



Istituto Comprensivo Statale "Rodari – Alighieri – Spalatro"

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it- e-mail: fgic878001@istruzione.it

MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	Lapbook "L'alfabeto nelle quattro grafie"
Docente/i	PALUMBO GIANNA
A.S. - classe/i	1^ E-F
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	<p>I bambini spesso, pur sapendo leggere, non interiorizzano ciò che hanno letto principalmente perché non prestano attenzione ed interesse a ciò che c'è scritto.</p> <p>Il lapbook, un'aggregazione dinamica di contenuti, è stato un modo quindi per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le capacità manuali dei bambini. Molto coinvolta è stata anche la sfera motivazionale affettiva infatti i bambini si sono impegnati a realizzare qualcosa che hanno sentito fortemente come un loro prodotto. Infine la realizzazione del lapbook ha offerto ottime opportunità di praticare esperienze di lavoro cooperativo.</p>
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<p>FINALITA'</p> <p>Sviluppare la capacità di sintetizzare e presentare i contenuti disciplinari attraverso differenti canali rappresentazionali, in grado di incontrare i diversi tipi di intelligenza</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire le consegne usando le proprie capacità• Interagire con i compagni e adulti rispettando le opinioni altrui in vista dell'assunzione di una decisione comune• Collaborare e offrire il proprio contributo personale• Portare a termine le consegne ricevute• Organizzare il materiale messo a disposizione dall'insegnante per realizzare un prodotto• Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini• Conoscere e scrivere le quattro grafie• Scrivere semplici parole legate a esperienze dirette e concrete
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<p>Inizialmente i bambini hanno costruito la cartelletta, poi hanno preparato la copertina e le alette interne. Sulla facciata esterna hanno colorato la parola ALFABETO in lettere maiuscole e sotto hanno scritto il loro nome e cognome in un riquadro. Nelle due facciate interne hanno incollato le quattro buste per i quattro caratteri. Dopo hanno ritagliato, su un cartoncino, le letterine nelle quattro grafie e hanno inserito ciascun gruppo nella busta corrispondente. Successivamente si è proceduto alla costruzione dell'interno del lapbook, piegando 4 fogli a metà e ritagliando per i primi 2 fogli, nella prima metà 7 listelle e negli altri 2 fogli invece 6 listelle. Nella metà esterna hanno scritto, in ciascuna listella una lettera in maiuscolo e in minuscolo mentre nella metà interna la lettera corrispondente in corsivo maiuscolo e minuscolo. Nella listella interna, invece, hanno scritto una parola-bersaglio che gli faccia ricordare facilmente quella parola. Infine hanno fatto un disegno per ogni parola-bersaglio ispirandosi a quelli del loro libro "Metodo".</p>
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	<p>Cartoncino colorato formato A3, fogli bianchi formato A4, pennarelli, pastelli, colla stick, quattro piccole buste, forbici.</p>



Istituto Comprensivo Statale “Rodari – Alighieri – Spalatro”

Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713– Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624

website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it>- pec: fgic878001@pec.istruzione.it- e-mail: fgic878001@istruzione.it

<p>Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)</p>	<p>Le attività inerenti alla realizzazione del lapbook vanno valutate sia in itinere che alla fine. E' importante valutare l'aspetto grafico, l'organizzazione dei contenuti, l'accuratezza e le conoscenze acquisite. Il lapbook si è connotato anche come un lavoro altamente inclusivo.</p>
<p>Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)</p>	<p>La costruzione di un lapbook richiede un processo complesso che si nutre dell'apporto di un lavoro cooperativo ben strutturato e garantisce un percorso rivolto a tutti gli alunni, puntando l'attenzione non tanto sulla difficoltà ma sui talenti, anche “invisibili”, di ogni bambino. Nella nostra esperienza, ci avvantaggiamo anche di un progetto strutturato di “peer tutoring” che promuove l'apprendimento tra pari e la valorizzazione dei “talenti nascosti”.</p>