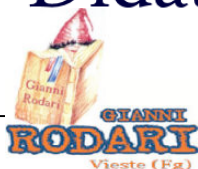




Direzione Didattica Statale

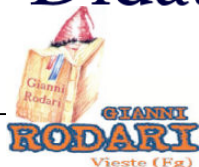


MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“Un’avventura con le Giacche Verdi” “Un fumetto con il divertente Software Pixton”
Docente/i	Cirillo Beatrice-De Nittis Mattia Chiara-Di Bari Vanda-Lombardi Debora-Petrone Agata
A.S. - classe/i	A.s. 2017-2018 -Classi terze-Sezioni C-D – Plesso “Don L. Fasanella”
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Informazione sulla tutela ambientale con un fumetto divertente e di facile comprensione, per migliorare il racconto di sensibilizzazione sulla tutela dei boschi, con la stampa di volantini da diffondere nella nostra comunità scolastica e sociale.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	Analizzare gli atteggiamenti rispettosi o sgradevoli verso la natura. Svolgere attività per la prevenzione degli incendi. Raggiungere la consapevolezza che la bellezza di luoghi incontaminati della natura deve trionfare sulla banalizzazione e sulla proposta di opere inutili.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze con elaborati grafico pittorici. • Identificare le caratteristiche fisiche delle Giacche Verdi- Gruppo Operativo del Gargano- per rappresentare i personaggi del fumetto. • Identificare due alunni protagonisti del racconto. • Mettere i personaggi nella grafica in qualsiasi posa e mimica facciale. • Scegliere le ambientazioni naturali e non con scene multicolori o desolate per gli incendi. • Usare gli elementi tipici del fumetto: <ol style="list-style-type: none"> 1. Balloon-Dialoghi tra le giacche Verdi e gli alunni protagonisti; 2. Didascalie- Commenti e spiegazioni per le differenze di luoghi bruciati da incendi dolosi e luoghi naturali ameni; 3. Onomatopee- Espressioni di forza comunicativa delle emozioni provate dai bimbi protagonisti di fronte ai luoghi visitati, per coglierne le differenze ed interiorizzare norme di comportamento corretti individuali e collettivi.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Utilizzo di: depliant di vacanza internet foto analisi di quadri riviste videoriprese
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi	Autovalutazione con giudizio di merito. Ricostruzione di quanto è avvenuto sui luoghi visitati con analisi di osservazioni, dialoghi, elaborati grafico-pittorici, modelli in miniatura con utilizzo di tecniche varie. Collaborazione costruttiva ed efficace con Associazioni Statali e di volontariato, nazionali e locali, tramite tessere individuali di riconoscimento come Ranger per



Direzione Didattica Statale



successive?)	segnalare tempestivamente comportamenti di rischio.
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)	<ul style="list-style-type: none">• Concorrere alla promozione del rispetto del territorio per ridurre rischi di incendi.• Trattare argomenti di approfondimento per la varietà della flora e della fauna delle zone boschive visitate.• Incontrare agenzie educative come: scuola famiglie parrocchie associazioni per diffondere i volantini preparati e raccogliere nuove sfide di cultura proteso allo sviluppo sostenibile.