IN ORIZZONTALE:

501 – 305 – 127 – 260 – 2 653

IN VERTICALE:

256 – 160 – 325 – 20 – 261 – 1 043



**3** Le due sequenze sono costruite con la stessa regola. Trovala e scrivila su tutte le frecce.

a) 3 → 12 → 6 → 24 → 12

b) 7 → 28 → 14 → 56 → 28

**ABILITÀ:** individua regolarità in una serie di numeri.

**1** Collega ciascuna frazione alla figura che la rappresenta.

$$\frac{7}{9}$$

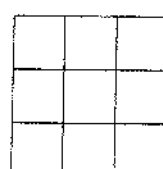
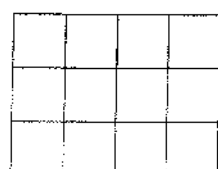
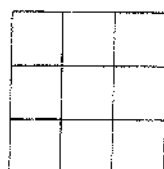
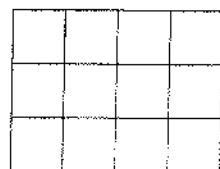
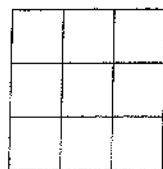
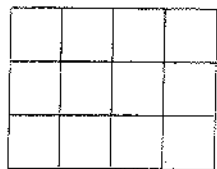
$$\frac{3}{9}$$

$$\frac{9}{12}$$

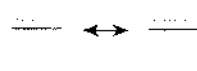
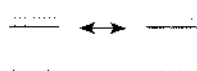
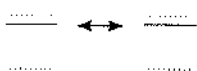
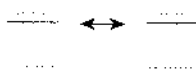
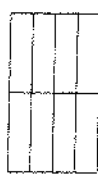
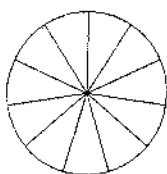
$$\frac{3}{12}$$

$$\frac{6}{9}$$

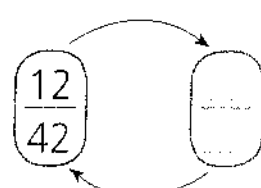
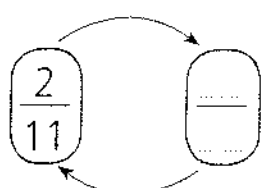
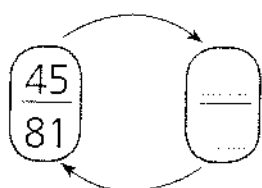
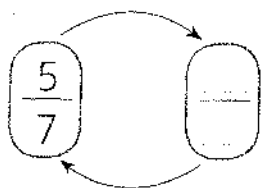
$$\frac{5}{12}$$



**2** In ogni figura, colora alcune parti a tuo piacere, scrivi la frazione corrispondente e la rispettiva frazione complementare.



**3** Per ogni frazione scrivine una equivalente indicando sulle frecce gli operatori applicati.



**4** Aggiungi il numeratore o il denominatore in modo che il confronto sia corretto.

$$\frac{1}{5} < \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{6}{7} > \frac{3}{\dots}$$

$$\frac{\dots}{9} > \frac{2}{9}$$

$$\frac{8}{11} > \frac{4}{\dots}$$

$$\frac{6}{\dots} < \frac{\dots}{15}$$

**1** Colora solo le frazioni decimali scrivendo il corrispondente numero decimale.

$\frac{125}{100}$	$\frac{10}{7}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{17}{10}$	$\frac{17}{100}$	$\frac{17}{1000}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{100}{125}$
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

**2** Scrivi in forma di frazione e di numero decimale.

ventisei decimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

tre millesimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

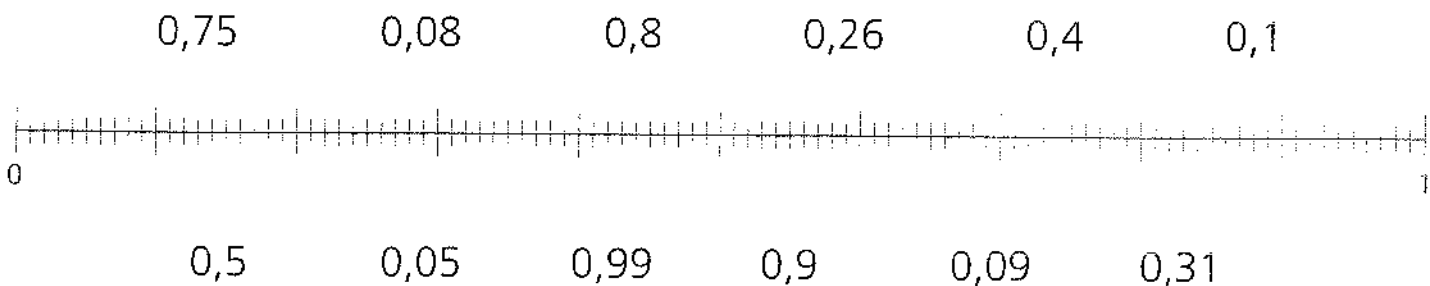
sei centesimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

undici millesimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

seicentouno millesimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

nove decimi =  $\frac{\quad}{\quad}$  = .....

**3** Tracciando le linee, di colore sempre diverso, colloca i numeri decimali sulla retta numerica.



**4** Ricomponi i numeri decimali prestando attenzione al valore delle cifre.

4m	3c	6m	2d	7d	1u
.....c		.....d		.....u	

**ABILITÀ:** rappresenta, scrive e ordina numeri decimali.