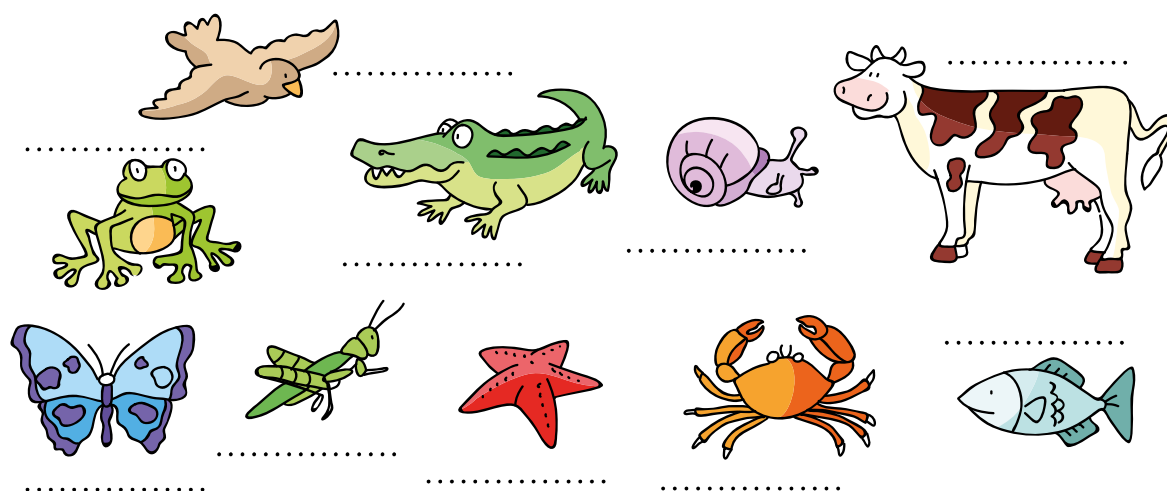


VERTEBRATO O INVERTEBRATO?

- Osserva le immagini degli animali riportati qui sotto e associa a ognuno il nome corretto. Scrivi il nome di ogni animale nell'insieme dei vertebrati o degli invertebrati a seconda della sua appartenenza.



vertebrati

Empty rounded rectangular box for writing the names of vertebrates.

invertebrati

Empty rounded rectangular box for writing the names of invertebrates.

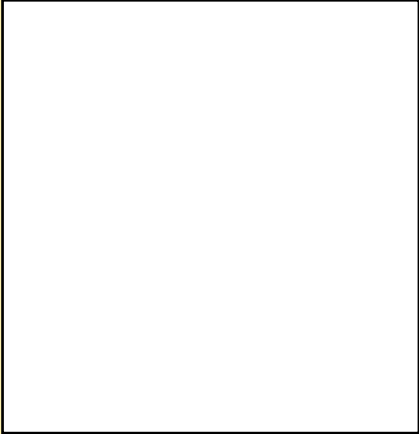
- Scegli un animale fra quelli della scheda e descrivine le caratteristiche principali in tre frasi.

Three horizontal dotted lines for writing the description of an animal's characteristics.

CLASSIFICARE IN CATEGORIE DISTINTE VERTEBRATI E INVERTEBRATI E DESCRIVERNE LE CARATTERISTICHE SALIENTI.

PIACERE! IO SONO...

- Scegli l'immagine del vegetale (frutta o verdura) che più ti attira tra quelli che ti ha mostrato l'insegnante. Osservalo con attenzione e immagina di doverne proporre una vera e propria carta d'identità: scrivi i dati e completa con il disegno/foto. Poi rispondi.

CARTA D'IDENTITÀ di	
_____	
forma	

aspetto	

dimensioni	
_____	segni particolari
_____	_____
colori	_____
_____	_____
_____	_____

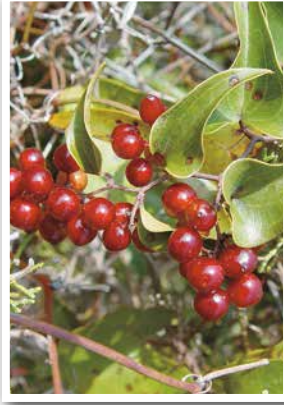
– Quali altre caratteristiche del vegetale aggiungeresti a quelle riportate nella carta d'identità per rendere ancora più dettagliata la sua descrizione?

Perché?

CONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DEI VEGETALI.

LA NATURA NON È UNA DISPENSA A CIELO APERTO

- La natura ci offre una vastità incredibile di specie diverse e una ricchezza infinita di fiori e frutti. Purtroppo però molte piante sono simili tra loro e soprattutto molti frutti sono quasi identici gli uni agli altri, come puoi vedere dalle immagini che seguono, dove sono rappresentate sia bacche commestibili sia bacche velenose.



Anche le foglie possono tenderci delle trappole perché alcune sono velenose, altre urticanti, altre possono avere delle spine.

Vuoi provare a individuare alcune regole che secondo te dovrebbero essere osservate durante le escursioni per poter studiare e ammirare la natura senza incorrere in pericoli?

Scrivile nell'elenco che segue:

- Che cosa non si deve fare:
-
-
- Che cosa è opportuno fare:
-
-
-

PROPORRE COMPORTEMENTI ADEGUATI ALL'AMBIENTE.

SOLO RIFIUTI?

- Leggi e completa.



Inizialmente siamo stati abituati a pensare a una corretta gestione dei rifiuti usando tre R, poi siamo passati a quattro e ora siamo in grado di esprimerne addirittura cinque! Ma tu sai dire quali sono queste cinque R? Discutine con i compagni e con l'insegnante, poi prova anche cercare in rete o sui libri che hai a disposizione, in modo da poter rispondere al quesito.

Riporta infine qui sotto le definizioni delle cinque R, facendo sul tuo quaderno un disegno rappresentativo per ognuna delle "parole" che hai individuato.

1^a R 2^a R

3^a R 4^a R

5^a R

CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI RIFIUTI E DELLA LORO GESTIONE ECOSOSTENIBILE.