



Istituto Comprensivo "Rodari-Alighieri-Spalatro"



Via Spina, 1 71019 Vieste FG – C.M. FGIC878001 – C.F.92066060713 - CU UFFHZ1U – Tel. 0884 708207 Telefax 0884 704624
website: <https://istitutocomprensivovieste.edu.it/> - pec: fgic878001@pec.istruzione.it - e-mail: fgic878001@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO **ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013

ANNO SCOLASTICO: 2022 /2023

1. DATI GENERALI

Nome e Cognome alunno:	
Ordine di Scuola	
Classe e Sezione:	
Coordinatore:	

2.INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

(CROCETTARE)

- SERVIZIO SANITARIO o ALTRO SERVIZIO (SPECIFICARE QUALE) con Diagnosi
- CONSIGLIO DI CLASSE

3.BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO:

(CROCETTARE IL BISOGNO EDUCATIVO RILEVATO)

- Alunno/a con svantaggio socio-economico (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio linguistico (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio comportamentale/relazionale (senza diagnosi)
- Alunno/a con svantaggio culturale (senza diagnosi)
- Alunno/a con difficoltà scolastiche emerse da screening a cura del consiglio di classe
- Alunno/a con Disturbo Evolutivo Specifico
(specificare quale: ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio, Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio, Disturbo del neurosviluppo, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria, Disturbo della condotta in adolescenza)
- Altro

4. DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO DELL'ISTITUTO

(DIAGNOSI, RELAZIONI, DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA):

INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI AGLI ATTI:

--	--

Scolarizzazione pregressa:	regolare <input type="checkbox"/>	irregolare <input type="checkbox"/>
----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

5. OSSERVAZIONE IN CLASSE

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

- | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Collabora e partecipa alle attività | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con i compagni | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Si relaziona con gli adulti | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Frequenta la scuola con regolarità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta e rispetta le regole | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| È motivato/a al lavoro scolastico | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Possiede capacità organizzative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Conosce i suoi punti di forza | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Ha consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Condivide con la classe le proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Viene escluso dai compagni nelle varie attività scolastiche | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |
| Manifesta timidezza o eccessiva riservatezza | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> a volte | <input type="checkbox"/> mai |

Letture

- Stentata
- Lenta
- Veloce
- Con anticipazioni errate
- Con sostituzioni
- Con omissioni
- Con inversioni

Comprensione

- Comprende quando legge ad alta voce
- Comprende con la lettura silente
- Comprende il testo se letto da altri
- Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura

- Omissioni
- Sostituzioni

- Aggiunte
- Inversioni
- Doppie
- Accenti
- Separazioni
- Uso non corretto dell'apostrofo
- Uso non corretto dell'h
- Difficoltà nel copiare (lavagna/testo...)
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nel comporre testi
- Problemi di lentezza nello scrivere
- Scarsa leggibilità della scrittura
- Altro: _____

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie.....
- Altro: _____

Abilità logico – matematiche

- Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline ...)
- Difficoltà nel recupero delle formule geometriche
- Difficoltà di incolonnamento
- Difficoltà di tipo procedurale
- Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)
- Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale
- Difficoltà di problem solving
- Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico
- Altro: _____

Apprendimento delle lingue straniere

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro: _____

Punti di forza dell'alunno/a

- Discipline preferite _____
- Discipline in cui riesce _____
- Attività preferite _____
- Attività in cui riesce _____
- Desideri e /o bisogni espressi _____
- Hobbies, passioni, attività extrascolastiche _____

9. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Potenziare l'autostima.	
Frazionare le consegne.	
Fornire esercizi su supporto cartaceo e/o digitale.	
Fornire appunti e verifiche su supporto cartaceo e/o digitale.	
Sintetizzare i concetti in mappe e schemi.	
Promuovere attività meta cognitive.	
Favorire meccanismi di autocorrezione.	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo/attività in piccoli gruppi.	
Promuovere azioni di tutoraggio.	
Proporre attività di laboratorio.	
Evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore.	

10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal copiare alla lavagna
- dall'uso del corsivo
- dal prendere appunti
- dal ricopiare
- dai tempi standard
- dalla dettatura di testi/o appunti
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- dallo studio mnemonico di poesie, formule, tabelle, definizioni, ...
- dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali
- dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera
- dal disegno geometrico
- dalla pratica strumentale
- altro: _____

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- PC/tablet
- Correttore ortografico
- Sintesi vocale
- Foglio di calcolo
- Audiolibri
- Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Formolari (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)

- Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)
- Calcolatrice
- Software
- Vocabolario multimediale
- Tempo aggiuntivo
- Altro: _____

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione delle conoscenze e non delle carenze
- Verifiche orali programmate, concordate con l'allievo e non più di una al giorno
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, formulari ...)
- Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)
- Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione
- Valutazione dell'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
- Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla
- Uso di prove di verifica digitali
- Valutazione dei progressi in itinere
- Altro: _____

13. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- riduzione del carico di lavoro individuale a casa
- gli strumenti compensativi e le misure dispensative
- le modalità di verifica
- i criteri di valutazione

IL PRESENTE PDP È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

GENITORI

COGNOME E NOME	FIRMA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vieste,